Ādažu novada pašvaldība
ĀDAŽU PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE "STRAUTIŅŠ"
Pirmā iela 26A, Ādaži, Ādažu novads, LV-2164,
tālr. 29423434, 29294955, e-pasts administracija@piistrautins.lv

Ādažu pirmsskolas izglītības iestādes "Strautiņš'' pašnovērtējuma ziņojums

par 2025./2026. mācību gadu

Izglītības iestādes vadītājs: Linda Cintiņa

SASKAŅOTS: Ādažu novada pašvaldības

Izglītības un jaunatnes nodaļas vadītāja

Vija Tomiņa

Reģistrācijas numurs un datums DVS Namejs: ĀPII/1-9/26/1
2026.gada 21.oktobrī

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums:

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē	1 – psihologs	Aptaujā 66% skolotāju norāda uz izteiktu psihologa trūkumu iestādē.
2.	Pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē	1 – speciālais pedagogs 1,3 likme 3 – logopēd i3,9 likmes	Aptaujā 55% skolotāju norāda uz rezerves skolotāju un izglītojamo asistentu 43% trūkumu. Kopumā 55% skolotāju uzskata atbalsta personāla nodrošinājumu par pietiekamu/drīzāk pietiekamu. 36% norāda, ka atbalsta personāls ir pietiekams tikai daļēji. Sadarbību ar esošo atbalsta personālu kā rezultatīvu vērtē 87% skolotāju. Vecāku aptaujā asistenta atbalsts novērtēts ar 100% pozitīvām atbildēm.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes **misija** – mūsdienīga, sabiedrībai atvērta inovatīva iestāde ar profesionāli kompetentiem pedagogiem, kur drošā, bērncentrētā un mājīgā vidē veidojas izglītojamā personība.
2.2. Izglītības iestādes **vīzija** par izglītojamo – vispusīgi attīstīts bērns, kurš sekmīgi spēj orientēties apkārtējā pasaulē, aug par sava novada un valsts patriotu.
2.3. Izglītības iestādes **vērtības** pastāvīgā mijiedarbībā un ikdienas saziņā – patstāvīgā mijiedarbībā un ikdienas saziņā: ģimene, ģimeniskums un cieņpilnas attiecības kā pamats cilvēka izaugsmei.

2.4. 2025./2026. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti:

Prioritāte	**Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi**	**Datu avoti un metodes *(aptauja, mācību stundu vērošana, diskusija, dokumentu analīze u.c.)***	**Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/nav sasniegts) un komentārs**
Pamatots ar Ādažu novada izglītības ekosistēmas attīstības	Kvalitatīvi: Vecāki iesaistās pasākumos izglītojamā	ELIIS dati	Sasniegts. Vecāki kopā ar bērniem apmeklēja un iesaistījās pasākumos.

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Datu avoti un metodes *(aptauja, mācību stundu vērošana, diskusija, dokumentu analīze u.c.)*	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/nav sasniegts) un komentārs
stratēģijas (2023 2027) rīcības virzienu RV-2 Ā16.1.1.1. Pamatots ar ĀPII "Strautiņš" pedagoģiskā darba plāna 2025./2026.mācību gadam" prioritāti Nr. 1 "Diferencēta pieeja izglītojamajiem un izglītības procesam. Nr. 2 "Iekļaujoša un pieejama izglītība iestādē"	patstāvības un individuālās izaugsmes veicināšanai. Izstrādāts didaktiskais materiāls bērniem, kuriem latviešu valoda nav dzimtā valoda. Materiāls tiek pielāgots mēneša tēmai un sasniedzamajiem rezultātiem. Vecāki iesaistās mācību procesā, izmantojot metodiskā materiāla uzdevumus mājās. Grupās, kurās ir izglītojamie ar speciālajām vajadzībām, mācību procesā tiek nodrošinātas nepieciešamās piktogrammas. Logopēdi organizē izglītojošu nodarbību grupā, aktualizējot vingrinājumus bērna runas attīstībai. Pedagogs šos uzdevumus integrē rotaļnodarbībās.	ELIIS dati, atbalsta komandas dokumentu analīze Atbalsta komandas dati, rotaļnodarbību vērošana	Sasniegts. Iestādē tiek nodrošinātas papildus ''Valodiņas'' rotaļnodarbības latviešu valodā bērniem, kuriem dzimtā valoda nav latviešu valoda. Rotaļnodarbības apmeklēja 26, 5-6 gadus veci bērni, divas reizes nedēļā. Metodiķe sagatavo didaktiskos materiālus, kurus vecāki var izmantot mājās, lai paplašinātu vārdu krājumu latviešu valodā. Sasniegts. Logopēdes 14 grupās novadīja logopēdiskās nodarbības. Speciālais pedagogs kopā ar skolotājām mācību procesā pielāgo nepieciešamās atgādnes.
	Kvantitatīvi: Īstenoti 4 pasākumi dabā kopā ar	Dokumentu analīze,	Sasniegts. Pasākumi īstenoti atbilstoši plānotajam. Tēvu diena, Mātes diena, Bērnu

