



Ādažu novada pašvaldības

**CARNIKAVAS PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE
“RIEKSTIŅŠ”**

**Ādažu novada pašvaldības
Carnikavas pirmsskolas izglītības iestādes
“Riekstiņš”
pašnovērtējuma ziņojums
par 2024./2025. mācību gadu**

Izglītības iestādes vadītāja: **Valda Tinkusa**

SASKAŅOTS: Ādažu novada pašvaldībā

Reģistrācijas numurs un datums DVS Namejs:
ĀNP/1-21-2 2025.11.2025.

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2024./2025. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot 2024./2025. māc.g. (01.09.2024.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot 2024./2025.māc. g. (31.05.2025.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
<u>Pirmsskolas izglītības programma</u>	<u>01011111</u>		V_566	25.07.2018.	265	274
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	<u>01015611</u>		V_560	25.07.2018.	1	2
<u>Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem</u>	01015811		V_567	25.07.2018	-	-
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	01015511		V_2293	31.03.2020.	1	1

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā:

1.2.1. dzīvesvietas maiņa – 1 izglītojamais

1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi – 2 izglītojamie

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums:

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē	0,3 slodzes pirmsskolas pedagoga vakances; 0,5	Logopēda vakance saistīta ar darbinieka ilgstošu prombūtni, pirmsskolas pedagoga vakance tiek aizvietota ar iekšējiem resursiem.

		slodzes logopēda vakances	
2.	Pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē	2 logopēdi 1 psihologs 1 speciālais pedagogs 1 medicīnas māsa	Atbalsta personāls nodrošināja izglītojamo diagnostiku un nepieciešamos atbalsta pasākumus.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes **misija** – profesionāla un radoša komanda, kas kopīgi strādā, lai nodrošinātu katram bērnam kvalitatīvas pirmsskolas izglītības ieguves iespējas pozitīvā, labvēlīgā mācību vidē.
- 2.2. Izglītības iestādes **vīzija** – radošs eksperimentētājs, jo vairāk dara domājot, jo vairāk atklāj jauno.
- 2.3. Izglītības iestādes **vērtības** – drošība, sadarbība, cieņpilna attieksme vienam pret otru.

2.4. 2024./2025. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti:

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Datu avoti un metodes (<i>aptauja, mācību stundu vērošana, diskusija, dokumentu analīze u.c.</i>)	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/nav sasniegts) un komentārs
Pašapkalpošanās prasmju (1.posmam) un pašvadītās mācīšanās prasmju (2. un 3. posmam) sekmēšana. Pamatots ar Ādažu novada izglītības ekosistēmas attīstības stratēģijas (2023-2027) rīcības virzienu RV- 1 “Kvalitatīvas izglītības nodrošināšana novadā”Ā 16.1.1.1	Kvalitatīvi: Gandrīz visiem darbiniekiem ir vienota izpratne par pašapkalpošanās prasmju un pašvadītās mācīšanas prasmju apguvi.	Dokumentu analīze: - Nodarbību vērošana; - Grupas un āra vides izvērtēšana; - Izvirzīto aktivitāšu izpilde atbilstoši gada darba plānam; - Pedagogu profesionālās darbības novērtējuma apkopojums un analīze. Izglītojamo pašvadītās mācīšanās prasmju novērtējums atbilstoši vecumposmam.	Daļēji sasniegts, darbs turpināms pie izvirzīto prioritāšu prasmju nostiprināšanas un pilnveides.
Pamatots ar izglītības iestādes plānošanas dokumentu CPII “Riekstiņš” pedagoģiskais darba plāns 2024./2025.m.g.	Kvantitatīvi: 100 % pedagogu ir plānojuši un veikuši ikmēneša aktivitātes izglītojamo pašapkalpošanās	Edurio sistēmas aptaujas	Daļēji sasniegts, darbs turpināms pie izvirzīto prioritāšu prasmju nostiprināšanas un pilnveides.

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Datu avoti un metodes (<i>aptauja, mācību stundu vērošana, diskusija, dokumentu analīze u.c.</i>)	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/nav sasniegts) un komentārs
	prasmju vai pašvadītas mācīšanās prasmju sekmēšanai.		

