Ādažu novada pašvaldība
KADAGAS PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE "MEŽAVĒJI"
"Mežavēji", Kadaga, Ādažu pagasts, Ādažu novads, LV-2103,
tālr. 28325285, info@mezaveji.lv

Kadagas pirmsskolas izglītības iestādes "Mežavēji"

pašnovērtējuma ziņojums

par 2025./2026. mācību gadu

Izglītības iestādes vadītāja: Irēna Kuzņecova

SASKAŅOTS:

Ādažu novada pašvaldības

Izglītības un jaunatnes nodaļas vadītāja

Vija Tomiņa

Reģistrācijas numurs un datums DVS Namejs:
KPII/1-12/26/85 20.10.2026.

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums:

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē	1	Izglītības psihologs
2.	Pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē	4	2 logopēdi, 1 izglītības psihologs,1 speciālais pedagogs

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija – sabiedrībai atvērta mūsdienīga, inovatīva iestāde ar profesionāli kompetentiem pedagogiem, kurā drošā, attīstošā vidē un aktivitātēs tiek veidota izglītojamo personība, attīstītas prasmes un iemaņas un ielikts pamats tālākai dzīves skolai.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – mūsdienīga, droša, attīstoša un labvēlīga vide laimīgam bērnam, ģimenei un darbiniekiem.

2.3. Izglītības iestādes vērtības pastāvīgā mijiedarbībā un ikdienas saziņā – drošība, cieņa, atbildība, sadarbība.

2.4. 2025./2026. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti:

Prioritāte	**Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi**	**Datu avoti un metodes *(aptauja, mācību stundu vērošana, diskusija, dokumentu analīze u.c.)***	**Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/nav sasniegts) un komentārs**
IKT (informācijas un komunikāciju tehnoloģijas) pielietošana mācību procesā Pamatots ar izglītības iestādes attīstības plāna uzdevumu 2.3.1. - pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā.	1. 80% pedagogu ļoti labi izmanto digitālās tehnoloģijas. 2. 70% vērotajās nodarbībās pedagogi brīvi pielieto iestādē pieejamos digitālos rīkus. 3. 90% pedagogu profesionālās darbības prioritātes novērtējums nav zemāks par "B". 4. Katrs pedagogs pilnveido digitālās prasmes atbilstoši savam prasmju līmenim.	Dokumentu analīze: • nodarbību vērošanas kritērijs Nr. 4.4; • Darba plāna 2025./2026. izpildes analīze; • pedagogu profesionālās darbības novērtējuma apkopojums un analīze; • pedagogu aptauja.	Daļēji sasniegts. Digitālie rīki tiek izmantoti mācību procesā un pedagogi pilnveido digitālās prasmes. Pedagogu aptaujas rezultāti norāda uz nepieciešamību turpināt praktisku metodisko atbalstu IKT jēgpilnai izmantošanai, tādēļ darbs šajā virzienā turpināms.

Prioritāte	**Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi**	**Datu avoti un metodes *(aptauja, mācību stundu vērošana, diskusija, dokumentu analīze u.c.)***	**Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/nav sasniegts) un komentārs**
Galda kultūras pamatprincipu un sociālo normu pilnveidošana. Pamatots ar izglītības iestādes attīstības plāna uzdevumu 2.3.1. - pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā.	1. Iestādē tiek īstenota vienota pieeja galda kultūras pamatprincipu ievērošanā. 2. Bērni ikdienā praktiski apgūst galda klāšanu, servēšanu un novākšanu, pieklājības frāzes, higiēnas un uzvedības normas. 3. Pedagogi īsteno tematiskas praktiskās aktivitātes atbilstoši bērnu vecumposmam.	Dokumentu analīze: • Darba plāna 2025./2026. izpildes analīze; • ELIIS ieraksti un pedagogu plānotās aktivitātes; • pedagogu profesionālās darbības izvērtējums; • diskusijas ar pedagogiem.	Sasniegts. Galda kultūras pamatprincipi sistemātiski integrēti ikdienas mācību un audzināšanas procesā. Prioritātes īstenošana veicinājusi vienotu pedagogu pieeju sociālo normu apguvei.
Lasītprasmes veicināšana. Pamatots ar izglītības iestādes attīstības plāna uzdevumu 2.3.1. - pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā.	1. Katrā grupā vismaz reizi mēnesī tiek īstenota lasītprasmi veicinoša aktivitāte. 2. Lasītprasme tiek sekmēta tematiskajās pēcpusdienās, lomu rotaļās, iestudējumos, bērnu pašgatavotās spēlēs un sacerējumos. 3. Lasītprasmes aktivitātes tiek atspoguļotas ELIIS.	Dokumentu analīze: • Darba plāna 2025./2026. izpildes analīze; • ELIIS dienasgrāmatas ieraksti; • pedagogu profesionālās darbības novērtējuma apkopojums un analīze.	Sasniegts. Lasītprasmes veicināšana regulāri iekļauta grupu ikdienas darbā un iestādes kopīgajās aktivitātēs. Darbs turpināms kā ikdienas mācību procesa sastāvdaļa.