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Datu avoti un metodes *(aptauja, mācību stundu vērošana, diskusija, dokumentu analīze u.c.)*	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/nav sasniegts) un komentārs
	izglītojamo vecākiem, praksē apgūstot alternatīvas mācīšanās metodes, kuras var izmantot ģimenē Kvantitatīvi: Reizi pusgadā tiek organizētas individuālas sarunas ar vecākiem par bērnu vērtējumiem. 90% vecāku pozitīvi novērtē vecāku un pedagogu sadarbību individualizēta atbalsta sniegšanā bērniem. 90% pedagogu diferencē/pielāgo aktivitāšu materiālu/saturu rotaļnodarbībās.	pasākumu atskaites. Dokumentu analīze, EDURIO aptaujas dati	aizsardzības dienas deju lielkoncerts, Adventa dārzs, Dabas izstāde ‘’Meža veltes’. Daļēji sasniegts. Individuālās sarunas par bērnu vērtējumiem apmeklēja 70% vecāki. Daļēji sasniegts. 78% vecāki pozitīvi vērtē pirmsskolas atbalsta personāla (logopēds, speciālais pedagogs, psihologs), vecāku un pedagogu sadarbību individualizēta atbalsta sniegšanā bērniem. Daļēji sasniegts. 43% pedagogu diferencē/pielāgo aktivitāšu materiālu/saturu rotaļnodarbībās 36% strādā pēc individuālās programmas

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2026./2027. mācību gadā:

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Datu avoti un metodes *(aptauja, mācību stundu vērošana, diskusija, dokumentu analīze u.c.)*
Pamatots ar Ādažu novada izglītības ekosistēmas attīstības stratēģijas (2023-2027)R.V. 1, R.V2	Kvalitatīvi: Vecāki iesaistās pasākumos izglītojamā patstāvības un individuālās izaugsmes	

Pamatots ar ĀPII "Strautiņš attīstības plānu 2025.-2028. gadam, kritēriju 2.1.6., 2.1.7. un 2.1.8	veicināšanai, apmeklē individuālās sarunas. Nodrošināt daudzveidīgus materiālus, bērnu radošās darbības veicināšanai. Pilnveidot sensoro materiālo bāzi, balstoties uz bērna individuālajām vajadzībām. Grupās, kurās ir izglītojamie ar speciālajām vajadzībām, mācību procesā tiek izstrādāts un īstenots individuālais izglītības programmas apguves plāns izglītojamam ar speciālām vajadzībām, tiek pielāgots individuālais atbalsts; Āra vides uzlabošana (jaunu rotaļelemetnu uzstādīšana).	
	Kvantitatīvi: Īstenoti 2 informatīvi pasākumi - lekcijas vecākiem, kas veicina vecāku iesaisti izglītojamā patstāvībā un individuālā izaugsmē. Īstenotie 3 ģimeniski pasākumi dabā, izglītojot vecākus par alternatīvām mācīšanās metodēm. Reizi mēnesī rotaļnodarbības tiek vadītās āra vidē. Reizi pusgadā tiek organizētas individuālas sarunas ar vecākiem par bērnu vērtējumiem Iestādē 2x nedēļa tiek organizētas papildus latviešu valodas rotaļnodarbības bērniem, kuriem latviešu valoda nav dzimtā valoda.	