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2025./2026. mācību gadā:

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Datu avoti un metodes (<i>aptauja, mācību stundu vērošana, diskusija, dokumentu analīze u.c.</i>)
Pašapkalpošanās prasmju (1.posmam) un pašvadītās mācīšanās prasmju (2. un 3. posmam) sekmēšana. Pamatots ar Ādažu novada izglītības ekosistēmas attīstības stratēģijas 2023.-2027. gadam rīcības virzienu RV- 1 “Kvalitatīvas izglītības nodrošināšana novadā”Ā 16.1.1.1 Pamatots ar izglītības iestādes Gada darba plānu.	a) 100 % pedagogu ir plānojuši un veikuši ikmēneša aktivitātes izglītojamo pašapkalpošanās prasmju vai pašvadītas mācīšanās prasmju sekmēšanai. b) Visiem darbiniekiem ir vienota izpratne par pašapkalpošanās prasmju un pašvadītas mācīšanas prasmju apguvi. Kvantitatīvi: 41% pedagogu aptaujā norāda, ka brīvi pārvalda mācību procesa organizēšanu, kurā bērns izzina, plāno, mācās, darbojas pašvadīti.	Dokumentu analīze: • Nodarbību vērošana; • Grupas un āra vides izvērtēšana; • Izvirzīto aktivitāšu izpilde atbilstoši gada darba plānam; • Pedagogu profesionālās darbības novērtējuma apkopojums un analīze. Izglītojamo pašvadītas mācīšanās prasmju novērtējums atbilstoši vecumposmam. • Edurio sistēmas aptauja, sistēmas Eliis dati.

3. Elementu izvērtējums

3.1. Ikgadējā elementa 2.1. “Mācīšana un mācīšanās” izvērtējums

Rezultatīvais rādītājs	Datu avoti un metodes (<i>aptauja, mācību stundu vērošana, diskusija, dokumentu analīze u.c.</i>)	Kopvērtējums Jāpilnveido/labi/ ļoti labi
2.1.1. Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei.	Rotaļnodarbību vērošana, datu analīze, sarunas ar pedagogiem	Labi
Rezultāti/Secinājumi Izveidota un darbojas efektīva kvalitātes vērtēšanas sistēma, kas nodrošina regulāru datu ieguvei un analīzi.		
Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības	
Izglītības iestādē ir izveidota sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti-tiek veikti rotaļnodarbību vērojumi, kuru rezultāti ļauj analizēt pedagogu darba kvalitāti un bērnu sasniegumus. Procesā iesaistīti pedagogi un vadītājas vietniece, kas sniedz profesionālu atbalstu un ierosinājumus uzlabojumiem. Šāda pieeja nodrošina mērķtiecīgu izglītības procesa pilnveidi un veicina pedagogu profesionālo izaugsmi.	Turpināt un sistemātiski pilnveidot rotaļnodarbību vērošanas un datu analīzes procesu. Stiprināt pedagogu sadarbību un pieredzes apmaiņu, popularizējot labās prakses piemērus.	

Rezultatīvais rādītājs	Datu avoti un metodes (<i>aptauja, mācību stundu vērošana, diskusija, dokumentu analīze</i>)	Kopvērtējums Jāpilnveido/labi/ ļoti labi
2.1.6. Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība.	Vērtēšanas kārtības analīze, aptauja.	Labi
Rezultāti/Secinājumi Aktualizēti un pārrunāti vairāki nosacījumi Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībā, lai tie būtu saprotami visām pedagoģiskajā procesā iesaistītajām personām. 73% vecāku norāda, ka ir informēti par vērtēšanas kārtību, 75% uzskata, ka izprot vērtēšanas kārtību, 87% norāda, ka vērt. kārtība ir sistēmiska, atklāta un metodiski daudzveidīga, 28% vēlas precizēt, ko nozīmē STAP.		
Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības	
Pedagoģiskajās sarunās un pedagoģiskajā sanāksmē aktualizēti Mācību sasniegumu kārtībā ietvertie principi un nosacījumi	Sadarbībā ar pedagogiem turpināms skaidrojošais darbs par Mācību sasniegumu kārtībā ietvertajiem nosacījumiem, tos aktualizējot un skaidrojot vecākiem	