Prioritāte	**Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi**	**Datu avoti un metodes *(aptauja, mācību stundu vērošana, diskusija, dokumentu analīze u.c.)***	**Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/nav sasniegts) un komentārs**
Audzināšanas darba prioritāte - sevis apzināšanās un pozitīva pašvērtējuma pilnveidošana.	1. Izglītojamie mācās atpazīt savas emocijas, vajadzības un stiprās puses. 2. Tiek īstenota Džimbas 11 soļu drošības programma un PROMEHS aktivitātes. 3. Pedagogi izmanto pozitīvas disciplinēšanas metodes un veicina bērnu pašvērtējumu.	Dokumentu analīze: • Darba plāna 2025./2026. izpildes analīze; • pedagogu un vecāku aptauja; • rotaļnodarbību vērošana; • pedagogu diskusijas.	Sasniegts. Audzināšanas darbs sistemātiski integrēts ikdienas mācību procesā. Aptauju rezultāti kopumā apliecina pozitīvu un cieņpilnu iestādes vidi.
Audzināšanas darba prioritāte - sadarbības veicināšana izglītošanās procesā un ārpus tā.	1. Tiek organizētas regulāras sanāksmes un individuālās tikšanās ar vecākiem. 2. Ģimenes tiek iesaistītas radošajās darbnīcās, tematiskajās pēcpusdienās, ekskursijās un kopdarbos. 3. Pedagogi sadarbojas vienotas pieejas nodrošināšanai mācību un audzināšanas procesā.	Dokumentu analīze: • Darba plāna 2025./2026. izpildes analīze; • vecāku un pedagogu aptauja; • ELIIS ieraksti; • sanāksmju un individuālo sarunu informācija.	Sasniegts. Iestādē tiek nodrošinātas daudzveidīgas sadarbības formas ar ģimenēm un starp pedagogiem. Aptauju dati apliecina kopumā augstu apmierinātību ar sadarbību un iestādes darbu.

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2026./2027. mācību gadā:

Prioritāte	**Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi**	**Datu avoti un metodes (aptauja, mācību stundu vērošana, diskusija, dokumentu analīze u.c.)**
Mācību darba prioritāte Mākslinieciskie izteiksmes līdzekļi - līnijas, krāsas, tekstūras, formas un laukumi radošajā darbībā.	Kvalitatīvi: Bērni daudzveidīgā radošajā darbībā iepazīst un mērķtiecīgi izmanto līnijas, krāsas, tekstūras, formas un laukumus, eksperimentē ar dažādiem materiāliem un paņēmieniem, izsaka savas idejas un stāsta par radīto. Pedagogi veido vidi un piedāvā aktivitātes, kas rosina bērnu radošumu, izpēti un patstāvīgu izvēli. Kvantitatīvi: • 100% grupu mācību gada laikā īsteno aktivitātes, kurās bērni iepazīst un izmanto visus prioritātē noteiktos mākslinieciskās izteiksmes līdzekļus. • Katrā grupā regulāri tiek organizētas tematiskas radošās aktivitātes un bērnu darbu izstādes. • Mācību gada laikā tiek īstenots vismaz viens iestādes mēroga liela formāta kopdarbs un vismaz viena radošā darbnīca ar vecāku iesaisti. • Tiek organizēta vismaz viena pedagogu iekšējā meistarklase/pieredzes apmaiņa par radošās darbības organizēšanu.	Plānotā datu ieguve: • 20 rotaļnodarbību un/vai bērnu patstāvīgās darbības vērošana; • bērnu radošo darbu un tematisko izstāžu analīze; • ELIIS ierakstu un darba plāna izpildes dokumentu analīze; • pedagogu diskusijas un profesionālās darbības izvērtējums; • vecāku atgriezeniskā saite par kopīgajām radošajām darbnīcām.