3. Elementu izvērtējums

3.1. Ikgadējā elementa 2.1. **“Mācīšana un mācīšanās”** izvērtējums

2.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu/ nodarbību vērošanā 2025./2026. māc.g.

Sasniedzamais rezultāts 2025./2026. m.g. – 2 reizes gadā plānotas rotaļnodarbību vērošanas. 100% metodiķes vērotas rotaļnodarbības pirmajā pusgadā . Rotaļnodarbību vērošana otrajā pusgadā - vadītāja 50 %, vadītājas vietniece – 50%. 43% pedagogu rotaļnodarbības vērojušas reizi gadā. Par 20% palielinājies pedagogu savstarpēji vēroto nodarbību skaits un par 16% paaugstinājusies atgriezeniskās saites novērtējums pēc nodarbību vērošanas. Sasniedzamais rezultāts 2025./2026. m.g. – atgriezeniskās saites sniegšana pēc rotaļnodarbību vērošanas. 100% sniegta atgriezeniskā saite pēc rotaļnodarbību vērošanas visiem pedagogiem – 2 reizes gadā. 86% pedagogu apstiprina, ka vadības atgriezeniskā saite palīdz pilnveidot darbu, un 80% norāda, ka atgriezeniskā saite no kolēģiem ir palīdzējusi pilnveidē.

2.2. Informācija par 2025./2026. māc.g. izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu/ nodarbību vērošanas.

.

90% tiek organizētas pašvadītas rotaļnodarbības. Aptaujā 52% pedagogu apliecina, ka brīvi pārvalda un nodrošina pašvadītu mācīšanos. 57%pedagogu apliecina, ka pārzina dažādas metodes, lai mērķtiecīgi virzītu bērnus uz nodarbību/aktivitāšu sasniedzamo rezultātu. 48% pedagogu mācību procesu plāno kopā ar bērniem. Par to liecina grupas runājošās sienas, kuras tika novērotas rotaļnodarbību vērošanā. 60% pedagogu sniedz atgriezenisko saiti bērniem pēc rotaļnodarbības, 36% pedagogu norāda, ka sniedz atgriezenisko saiti bērniem par mācīšanās procesu un sasniegumiem/prasmēm.

2.3. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem 2-3 galvenajiem secinājumiem par mācību stundu/nodarbību vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	**Stiprās puses**	**Turpmākās attīstības vajadzības**
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei	Nodarbību vērošanas un atgriezeniskās saites sistēma ir skaidra un regulāra. 86% pedagogu atzīst tās lietderību.	Nepieciešams precizēt vērošanas mērķus un sasaistīt novērojumus ar turpmāko plānošanu, kā arī veicināt vērotāju aktīvāku iesaisti.

Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	87% pedagogu uzskata, ka kompetenču pieeja ir ieviesta. 98% skaidri izprot sasniedzamās prasmes, kas bērniem ir jāapgūst mācību jomas. 57% brīvi pārvalda dažādas mācību metodes.	Pilnveidot prasmes aktualizācijas, apjēgšanas un refleksijas iekļaušanai mācību procesā un aktivitāšu plānošanai kopā ar bērniem.
Izglītības procesa diferenciācija, individualizācija un personalizācija	70% pedagogi ļauj bērniem strādāt savā tempā. 66% apzinājuši atbalsta vajadzības. 43% diferencē materiālus un rīko individuālas sarunas ar vecākiem.	Nepieciešams plašāks un mērķtiecīgāks atbalsts un pedagogu apmācības darbā ar bērniem ar speciālām vajadzībām.
Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās	Netika īstenota.	
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	91% pedagogi pilnībā vai drīzāk izprot vērtēšanas kārtību. 84% vecāki ir informēti un izprot vērtēšanas kārtību. 89% vecāki piekrīt, ka vērtēšanas kārtība ir sistemātiska, iekļaujoša, atklāta un metodiski daudzveidīga	Individuālajās sarunās ar vecākiem nepieciešams precizēt jautājumus par bērnu sasniegumu vērtēšanas kārtību, kritērijiem un metodēm.
Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	Sniegtais asistenta atbalsts vecāku vērtējumā ir 100% noderīgs. 87% skolotāju vērtē sadarbību ar atbalsta personālu kā rezultatīvu.	Piesaistīt trūkstošos speciālistus.