Rezultatīvais rādītājs	Datu avoti un metodes (<i>aptauja, mācību stundu vērošana, diskusija, dokumentu analīze</i>)	Kopvērtējums Jāpilnveido/labi/ ļoti labi
2.1.7. Izglītības iestādes individualizēta un/vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem.	Atbalsta komandas sanāksmju protokolu analīze, pedagogu aptauja	Labi
Rezultāti/Secinājumi Izglītības iestādē regulāri tiek vērtēta izglītojamajiem sniegtā atbalsta kvalitāte. Ir izstrādāts un aprobēts Rīcības plāns krīzes situācijās. 80% pedagogu norāda uz rezultatīvu sadarbību ar atbalsta personālu. 100% visiem izglītojamajiem ir izstrādāti individuālie izglītības plāni, notiek plānotas individuālās sarunas ar vecākiem. 96% pedagogu piekrīt, ka visiem bērniem ir vienlīdzīgas izaugsmes un attīstības iespējas. 55% vecāku pozitīvi vērtē pirmsskolas atbalsta personāla (logopēds, speciālais pedagogs, psihologs, medicīnas māsa), vecāku un pedagogu sadarbību individualizēta atbalsta sniegšanā bērniem. Izglītības iestāde regulāri, ņemot vērā pedagogu, vecāku un atbalsta personāla ieteikumus pilnveido atbalsta sistēmu.		
Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības	
Nodrošināta pilna un optimāla atbalsta personāla komanda.	Pilnveidot skolotāju un skolotāju palīgu prasmes individuāla atbalsta sniegšanā izglītojamajiem.	

Rezultatīvais rādītājs	Datu avoti un metodes (<i>aptauja, mācību stundu vērošana, diskusija, dokumentu analīze</i>)	Kopvērtējums Jāpilnveido/labi/ ļoti labi
2.1.9. Izglītības iestādes darbība, nodrošinot izglītības ieguvi ģimenē.	Vecāku aptauja	Ļoti labi
Rezultāti/Secinājumi 2024./2025.m.g. vienam bērnam tika noteikta izglītības ieguve ģimenē. 78% vecāku pozitīvi vērtē pirmsskolas sniegto metodisko atbalstu izglītības ieguvei ģimenē.		
Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības	
Izglītības iestādē ir izstrādāta kārtība izglītības ieguvei ģimenē, pieejams metodiskais atbalsts vecākiem un bērniem.	Pilnveidot metodiskā atbalsta sistēmu regulāras atgriezeniskās saites nodrošināšanai.	

Rezultatīvais rādītājs	Datu avoti un metodes (<i>aptauja, mācību stundu vērošana, diskusija, dokumentu analīze</i>)	Kopvērtējums Jāpilnveido/labi/ ļoti labi
2.1.10. Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības iestādē vai pirmsskolas izglītības programmā.	Pedagogu un vecāku aptauja	Labi
Rezultāti/Secinājumi 88% pedagogu un 80% vecāku uzskata, ka iestāde īsteno mūsdienīgu, aktuālu un pieprasītu pirmsskolas izglītības programmu. Pedagogi kopīgi plāno izglītības programmas satura apguvi un īsteno rotaļnodarbības visas dienas garumā.		
Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības	
Optimāls mācību un metodisko līdzekļu nodrošinājums mācību programmas īstenošanai.	Organizēt regulāru pedagogu pieredzes apmaiņu dažādās mācību jomās.	

3.2. Ikgadējo mainīgo elementu izvērtējums

3.2.1. Elementa 2.3. “Izglītības programmu īstenošana” izvērtējums

Rezultatīvais rādītājs	Datu avoti un metodes (<i>aptauja, mācību stundu vērošana, diskusija, dokumentu analīze</i>)	Kopvērtējums Jāpilnveido/labi/ ļoti labi
2.3.1. Izglītības iestādes informācijas par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS.	VIIS dati	Ļoti labi
Rezultāti/Secinājumi Izglītības iestāde 2024./2025.m.g. ir aktualizējusi un atjaunojusi informāciju VIIS sistēmā.		
Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības	
VIIS sistēmā regulāri tiek atjaunota informācija.	Turpināt darbu.	

Rezultatīvais rādītājs	Datu avoti un metodes (<i>aptauja, mācību stundu vērošana, diskusija, dokumentu analīze</i>)	Kopvērtējums Jāpilnveido/labi/ ļoti labi
2.3.2. Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums.	Dokumentu analīze	Ļoti labi
Rezultāti/Secinājumi Izglītības iestāde īsteno: Pirmsskolas izglītības programmu (kods 01011111); Speciālās pirmsskolas izglītības programmu izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem		

(kods 01015611); Speciālās pirmsskolas izglītības programmu izglītojamajiem ar valodas traucējumiem (kods 01015511).	
Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Programmu īstenošanai nodrošināta materiālā bāze.	Turpināt sadarbību ar vecākiem un atbalsta personālu, lai nodrošinātu noteiktu nepieciešamo programmu nodrošinājumu.