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Datu avoti un metodes (aptauja, mācību stundu vērošana, diskusija, dokumentu analīze u.c.)
Audzināšanas darba prioritāte "Līderis manī" 1. paradums "Esi proaktīvs". Veicināt bērna pašvadītu rīcību, attīstot spēju apzināti izvēlēties, uzņemties atbildību par savu rīcību un patstāvīgi meklēt risinājumus dažādās ikdienas situācijās.	Kvalitatīvi: Bērni atbilstoši vecumposmam izdara izvēles, uzņemas atbildību par saviem pienākumiem un mantām, atpazīst un pauž emocijas, problēmsituācijās ar pieaugušā atbalstu vai patstāvīgi meklē risinājumus un reflektē par savu rīcību. Pedagogi ikdienā izmanto vienotu pieeju 1. paraduma "Esi proaktīvs" īstenošanai un sadarbojas ar vecākiem. Kvantitatīvi: • 100% grupu ikdienas darbā regulāri nodrošina bērniem vecumposmam atbilstošas izvēles iespējas un atbildības pienākumus. • 100% grupu mācību gada laikā īsteno 1. paraduma "Esi proaktīvs" aktivitātes un atspoguļo tās pedagoģiskajā dokumentācijā. • Nodarbību un ikdienas situāciju vērojumos tiek fiksēta bērnu iesaiste izvēļu izdarīšanā, atbildības uzņemšanā un problēmsituāciju risināšanā. • Mācību gada laikā vismaz vienā kopīgā aktivitātē/saziņas pasākumā tiek aktualizēta vienota pieeja ar vecākiem.	Plānotā datu ieguve: •20 rotaļnodarbību un ikdienas situāciju vērošana; • pedagogu un vecāku aptauja; • ELIIS ierakstu un darba plāna izpildes dokumentu analīze; • pedagogu diskusijas un profesionālās darbības izvērtējums; • bērnu vecumposmam atbilstoša refleksija/sarunas par izvēlēm, atbildību un risinājumiem.

3. Elementu izvērtējums

3.1. Ikgadējā elementa 2.1. **"Mācīšana un mācīšanās"** izvērtējums

2.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu/ nodarbību vērošanā 2025./2026. māc.g.

Vadības mērķis: iegūt regulārus datus par rotaļnodarbību kvalitāti, sniegt pedagogiem profesionālu atgriezenisko saiti un veicināt savstarpēju mācīšanos. Darba plānā paredzēta grupu rotaļnodarbību vērošana visa mācību gada laikā. Attīstības plāns paredz pedagogu profesionālās darbības kvalitātes izvērtēšanu un labās prakses pārnesi. Datu ieguve: dokumentu analīze (darba plāns, attīstības plāns) un skolotāju aptauja.

2.2. Informācija par 2025./2026. māc.g. izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu/ nodarbību vērošanas.

.

Skolotāju aptaujā 100% (24) norāda, ka gada laikā citu kolēģu nodarbības vēro vismaz reizi mācību gadā; 50% – reizi ceturksnī vai biežāk, 46% – reizi semestrī. 79% pozitīvi vērtē kolēģu sniegtās atgriezeniskās saites lietderību darba pilnveidē. Vadības sniegto atgriezenisko saiti pēc vērošanas pozitīvi vērtē 71%, 25% norāda "reizēm", 4% – "drīzāk nē". Datu ieguve: skolotāju Edurio aptauja (24 respondenti) un darba plāna analīze. Aptaujas atvērtajās atbildēs ieteikts pilnveidot vērošanas sistēmu, vairāk orientējot to uz pieredzes apmaiņu, konkrētu tēmu izvēli un pārrunām par redzēto.

2.3. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem 2-3 galvenajiem secinājumiem par mācību stundu/nodarbību vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei	Regulāra nodarbību vērošana ir ieplānota visa gada garumā; visi aptaujātie pedagogi ir iesaistīti kolēģu vērošanā.	Pilnveidot vērošanas sistēmu, padarot to vairāk vērstu uz profesionālu dialogu, konkrētu vajadzību/tēmu izvēli un atgriezenisko saiti.
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	Darba plānā noteiktas skaidras mācību prioritātes un tematiskā plānošana; 71% pedagogu	Turpināt vienādot izpratni par kvalitatīvas rotaļnodarbības kritērijiem