3.2. Ikgadējo mainīgo elementu izvērtējums

3.2.1. Elementa 3.1. **"Pieejamība"** izvērtējums

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	**Stiprās puses**	**Turpmākās attīstības vajadzības**
Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību	Dati no pedagogu aptaujas liecina, ka 73% pedagogiem ir būtiski, lai tiek nodrošināti nodarbībām nepieciešamie materiāli. 96% vecāku norāda, ka bērniem ir viss nepieciešamais mācību un ikdienas procesam.	Turpināt nodrošināt un atjaunot mācību materiālus un resursus visu grupu vajadzībām.

Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām	43% pedagogi norāda, ka pirmsskolas fiziskā vide ir pielāgota bērniem ar dažādām vajadzībām. Iestādē, atbilstoši bērnu vajadzībām ir atvērtas 3 speciālās izglītības programmas.	Vecāki norāda, ka izglītības iestādei nepieciešams nodrošināt speciālistu pieejamību visiem bērniem, kuriem tas ir nepieciešams. Nepieciešams samazināt bērnu skaitu grupās.
Izglītības iestādes rīcība priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā	Nav attiecinām uz pirmsskolu.	

3.2.2. Elementa 3.2. **"Drošība un psiholoģiskā labklājība"** izvērtējums

Anketēšanā iespējamais dalībnieku skaits		Anketēšanā piedalījās vairāk kā 60% iespējamo respondentu no visām mērķgrupām kopā	Anketēšanā piedalījās 40-59% iespējamo respondentu no visām mērķgrupām kopā	Anketēšanā piedalījās mazāk kā 40% iespējamo respondentu no visām mērķgrupām kopā
Kopā izglītības iestādē, t.sk.				
Izglītojamie	375	0	0	0
Pedagogi	49	89% pedagogi		
Vecāki	375	67% vecāku		

Anketēšanā iegūto datu un informācijas rezultāti

Respondenti	90% un vairāk no aptaujātajiem vērtē iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu no visām mērķgrupām kopā	60% - 89% no aptaujātajiem vērtē iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu no visām mērķgrupām kopā	Mazāk kā 60% no aptaujātajiem uzskata iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi par drošu no visām mērķgrupām kopā
Kopā izglītības iestādē, t.sk.			
Izglītojamie			
Pedagogi		84% jūtas labi 82% atzīst attiecības par cieņpilnām 80%-91% nav pieredzējuši vardarbību pret sevi)	

Vecāki		85% "Drošība un psiholoģiskā labklājība" 88% piekrīt, ka pirmsskolā starp visiem valda pozitīvas un cieņpilnas savstarpējās attiecības.	

Informācija par anketēšanas rezultātu izvērtējumu

Vecāku aptaujas rezultāti liecina, ka iestādē kopumā tiek nodrošināta bērnu drošība, tomēr būtiska daļa vecāku norāda uz atsevišķiem fiziskās un emocionālās vardarbības gadījumiem bērnu savstarpējās attiecībās, kas norāda uz nepieciešamību turpināt mērķtiecīgu darbu drošas un cieņpilnas vides stiprināšanā.

59% aptaujāto vecāku norādījuši, ka viņu bērns pēdējā gada laikā pirmsskolā ir saskāries ar fizisku vardarbību no citu bērnu puses. Visbiežāk šādi gadījumi notikuši pāris reizes gadā (38%), retāk reizi mēnesī vai retāk (14%), savukārt 5% vecāku norādījuši, ka tas noticis reizi nedēļā, bet 2% - gandrīz katru dienu. Vienlaikus 37% vecāku atzinuši, ka viņu bērns nav pieredzējis fizisku vardarbību, bet 5% nav varējuši sniegt konkrētu vērtējumu.