Rezultatīvais rādītājs	Datu avoti un metodes (<i>aptauja, mācību stundu vērošana, diskusija, dokumentu analīze</i>)	Kopvērtējums Jāpilnveido/labi/ ļoti labi
2.3.3. Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem.	Vecāku un pedagogu aptauja	Labi
Rezultāti/Secinājumi Izglītības darbiniekiem, kuri īsteno izglītības programmas, ir vienota izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem. Aptaujā secināts, ka 100% pedagogu un 78% vecāku ir saprotami izglītības iestādē izvirzītie mērķi un sasniedzamie rezultāti. Izglītības iestāde 2024./2025.m.g. izvērtēja izglītības satura apguves kvalitāti, tika veiktas individuālas sarunas pedagogiem. Sarunās tika izvērtēti pedagoga sasniegumi un izzinātas turpmākās attīstības vajadzības, sadarbība ar vecākiem, atbalsta komandu, iestādes vadību. Pēc vajadzības un izvērtējot situāciju, tika veiktas izmaiņas grupu personāla sastāvā. Uzlabojusies sistēmas ELIIS apmeklētība-vecāki seko līdzi ierakstiem un apgūstamajām tēmām.		
Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības	
Noteikti mērķi un sasniedzamie rezultāti nākamajam periodam.	Kopīgo mērķu un sasniedzamo rezultātu izvirzīšanā iesaistīt pedagogus, vecākus, atbalsta personālu, izglītības iestādes padomi.	

Rezultatīvais rādītājs	Datu avoti un metodes (<i>aptauja, mācību stundu vērošana, diskusija, dokumentu analīze</i>)	Kopvērtējums Jāpilnveido/labi/ ļoti labi
2.3.4. Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā.	Vērošana, pedagogu aptauja	Labi
Rezultāti/Secinājumi Pedagogi sadarbojas izglītības programmu īstenošanā, nodrošinot izglītības kvalitāti un mērķu sasniegšanu. 96% pedagogu atzīst, ka sadarbība ar kolēģiem ir noderīga, lai sasniegtu mērķi un uzlabotu sniegumu. 64% pedagogu bieži sadarbojas ar citiem pedagogiem programmas mērķu sasniegšanā, 32% to dara diezgan bieži, bet 4% - reti. Aptaujas rezultāti rāda, pedagogu savstarpējo sadarbību iespējams pilnveidot. 84% pedagogu uzskata, ka ikviens pedagogs var dalīties ar savu pieredzi, piedāvāt idejas pasākumiem. 79% vecāku ir pārliecināti, ka izglītības programmas ietvaros bērnam ir izveidojusies izpratne par attieksmi pret valsts simboliem (karogs, himna, ģerbonis), patriotismu un uzticību Latvijai.		
Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības	
Izpratne, ka kvalitatīvu pedagoģisko procesu nodrošina pedagogu savstarpējā sadarbība.	Pedagogu savstarpējās sadarbības procesā nodrošināt pozitīvu un motivējošu atgriezenisko saiti.	

Rezultatīvais rādītājs	Datu avoti un metodes (<i>aptauja, mācību stundu vērošana, diskusija, dokumentu analīze</i>)	Kopvērtējums Jāpilnveido/labi/ ļoti labi
2.3.5. Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpustundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu.	ELIIS dati, vecāku un pedagogu aptaujas, protokoli	Ļoti labi
Rezultāti/Secinājumi Pasākumi ir iekļauti iestādes darba plānā. Tie ir ievietoti sistēmā ELIIS. Pedagoģiskajās sēdēs, individuālajās grupu sarunās tiek izvērtēts paveiktais, plānoti turpmākie pasākumi. 92% pedagogu un 94% vecāku norāda, ka pirmsskolā rīkoti pasākumi ir pārdomāti un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu. Pedagogiem ir vienota izpratne par pasākumu mērķi, sasniedzamajiem rezultātiem, un pedagogi iesaistās pasākumu plānošanā un organizēšanā.		
Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības	
Ir aktīvi skolotāji, kuri vienmēr gatavi iesaistīties pasākumu rīkošanā.	Motivēt skolotājus aktīvāk iesaistīties pasākumu rīkošanā.	