	pozitīvi vērtē vadības atgriezeniskās saites lietderību.	un sistemātiski analizēt vērošanas datus.
Izglītības procesa diferenciācija, individualizācija un personalizācija	Vecāku aptaujā redzama individualizēta atbalsta izmantošana: individuālas sarunas 33%, speciālistu atbalsts 19%, dažādas uzdevumu veikšanas metodes 13%.	Stiprināt individualizāciju jaunākā vecuma bērniem un skaidrāk informēt vecākus par izmantotajiem pielāgojumiem.
Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās	Iesniegtajos dokumentos nav datu par attālināto mācību procesa kvalitāti 2025./2026. mācību gadā.	Ja attālinātās mācības tiek īstenotas, noteikt datu ieguves un kvalitātes izvērtēšanas kārtību.
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	85% vecāku ir informēti par sasniegumu vērtēšanas kārtību; no informētajiem 87% norāda, ka to izprot, bet 93% sistēmu vērtē kā sistēmisku, iekļaujošu, atklātu un metodiski daudzveidīgu. Pedagogu pozitīvais vērtējums par kārtības izpratni – 88%.	Turpināt skaidrot vecākiem STAP, vērtēšanas kritērijus un vietu, kur apskatāmi bērna vērtēšanas rezultāti.
Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	92% pedagogu pozitīvi vērtē atbalsta personāla nodrošinājumu; sadarbību ar atbalsta personālu kā rezultatīvu/drīzāk rezultatīvu vērtē 83%.	Palielināt atbalsta pieejamību bērniem līdz 3–4 gadu vecumam un turpināt stiprināt atbalsta komandas sadarbību ar pedagogiem un ģimenēm.

3.2. Ikgadējo mainīgo elementu izvērtējums

3.2.1. Elementa 3.1. **"Pieejamība"** izvērtējums

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību	96% vecāku norāda, ka bērnam ir viss nepieciešamais pilnvērtīgai iesaistei ikdienas un mācību procesā. Attīstības plānā pieejamība saistīta ar iekļaujošu vidi un individuālu atbalstu.	Turpināt regulāri identificēt šķēršļus pieejamībai, īpaši fiziskās vides un atbalsta personāla pieejamības aspektos.
Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām	Attīstības plāns paredz individuālos plānus un programmas pielāgošanu speciālajām vajadzībām. Vecāku aptaujā minētas individuālas sarunas (33%), speciālistu atbalsts (19%), materiāla/satura pielāgošana (7%), telpu pielāgošana (4%), individuālais mācību plāns (3%).	Skaidrāk informēt vecākus par bērnam nodrošinātajiem pielāgojumiem; pilnveidot personāla zināšanas darbā ar speciālajām vajadzībām un atbalstu jaunākajā vecumposmā.
Izglītības iestādes rīcība priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā	Pirmsskolas posmā priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risks iesniegtajos dokumentos nav identificēts kā būtiska problēma; 96% vecāku apliecina nepieciešamo apstākļu pieejamību.	Turpināt savlaicīgi identificēt ģimeņu/bērnu riskus un nodrošināt atbalsta komandas iesaisti; dokumentēt preventīvos pasākumus.

3.2.2. Elementa 3.2. **“Drošība un psiholoģiskā labklājība”** izvērtējums

Anketēšanā iespējamais dalībnieku skaits		Anketēšanā piedalījās vairāk kā 60% iespējamo respondentu no visām mērķgrupām kopā	Anketēšanā piedalījās 40-59% iespējamo respondentu no visām mērķgrupām kopā	Anketēšanā piedalījās mazāk kā 40% iespējamo respondentu no visām mērķgrupām kopā
Kopā izglītības iestādē, t.sk.	166	-	-	—
Izglītojamie	-	—	—	—
Pedagogi	24	100%	—	—
Vecāki	142	71%	—	—

Anketēšanā iegūto datu un informācijas rezultāti

Respondenti	90% un vairāk no aptaujātajiem vērtē iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu no visām	60% - 89% no aptaujātajiem vērtē iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu no visām mērķgrupām kopā	Mazāk kā 60% no aptaujātajiem uzskata iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi par drošu no visām mērķgrupām kopā

	mērķgrupām kopā		
Kopā izglītības iestādē, t.sk.	—	—	—
Izglītojamie	—	—	—
Pedagogi		88% pozitīvi vērtē cieņpilnas attiecības kolēģu vidū	
Vecāki	91% pozitīvi vērtē cieņpilnas savstarpējās attiecības		