Analizējot datus, var secināt, ka gandrīz visi respondenti (99%) norādījuši, ka bērnu fiziski aizskāris cits bērns. Tas liecina, ka fiziskās drošības riski galvenokārt saistīti ar bērnu savstarpējo komunikāciju, konfliktu risināšanas prasmēm un emocionālās pašregulācijas iemaņām.

Attiecībā uz emocionālo vardarbību 35% vecāku norādījuši, ka viņu bērns ir pieredzējis apsaukāšanu, apsmiešanu, ignorēšanu vai citas emocionālās vardarbības izpausmes. No tiem 25% gadījumu tas noticis pāris reizes gadā, 7% - reizi mēnesī vai retāk, 2% - reizi nedēļā, bet 1% - gandrīz katru dienu. Savukārt 49% vecāku norādījuši, ka bērns emocionālu vardarbību nav piedzīvojis, bet 16% nav varējuši sniegt konkrētu vērtējumu.

Izvērtējot iegūtos rezultātus, secināms, ka lielākā daļa vardarbības gadījumu saistīti ar bērnu savstarpējām attiecībām, nevis pieaugušo rīcību. Tomēr atsevišķi vecāki norādījuši arī uz citu iesaistīto personu rīcību: 8% gadījumu bērnu aizskāris pedagogs, 1% - skolotāja palīgs un 1% - cits vecāks. Šie rādītāji, lai arī nelieli, norāda uz nepieciešamību regulāri stiprināt profesionālo kompetenci pozitīvas komunikācijas un konfliktu risināšanas jautājumos, kā arī nodrošināt savlaicīgu situāciju izvērtēšanu.

Kopumā aptaujas dati apliecina, ka iestādē nepieciešams turpināt īstenot preventīvus pasākumus bērnu sociāli emocionālo prasmju attīstīšanai, konfliktu risināšanas prasmju pilnveidei un cieņpilnu attiecību veidošanai. Vienlaikus svarīgi saglabāt regulāru sadarbību ar ģimenēm un veicināt vienotu izpratni par drošas, emocionāli atbalstošas un iekļaujošas vides nozīmi ikvienam bērnam.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	**Stiprās puses**	**Turpmākās attīstības vajadzības**
Izglītības iestādes iekšējās kārtības un	61% pedagogi uzskata, ka iekšējās kārtības noteikumi pilnībā atrisina	Papildināt iekšējās kārtības noteikumus ar skaidru rīcību situācijās, kad bērns nodara pāri

drošības noteikumu ievērošana	visus jautājumus. 77% zina pulcēšanās vietu evakuācijas gadījumā. 53% vecāki norāda, ka iekšējās kārtības noteikumi atklāj visus jautājumus.	pedagogam, kā arī par komunikācijas kārtību ar vecākiem.
Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku novēršana	37% vecāku norāda, ka bērns nav pieredzējis fizisku vardarbību. 73% skolotāju nav saskārušies ar fizisku vardarbību pret sevi. 64% skolotāju prot evakuēt bērnus no jebkuras vietas.	Stiprināt drošību āra vidē (vārtu drošība, braukšanas liegumi ar skūteriem/velosipēdiem teritorijā) un uzlabot rotaļlaukumu aprīkojuma drošību.
Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana	57% skolotāju saņem praktiskus ieteikumus no atbalsta komandas vardarbības gadījumu risināšanā. Skolotāji aktīvi izmanto prevencijas metodes (91% pārrunā situācijas ar bērniem, 68% dokumentē un ziņo par situāciju).	Nodrošināt savlaicīgu psiholoģisko atbalstu un mediāciju konfliktu gadījumos.
Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta	84% skolotāju pirmsskolā jūtas labi, 82% atzīst savstarpējās attiecības par cieņpilnām. Vecāku vispārējā apmierinātība ir 96%.	Stiprināt piederības sajūtu, mazināt pārslodzi un izdegšanas riskus (īpaši lielajās grupās ar plašu vecuma spektru un bērniem ar speciālām vajadzībām).