Rezultatīvais rādītājs	Datu avoti un metodes (<i>aptauja, mācību stundu vērošana, diskusija, dokumentu analīze</i>)	Kopvērtējums Jāpilnveido/labi/ ļoti labi
2.3.6. Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu.	Datu analīze, vērojums	Ļoti labi
Rezultāti/Secinājumi Īstenojot izglītības programmu, izglītības iestādes darbība ir vērsta uz mācību laika efektīvu izmantošanu: izglītojamajiem, pedagogiem un vecākiem ir zināms iestādes darba plānojums. To, ņemot vērā, visiem procesā iesaistītajiem jāierodas savlaicīgi darbā un uz nodarbībām, pedagogiem ir noteiktas sagatavošanās stundas atbilstoši MK noteikumiem Nr.445. 88% pedagogu un 90% vecāku kopumā ir apmierināti ar darba organizāciju iestādē.		
Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības	
Plānveidīgs un efektīvs mācību process	Iesaistīt diskusijā iestādes padomi par nepieciešamajiem uzlabojumiem.	

Rezultatīvais rādītājs	Datu avoti un metodes (<i>aptauja, mācību stundu vērošana, diskusija, dokumentu analīze</i>)	Kopvērtējums Jāpilnveido/labi/ ļoti labi
2.3.7. Izglītības iestādes darbība, īstenojot speciālās izglītības programmu.	Protokoli, VIIS dati	Labi
Rezultāti/Secinājumi Iestādē nodrošināts atbalsta personāls, lai īstenotu speciālās izglītības programmas: Speciālās pirmsskolas izglītības programmu izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem (kods 01015611); Speciālās pirmsskolas izglītības programmu izglītojamajiem ar valodas traucējumiem (kods 01015511). 2024./2025.m.g. bija ilgstoša 0,5 slodzes logopēda vakance, bet speciālo programmu īstenošanā tika izmantoti iekšējie resursi. 37 izglītojamajiem tika izstrādāts un īstenots individuālais izglītības programmas apguves plāns, kas tiek regulāri aktualizēts. Pedagogiem tiek piedāvāta mērķtiecīga profesionālā pilnveide. Kā liecina aptaujas dati un individuālo sarunu rezultāti, profesionālo pilnveidi par iekļaujošo izglītību nepieciešams pilnveidot.		
Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības	
Izveidota strukturēta atbalsta sistēma.	Turpināt pedagogu profesionālo pilnveidi. Iesaistīties speciālajā Džimbas drošības programmā.	

Rezultatīvais rādītājs	Datu avoti un metodes (<i>aptauja, mācību stundu vērošana, diskusija, dokumentu analīze</i>)	Kopvērtējums Jāpilnveido/labi/ ļoti labi
2.3.12. Izglītības iestādes īstenošanās izglītības programmas efektivitāte un kvalitāte.	Diskusija	Labi
Rezultāti/Secinājumi		

Izglītības iestāde sadarbībā ar dibinātāju ir izvērtējusi sasniedzamos rezultātus attiecībā uz piedāvāto pirmsskolas izglītības programmu, ņemot vērā izglītojamo skaita dinamiku un iespēju nodrošināt optimālu slodzi pedagogiem.	
Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Ir izstrādāti iestādes mērķi plāni un līdz 2027.gadam	Nepieciešams piesaistīt kvalificētus pedagogus, jaunajiem pedagogiem nodrošināt mentoru.

3.2.2. Elementa 1.1. “Kompetences un sasniegumi” izvērtējums

Rezultatīvais rādītājs	Datu avoti un metodes (<i>aptauja, mācību stundu vērošana, diskusija, dokumentu analīze</i>)	Kopvērtējums Jāpilnveido/labi/ ļoti labi
1.1.3. Izglītības iestādes sistēma izglītojamo mācību sasniegumu diagnosticēšanai.	Dokumentu analīze	Labi
Rezultāti/Secinājumi Izglītības iestādē ir vienota Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība”, kurā ir noteikts mērķis, vērtēšanas principi, vienota pieeja izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanai. 92% pedagogu un 81% vecāku norāda, ka izprot šo vērtēšanas kārtību. Notiek sadarbība ar skolām, tiek informēti vecāki par zināšanām un prasmēm, kas bērniem jāapgūst, turpinot mācības 1.klasē. Lielākā daļa izglītojamo sasniedz nepieciešamās prasmes, lai sekmīgi turpinātu skolas gaitas, tiek organizētas individuālās sarunas ar vecākiem.		
Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības	
Ir izstrādāta “Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība”	Turpināt skaidrot vecākiem Vērtēšanas kārtībā iekļautos nosacījumus, STAP nozīmi	