Informācija par anketēšanas rezultātu izvērtējumu

Datu ieguve: Edurio vecāku un skolotāju aptaujas, 2026. gada maijs. Vecāku aptaujā 91% pozitīvi vērtē pozitīvas un cieņpilnas savstarpējās attiecības; 68% norāda, ka iekšējās kārtības noteikumi pilnībā atklāj visus jautājumus. Fizisku aizskārumu pāris reizes gadā vai biežāk norāda daļa vecāku; visos gadījumos, kuros norādīts aizskārējs, tas ir cits bērns, nevis pieaugušais. Emocionālās vardarbības jautājumā 91% ir Edurio pozitīvo atbilžu rādītājs. Skolotāju aptaujā 88% pozitīvi vērtē cieņpilnas attiecības kolēģu vidū, bet 100% ir apmierināti/drīzāk apmierināti ar darbu. Atvērtajās atbildēs uzsvērta vajadzība pēc skaidras, vienotas rīcības vardarbības situācijās un savlaicīgas vadības/atbalsta komandas iesaistes.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	68% vecāku uzskata, ka iekšējās kārtības noteikumi pilnībā atklāj visus jautājumus; darba plānā regulāri iekļautas drošības un atbalsta aktivitātes.	Pilnveidot vecāku informēšanu par noteikumiem un rīcību aktuālās situācijās, īpaši veselības/drošības jautājumos.
Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku novēršana	Attīstības plānā norādīta norobežota teritorija, apsardzes un piekļuves kontroles sistēma.	Izvērtēt vecāku norādītās vajadzības: āra apgaismojums, žogs, drošība bērnu atvešanai/aizvešanai, videonovērošana; prioritizēt pēc riska izvērtējuma.
Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana	91% vecāku pozitīvi vērtē cieņpilnas attiecības; tiek īstenota/plānota Džimbas 11 soļu drošības programma un STOP 4–7 pieeja attīstības plānā.	Stiprināt vienotu rīcības algoritmu fiziskas/emocionālas vardarbības gadījumos, komunikāciju ar vecākiem un atbalsta komandas savlaicīgu iesaisti.
Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta	100% aptaujāto skolotāju ir apmierināti/drīzāk apmierināti ar darbu un 100% ieteiktu iestādi kā darba vietu; vecāku ieteikšanas rādītājs – 99%.	Turpināt veicināt cieņpilnu komunikāciju un savstarpēju atbalstu kolektīvā; regulāri analizēt labizjūtas datus un atvērtās atbildes.

3.2.3. Elementa 3.3. **“Infrastruktūra un resursi”** izvērtējums

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai	Pedagogu aptaujā 54% norāda, ka fiziskās vides uzlabojumi nav nepieciešami; vecāki augstu vērtē patīkamas telpas (89%) un tīrību (78%).	Mērķtiecīgi atjaunot materiālus un mēbeles; izvērtēt pedagogu minēto vajadzību pēc attīstošiem materiāliem, ergonomiskām mēbelēm un atsevišķa aprīkojuma.
Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai	IKT ir noteikta kā 2025./2026. mācību darba prioritāte; attīstības plāns paredz digitālo ierīču un risinājumu iegādi un mērķtiecīgu izmantošanu.	Turpināt pedagogu praktiskās IKT apmācības; 29% vēlas vajadzībām pielāgotas apmācības un 29% – piemērus/metodes jēgpilnai IKT izmantošanai. Izvērtēt interaktīvā aprīkojuma/koplietošanas ierīču pieejamību.
Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte	63% pedagogu kā būtiskāko resursu iegādes faktoru min finansējuma pieejamību; 46% zina resursu pieteikšanas kārtību, 29% zina daļēji.	Skaidrāk komunicēt resursu pieteikšanas un prioritizēšanas kārtību; regulāri izvērtēt resursu noslodzi un koplietošanas iespējas.
Izglītības iestādes apkārtējā teritorija un telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam, to funkcionalitāte	Vecāki pozitīvi vērtē telpu patīkamību (89%), tīrību (78%) un teritorijas labiekārtojumu (70%); pedagogi – tīrību un ēdnīcu (88%), patīkamas/mūsdienīgas telpas (83%).	Prioritāri izvērtēt āra teritorijas pilnveidi (22% vecāku), gaisa kvalitāti (18%), autostāvvietu (20%), apgaismojumu un āra mācību vietas; pedagogi min arī telpu aptumšošanu un aktu zāles gaisa kvalitāti.

4. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultāti

4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Projekta nosaukums	Īstenošanas ilgums	Īsa anotācija	Rezultāts
AS "Latvijas valsts meži" ekoprogramma "Cūkmena detektīvi"	Viss 2025./2026.m.g.	Bērni mācījās šķirot atkritumus, izprast meža nozīmi, rūpēties par apkārtējo vidi	Tapa radoši darbi, Cūkmena lelles, animācijas filma, 2 reizes pirmsskolā viesojās Cūkmens. Bērniem izveidojās dabai draudzīgi ieradumi.

5. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiskā informācija

5.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Sasniegums/pasākums	Dalībnieki un to skaits	Rezultāts
LU "Gada skolotājs" nominācijas pirmsskolas skolotājai Annai Krēsliņai un sporta skolotājai Indrai Rasmanei	2	Skolotājas ieguvušas pateicības rakstus un popularizēja izglītības iestādi
Projekta mēnesis "Spēlējam teātri"	Iestādes izglītojamie un darbinieki	Mēneša garumā tika iestudētas 8 izrādes
Valsts svētku koncerts "Laimi meklējot"	Iestādes izglītojamie un darbinieki, izglītojamo ģimenes	Patriotisks koncerts visai ģimenei. Vecāki ļoti augstu vērtē kopīgo pasākumu kvalitāti un regularitāti.
"Mežavēju" ziemas olimpiskās spēles	Iestādes izglītojamie un darbinieki	Godināti Latvijas sportisti, izzināti dažādi ziemas sporta veidi.

5.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo ikdienas mācību sasniegumiem.

Vecāku aptauja rāda, ka 85% ir informēti par vērtēšanas kārtību, bet 93% no tiem, kuri par to ir informēti, vērtē kārtību kā sistēmisku, iekļaujošu, atklātu un metodiski daudzveidīgu. Turpmāk pašnovērtējumā ieteicams pievienot STAP/mācību sasniegumu apkopotos datus pa vecumposmiem.

5.3. Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes padomes un izglītojamo pašpārvaldes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un izglītības/nozaru politikas jautājumos (pēc iestādes vēlmēm).

5.3.1. Izglītības iestādes vadītāja ieteikumi izglītības/nozaru politikas jautājumos.

1. Pilnveidot pašvaldības līmeņa atbalsta sistēmu iekļaujošas izglītības īstenošanai pirmsskolās, paredzot pietiekamu atbalsta personāla, pedagogu palīgu un nepieciešamības gadījumā asistentu pieejamību, īpaši grupās, kurās izglītību iegūst bērni ar speciālām vajadzībām. Izvērtēt iespēju bērnu skaitu grupās sasaistīt ar izglītojamo individuālajām un speciālajām vajadzībām, lai nodrošinātu kvalitatīvu individualizētu atbalstu.

2. Turpināt mērķtiecīgu pirmsskolu digitālās vides attīstību, pašvaldības līmenī nodrošinot ne tikai digitālo tehnoloģiju un mūsdienīga aprīkojuma pieejamību, bet arī praktisku, pedagogu vajadzībām atbilstošu profesionālo pilnveidi digitālo rīku jēgpilnai izmantošanai mācību procesā.

3. Plānojot pašvaldības investīcijas izglītības infrastruktūrā, sistemātiski izmantot izglītības iestāžu pašnovērtējumos un mērķgrupu aptaujās iegūtos datus, prioritāri risinot jautājumus, kas saistīti ar drošu un kvalitatīvu āra vidi, apgaismojumu, gaisa kvalitāti, mācību vietām ārtelpā un bērnu drošu nokļūšanu izglītības iestādē.

5.3.2. Izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un/vai izglītības/nozaru politikas jautājumos.

1. Turpināt pilnveidot izglītības iestādes āra teritoriju un tās infrastruktūru, īpašu uzmanību pievēršot āra apgaismojumam, drošībai diennakts tumšajā laikā, āra mācību un rotaļu vietu daudzveidībai, kā arī teritorijas izmantošanai bērnu kustību un izziņas aktivitātēm.

2. Pilnveidot bērnu drošas nokļūšanas un uzturēšanās izglītības iestādē risinājumus, sadarbībā ar dibinātāju izvērtējot satiksmes organizāciju, īslaicīgas apstāšanās/autostāvvietu iespējas un citus iestādes teritorijas drošības risinājumus.

3. Turpināt stiprināt iestādes un ģimeņu sadarbību, iesaistot vecākus ne tikai pasākumos, bet arī izglītības procesa, bērnu labizjūtas un iestādes vides pilnveidē, regulāri analizējot vecāku aptaujās un Iestādes padomē saņemtos priekšlikumus un informējot par to īstenošanu.