3.2.3. Elementa 3.3. **“Infrastruktūra un resursi”** izvērtējums

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai	70% pedagogi kopumā ir apmierināti ar pieejamajiem materiāltehniskajiem resursiem. Tiek nodrošināti pamatmateriāli nodarbībām.	Grupu aprīkošana ar jaunām, ergonomiskām mēbelēm vienotā stilā, papildu dabaszinību un sporta inventārs, kā arī sensoro un gaismas galdu iegāde.
Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai	77% pedagogi ir nodrošināti darba kārtībā esošu datoru un 73% atzīmē, ka ir stabils internets. 63% pedagogu viegli integrē IKT mācību procesā.	Nodrošināt digitālās/interaktīvās tāfeles (šobrīd 0%), planšetdatorus un stacionāros projektorus zālēs. Rīkot mērķtiecīgas apmācības IKT lietošanā (30% pedagogu norādījuši, ka nepieciešams atbalsts).

Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte	Pedagogi labprāt izmanto mobilās mēbeles, lai pielāgotu vidi grupas aktivitātēm. Šādu mēbeļu iestādē trūkst. Tikai 35% pedagogi un 20%vecāku atzinuši, ka tādas mēbeles grupā ir.	Skaidrot resursu pieteikšanas un iegādes kārtību iestādē tikai 49% pedagogi norāda, ka to pilnībā zina.
Izglītības iestādes apkārtējā teritorija un telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam, to funkcionalitāte	72% vecāku atzīst, ka telpās ir patīkami uzturēties, un 70% novērtē telpu tīrību. 41% vecāku un 19% skolotāju atzīst, ka apkārtējā teritorija un laukumiņi ir labiekārtoti.	Steidzami nepieciešama ēkas un iekštelpu renovācija (42%vecāku), kanalizācijas sistēmas atjaunošana, saules žalūziju uzstādīšana un āra rotaļlaukumu/nojumju atjaunošana (49% vecāku).

4. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultāti

4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Projekta nosaukums	Īstenošanas ilgums	Īsa anotācija	Rezultāts
Sabiedrība ar dvēseli projekts ‘’Strautiņš iedvesmo 3’’	2026. gada maijs - 2026. gada septembris	14. grupas pedagogi sadarbībā ar vecākiem un iestādes darbiniekiem labiekārtoja grupas laukumiņu. Mērķis – radīt bērniem atbilstošu un interesantu mācību vidi, jēgpilnas aktivitātes svaigā gaisā, lai bērni aktīvi pavadītu laiku āra vidē, izzinātu, radoši darbotos un aktīvi rotaļātos.	Tika izgatavota smilšu kaste, spēļu virtuve, mašīnu trase, 4 matu kastes.

5. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiskā informācija

5.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Sasniegums/pasākums	Dalībnieki un to skaits	Rezultāts