Rezultatīvais rādītājs	Datu avoti un metodes (<i>aptauja, mācību stundu vērošana, diskusija, dokumentu analīze</i>)	Kopvērtējums Jāpilnveido/labi/ ļoti labi
1.1.10. Izglītības iestādes audzināšanas darba prioritāro virzienu un sasniedzamo rezultātu noteikšana trīs gadiem.	Dokumentu, aptauju analīze	Ļoti labi
Rezultāti/Secinājumi Ir izstrādāts “Audzināšanas darba” plāns, kas veidots, balstoties uz vecāku un pedagogu anketēšanas rezultātiem, sarunām, vērojumiem.		
Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības	
Pozitīvi novērtēti audzināšanas darba rezultāti	Turpināt īstenot audzināšanas darba uzdevumus līdz 2027.gadam	

Rezultatīvais rādītājs	Datu avoti un metodes (<i>aptauja, mācību stundu vērošana, diskusija, dokumentu analīze</i>)	Kopvērtējums Jāpilnveido/labi/ ļoti labi
1.1.11. Izglītības iestādes audzināšanas darba izvērtēšanas kvalitāte.	Dokumentu, aptauju analīze	Ļoti labi
Rezultāti/Secinājumi Izglītības iestādē veikts audzināšanas darba izvērtējums. Pedagogiem ir izveidojusies izpratne par audzināšanu kā integrētu izglītības procesa daļu, savos secinājumos pedagogi dalās pedagoģiskās padomes sēdēs.		
Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības	
Darba plānā ir noteikti audzināšanas darba uzdevumi	Motivēt skolotājus izvirzīt aktuālus audzināšanas darba uzdevumus.	

Rezultatīvais rādītājs	Datu avoti un metodes (<i>aptauja, mācību stundu vērošana, diskusija, dokumentu analīze</i>)	Kopvērtējums Jāpilnveido/labi/ ļoti labi
1.1.13. Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķu definēšana. 1.1.14. Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķu sasniegšana.	Dokumentu analīze	Labi
Rezultāti/Secinājumi 2025.gadā tika izstrādāts “Ādažu novada pašvaldības Carnikavas pirmsskolas izglītības iestādes “Riekstiņš” Attīstības plāns 2025.-2027.gadam”. Tas ir iestādes vidēja termiņa attīstības plānošanas dokuments, kas izstrādāts saistībā Izglītības attīstības pamatnostādnēm 2021.-2027.gadam, Ādažu novada Attīstības programmu 2021.-2027.gadam un nosaka prioritātes, rīcības virzienus, uzdevumus un sasniedzamos rezultātus. Attīstības plāna izpildes uzraudzību un kontroli veic izglītības iestādes vadītāja, detalizētu izvērtējumu norādot ikgadēja Pašnovērtējuma ziņojumā. Izglītības iestādes kolektīvs sasniedz definētos sasniedzamos rezultātus labā līmenī.		
Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības	
Sekmīgi tiek īstenoti plānā iekļautie uzdevumi.	Turpināt plānā iekļauto uzdevumu īstenošanu.	

3.2.3. Elementa 1.2. “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” izvērtējums

Rezultatīvais rādītājs	Datu avoti un metodes (<i>aptauja, mācību stundu vērošana, diskusija, dokumentu analīze</i>)	Kopvērtējums Jāpilnveido/labi/ ļoti labi
1.2.1. Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi.	Dati no ELIIS, aptaujas	Labi
Rezultāti/Secinājumi Iestādē tiek veikts plānveidīgs darbs ar izglītojamajiem, kuriem ir zemi mācību sasniegumi. Notiek sadarbība ar vecākiem- sarunas, metodiskais atbalsts. Pedagogi informē vecākus, sarunājoties klātienē, sniedz informāciju sistēmā ELIIS, sniedz regulāru atgriezenisko saiti.		
Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības	
Pedagogi izprot nepieciešamību sniegt savlaicīgu atbalstu izglītojamajiem ar zemiem sasniegumiem	Turpināt savlaicīgi diagnosticēt zemus bērnu sasniegumus mācībās, veikt preventīvās darbības to novēršanai.	

Rezultatīvais rādītājs	Datu avoti un metodes (<i>aptauja, mācību stundu vērošana, diskusija, dokumentu analīze</i>)	Kopvērtējums Jāpilnveido/labi/ ļoti labi
1.2.2. Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei.	Sarunas	Jāpilnveido
Rezultāti/Secinājumi Iestāde, izvērtējot absolventu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei, veic informācijas apkopojumu, par ko tiek diskutēts pedagoģiskajās sanāksmēs, lai veiktu nepieciešamos uzlabojumus.		
Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības	
Tiek saņemta informācija no absolventu vecākiem	Izveidot aptauju absolventu vecākiem; tikties ar 1.klašu skolotājiem	

Rezultatīvais rādītājs	Datu avoti un metodes (<i>aptauja, mācību stundu vērošana, diskusija, dokumentu analīze</i>)	Kopvērtējums Jāpilnveido/labi/ ļoti labi.
1.2.3. Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai (<i>dzīvesvietas maiņa, vēlme mainīt izglītības iestādi, cits</i>).	VIIS dati	Labi
Rezultāti/Secinājumi		

Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai ir dažādi, bet tie ir objektīvi- dzīvesvietas maiņa, grūts adaptācijas periods, komunikācija ar pedagogiem.	
Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē nav novērojama izglītojamo sistemātiska mainība.	Censties novērst situācijas, kad iestāde tiek mainīta neveiksmīgas komunikācijas dēļ.

3.2.4. Elementa 1.3. “Vienlīdzība un iekļaušana” izvērtējums

Rezultatīvais rādītājs	Datu avoti un metodes (<i>aptauja, mācību stundu vērošana, diskusija, dokumentu analīze</i>)	Kopvērtējums Jāpilnveido/labi/ ļoti labi
1.3.1. Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā.	Aptaujas	Ļoti labi
Rezultāti/Secinājumi 94% pedagogu un 82% vecāku piekrīt, ka iestādē visiem bērniem ir vienlīdzīgas izaugsmes un attīstības iespējas. Aptauju dati liecina, ka izglītības iestādē reti sastopama diskriminācija, ksenofobija vai cita veida neiecietība.		
Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības	
Efektīvs atbalsta komandas darbs	Turpināt veidot vienotu izpratni par vienlīdzību un iekļaujošu izglītību, apmeklēt profesionālās pilnveides kursus pedagogiem, skolotāju palīgiem.	

Rezultatīvais rādītājs	Datu avoti un metodes (<i>aptauja, mācību stundu vērošana, diskusija, dokumentu analīze</i>)	Kopvērtējums Jāpilnveido/labi/ ļoti labi
1.3.2. Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai.	Aptauja, dokumentu analīze	Labi
Rezultāti/Secinājumi Par iekļaujošu mācību vidi un vienlīdzīgu attieksmes kultūru pozitīvi izteikušies 89% pedagogu un 87% vecāku. Izglītības iestādes Iekšējās kārtības noteikumos ir atrunāts, kā rīkoties, ja kāda persona tiek fiziski vai emocionāli aizskarta. Šādi gadījumi tiek risināti, sarunājoties iesaistītajām pusēm, atbalsta personālam, iestādes vadībai.		
Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības	
Darbinieki ir iepazinušies ar Iekšējās kārtības noteikumiem.	Kopā ar Iestādes padomi diskutēt par nepieciešamajiem uzlabojumiem.	

Rezultatīvais rādītājs	Datu avoti un metodes (<i>aptauja, mācību stundu vērošana, diskusija, dokumentu analīze</i>)	Kopvērtējums Jāpildveido/labi/ ļoti labi
1.3.4. Izglītības iestādes izveidotā sistēma katra izglītojamā izaugsmes nodrošināšanai neatkarīgi no sociālekonomiskajiem apstākļiem u.c. aspektiem.	Dokumentu analīze.	Labi
Rezultāti/Secinājumi Iestādē visiem bērniem tiek nodrošināta izaugsme un atbalsts, neskatoties uz viņu dzimumu, etnisko piederību, ienākumu līmeni ģimenē, vecāku izglītības līmeni vai citu iemeslu. MK "Noteikumi par valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijām un pirmsskolas izglītības programmu paraugiem" paredz, ka katram bērnam ir jābūt iespējai mācīties atbilstoši viņa spējām. ELIIS sistēmā ir pieejami dati par katra izglītojamā izaugsmi. Nepieciešamības gadījumā notiek sadarbība ar Sociālo dienestu, Bāriņtiesu.		
Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības	
Veiksmīga sadarbība ar Ādažu novada pašvaldības Sociālo dienestu.	Censties savlaicīgi pamanīt un preventīvi novērst sociālekonomiskos apstākļus, kas varētu ietekmēt izglītojamā izaugsmi.	

4. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultāti

4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Projekta nosaukums	Īstenošanas ilgums	Īsa anotācija	Rezultāts
Iedzīvotāju iniciatīvu atbalsta konkurss "Sabiedrība ar dvēseli 2025" projekts "Spēlēties, kusties, attīsties "Riekstiņā!"	2025.gada maijs-2025.gada septembris	Radīt bērniem piemērotas āra spēles, lai veicinātu viņu fizisko aktivitāti, attīstītu motorikas un koordinācijas prasmes, kā arī sekmētu radošumu un sociālo mijiedarbību. Šīs spēles padarīs rotaļu laiku un mācību aktivitātes daudzveidīgākas un interesantākas, mudinot bērnus vairāk pavadīt laiku svaigā gaisā. Turklāt tās kalpos kā vērtīgs papildinājums dažādiem pasākumiem, nodrošinot gan izklaidi,	Projekta rezultātā izgatavotas āra spēles un rotaļiekārtas

		gan izglītojošas aktivitātes.	
NVA jauniešu nodarbinātība vasarā	Jūnijs, augusts	Vasaras mēnešos iestādē tika nodarbināti 8 jaunieši.	Nodrošina iestādes darba nepārtrauktību vasaras mēnešos

4.2. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi.

Sadarbības institūcija	Līguma numurs	Termiņš	Nepieciešamības pamatojums
Skolas piens Skolas auglis		2024./2025.m.g.	Veicināt veselīga dzīvesveida paradumus
Edurio LTD filiāle Latvijā		2024./2025.m.g.	Aptauju nodrošināšana

5. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiskā informācija

5.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Sasniegums/pasākums	Dalībnieki un to skaits	Rezultāts
Ziemassvētku noformējuma konkursā Ādažu novadā iegūta 1.vieta	PII "Riekstiņš" kolektīvs	Iestāde Carnikavas pagasta vidē estētiski noformēta
Āra laukumiņa atjaunošana	SIA "Laukumi.lv", Ādažu novada pašvaldība	Bērniem attīstoša un estētiska āra vide

5.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo ikdienas mācību sasniegumiem.

- 5.2.1. Nepieciešams turpināt kolēģu savstarpējo sadarbību un pieredzes apmaiņu, piemēram, dalīšanos ar mācību materiāliem, idejām par metožu dažādošanu.
- 5.2.2. Atbalstoša, iekļaujoša vide, arī pieaugušo vidū, kur var brīvi dalīties ar grūtībām un saņemt saprotošu atgriezenisko saiti veicinātu izglītojamo mācību sasniegumus.
- 5.2.3. Efektīva sadarbība un atbalsts no kolēģiem – atvērta komunikācija, informācijas apmaiņa un vēlme sadarboties veicina komandas darbu un mērķu sasniegšanu.
- 5.2.4. Komunicēt ar pedagogiem, kuriem ir tāda paša vecuma bērni, vērot nodarbības un pārrunāt mācību procesu.
- 5.2.5. Nepieciešama palīdzība ar ieteikumiem korektā veidā.
- 5.2.6. Rast iespēju klātienē iestādē aicināt lektorus, kas īsos lekciju kursus sniedz idejas darbam, tai skaitā, par mācību metodēm, kas veicinātu izglītojamo mācību sasniegumus.

5.3. Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un izglītības/nozaru politikas jautājumos.

- 5.3.1. Rast finanšu līdzekļus āra spēļu laukuma un laukuma rotaļiekārtu atjaunošanai Ezīšu, Zaķēnu, Pelēnu un Gliemežu grupām.
- 5.3.2. Rast finanšu līdzekļus sensorās telpas izveidei un atbillstošam aprīkojumam.
- 5.4. Izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un/vai izglītības/nozaru politikas jautājumos (skatīt 5.3. punktu).**

6. Informācija par izglītības iestādes akreditācijā vai izglītības iestādes vadītāja novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Uzdevums	Situācijas raksturojums 2024./2025. mācību gadā	Veiktās darbības	Turpmākās darbības
4.3. Pilnveidot sadarbību ar Iestādes padomi, skaidrojot izglītojamo vecākiem par Iestādes padomes tiesībām, ietekmi, pienākumiem, mērķtiecīgi vecākus iesaistot izglītības iestādes darbības, izglītības iestādes pašvērtēšanas un attīstības plānošanas procesos.	Pilnveidota sadarbība ar Iestādes padomi, skaidrojot izglītojamo vecākiem par Iestādes padomes tiesībām, ietekmi, pienākumiem, vecākus iesaistot izglītības iestādes darbības un attīstības plānošanas procesos.	Iestādes padome iepazīstināta ar Iestādes padomes tiesībām, ietekmi, pienākumiem, iespēju līdzdarboties projektā "Sabiedrība ar dvēseli 2025". Par šiem jautājumiem sagatavotas prezentācijas, kas demonstrētas Iestādes padomes sanāskmju laikā.	Iestādes padomi iesaistīt iestādes pašnovērtējuma sagatavošanā.