Bērnu aizsardzības dienas deju lielkoncerts ‘’Četras stihijas’’ 1. jūnijā	Visi iestādes darbinieki, bērni un vecāki	Mācību gada noslēgumā aizvadīts skaists deju lielkoncerts, kurā piedalījās visa iestāde. Bērni tērpās iepriekšējā m. g. projekta ‘’Strautiņš iedvesmo 2’’ ietvaros šūtajos tērpos. Koncerta mērķis- vienot cilvēkus un cildināt tautas deju tradīciju.
Eiropas dienas konkurss – ‘’Mana māja Eiropas dienā 2026’’	5 iestādes pedagogi un 5 bērni	Iegūta 1. vieta un diploms par ‘’Skaistākais Eiropas dienas izglītības iestādes noformējums konkursā ‘’Mana māja Eiropas dienā 2026’’
‘’Ziemassvētku noformējuma konkurss 2025’’ 3. vieta kategorijā “Kultūras, sporta un izglītības iestāde” Ādažu pirmsskolas izglītības iestāde “Strautiņš”	Iestādes darbinieki	Svētku noskaņās estētiski noformēta āra un iekštelpu vide.
Ziemassvētku pasākums ‘’Pasaku mežs’’	Vairāk kā 20 iestādes darbinieki	Iestādē tika radīts īpašs Ziemassvētku ‘’Pasaku mežs’’, kuru svētku laikā apmeklēja visas iestādes ģimenes, darbinieki un vairākas Ādažu novada struktūrvienības.
Pārstrādājamo materiālu vākšanas kampaņas “TĪRAI LATVIJAI!” BATERIJU LĪGĀ	3., 15., 16. grupa un darbinieki	Grupu ietvaros tika savāktas 3 kastes izlietotās baterijas – 93kg.
Ādažu pirmsskolas izglītības iestāde “Strautiņš” pārstāvēja iestādi un piedalījās Venden 2026. gada zīmējumu konkursā ‘’Ūdens mūsu pasaulē’’	Iestādes interešu izglītības pulciņa “Mākslas skola’’ audzēkņi	Katrs dalībnieks saņēma diplomus par piedalīšanos. Viens iestādes audzēknis saņēma žūrijas veicināšanas balvu.

5.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo ikdienas mācību sasniegumiem.

Bērnu mācību sasniegumi un prasmju apguve tiek nodrošināta atbilstoši kompetenču pieejas prasībām. Pārvaldītās mācību metodes un individuālā pieeja ļauj bērniem mācīties savā tempā un attīstīt pašvadības prasmes (90% vēroto nodarbību organizētas kā pašvadītas rotaļnodarbības). Salīdzinājumā ar iepriekšējo vērtēšanas periodu, par 20% palielinājies savstarpēji vēroto nodarbību skaits un 16% paaugstinājies atgriezeniskās saites novērtējums no kolēģa. Par 6% uzlabojusies skolotāju izpratne par izglītojamo vērtēšanas kārtību. Par 13% paaugstinājusies skolotāju pārliecība, ka kompetencēs balstīts mācību saturs iestādē ir ieviests (86%).

Vecāki un pedagogi augstu vērtē pieejamo atbalstu, lai gan atsevišķu speciālistu trūkums rada papildu slodzi.

5.3. Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes padomes un izglītojamo pašpārvaldes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un izglītības/nozaru politikas jautājumos (pēc iestādes vēlmēm).
Pamatojoties uz Ādažu novada attīstības programmas 2022.-2027. gadam, VTP8- Pieejama un daudzpusīga izglītība, nepieciešams nodrošināt aktivitātes Ā8.1.2.3. -Bērnu skaita samazināšana visu PII grupās, Ā5.1.3.6.-Ādažu pirmsskolas izglītības iestādes "Strautiņš" lietojumā esošās teritorijas labiekārtošana, Ā5.1.3.7.- Ādažu pirmsskolas izglītības iestādes "Strautiņš" atjaunošana , un Ā5.1.3.8. -ĀPII "Strautiņš" telpu rekonstrukcija un modernizācija īstenošanu. Piecu gadu laikā šo uzdevumu izpilde nenotiek pietiekamā apjomā.

5.3.1. Izglītības iestādes vadītāja ieteikumi izglītības/nozaru politikas jautājumos.
Valsts un pašvaldības līmenī pārskatīt un samazināt maksimālo bērnu skaits grupās (veidot mazākas grupas, īpaši, ja tajās integrēti bērni ar speciālām vajadzībām vai plašu vecuma spektru no 2 līdz 7 gadiem). Nodrošināt mērķtiecīgu finansējumu atbalsta personāla (psihologu, asistentu, rezerves skolotāju) piesaistei un ēkas renovācijai.

6. **Informācija par izglītības iestādes akreditācijā vai izglītības iestādes vadītāja** novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi (ja attiecināms)

2027. gada janvārī plānota iestādes vadītāja novērtēšana.

Uzdevums	Situācijas raksturojums 2025./2026. mācību gadā	Veiktās darbības	Turpmākās darbības