



Ādažu novada pašvaldība
KADAGAS PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE “MEŽAVĒJI”
“Mežavēji”, Kadaga, Ādažu pagasts, Ādažu novads, LV-2103,
tālr. 28325285, info@mezaveji.lv

Kadagas pirmsskolas izglītības iestādes “Mežavēji” pašnovērtējuma ziņojums

par 2024./2025. mācību gadu

Izglītības iestādes vadītāja Irēna Kužņecova

Saskaņots ar Izglītības nodaļas vadītāju Viju Tomiņu

Reģistrācijas numurs un datums DVS Namejs 23.10.2025. KP/II/1-12/25/76

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums:

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē	-	
2.	Pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē	4	Atbalsta komanda pilnā sastāvā- 2 logopēdi, 1 speciālais pedagogs un 1 psihologs

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – sabiedrībai atvērta mūsdienīga, inovatīva iestāde, ar profesionāli kompetentiem pedagogiem, kurā caur drošu, attīstošu vidi un aktivitātēm tiek veidota izglītojamo personība, attīstītas viņu prasmes, iemaņas un ielikts pamats tālākai dzīves skolai.
- 2.2. Izglītības iestādes vērtības - drošība, cieņa, atbildība, sadarbība.
- 2.3. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – mūsdienīga, droša, attīstoša un labvēlīga vide laimīgam bērnam, ģimenei un darbiniekiem.

2.4. 2024./2025. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti:

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Datu avoti un metodes (<i>aptauja, mācību stundu vērošana, diskusija, dokumentu analīze u.c.</i>)	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/nav sasniegts) un komentārs
IKT (informācijas un komunikāciju tehnoloģijas) pielietošanas pilnveide mācību procesā. <i>Pamatots ar Ādažu novada izglītības ekosistēmas attīstības stratēģijas 2023.-2027. gadam rīcības virzieniem</i> Ā8.4.2.1. Ā16.1.1.1. Ā16.1.2.1. <i>Pamatots ar izglītības iestādes attīstības plāna uzdevumu 2.1.1.</i>	1. 70% pedagogu ļoti labi izmanto digitālās tehnoloģijas; 2. 60 % vērotajās nodarbībās pedagogu brīvi pielieto iestādē pieejamos digitālos rīkus; 3. 80% pedagogu profesionālās darbības prioritātes novērtējums nezemāks kā “B”; 4. IKT tiks atkārtoti izvirzīta kā prioritāte līdz	Dokumentu analīze: • Nodarbību vērošanas kritērijs nr. 4.4; • Izvirzīto aktivitāšu izpilde atbilstoši darba plānam. Pedagogu profesionālās darbības novērtējuma apkopojums un analīze.	Daļēji sasniegts - 45% novērotajās nodarbībās pedagogi ļoti labi izmanto digitālās tehnoloģijas, 90% aktivitātes izpildītas atbilstoši Darba plānam, taču apkopojot pedagogu viedokļus un zināšanas profesionālās darbības novērtējuma laikā, jāsecina, ka prioritāte jāturpina arī nākamajā mācību gadā.

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Datu avoti un metodes (aptauja, mācību stundu vērošana, diskusija, dokumentu analīze u.c.)	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/nav sasniegts) un komentārs
<i>Izglītības iestādes individualizēta un/vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamajiem.</i>	90% pedagogu sasniegs ļoti labas prasmes digitālo rīku izmantošanā ikdienas darbā.		
Labas uzvedības pamatprincipu un sociālo normu pilnveidošana (galda kultūra, ēdienu gatavošana, galda klāšanas etiķete, un tml.) <i>Pamatots ar Ādažu novada izglītības ekosistēmas attīstības stratēģijas 2023.-2027. gadam rīcības virzieniem Ā16.1.1.1.</i> <i>Pamatots ar izglītības iestādes attīstības plāna uzdevumu 2.3.1.</i> <i>Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā.</i>	1 Izglītības iestādē ir vienota kārtība īstenojot galda kultūru ikdienā. Visiem darbiniekiem ir vienots mērķis un izvirzīti sasniedzamie rezultāti prioritātes īstenošanā.	Dokumentu analīze: ● Plānoto aktivitāšu izpilde atbilstoši darba plānam; ● Pedagogu profesionālās darbības novērtējuma apkopojums un analīze.	Sasniegts - plānotās aktivitātes izpildītas 100%, kā arī profesionālās darbības novērtējuma analīzes rezultāti liecina, ka prioritātei izvirzītie sasniedzamie rezultāti ir sasniegti.
Lasītprasmes veicināšana <i>Pamatots ar Ādažu novada izglītības ekosistēmas attīstības stratēģijas 2023.-2027. gadam rīcības virzieniem Ā16.1.1.1.</i>	100% pedagogu ir plānojuši un veikuši ikmēneša aktivitātes izglītojamo lasītprasmes veicināšanai.	Dokumentu analīze: ● pedagogi plānoto un paveikto atspoguļo ELIIS - Dienasgrāmata ierakstos. ● Plānoto aktivitāšu izpilde atbilstoši darba plānam; ● Pedagogu	Sasniegts - plānotās aktivitātes izpildītas 100%, kā arī profesionālās darbības novērtējuma analīzes rezultāti liecina, ka prioritātei izvirzītie sasniedzamie rezultāti ir sasniegti.

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Datu avoti un metodes (aptauja, mācību stundu vērošana, diskusija, dokumentu analīze u.c.)	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/nav sasniegts) un komentārs
<i>Pamatots ar izglītības iestādes attīstības plāna uzdevumu 2.3.1. Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā.</i>		profesionālās darbības novērtējuma apkopojums un analīze.	Šīs prioritātes aktivitātes tiks izvirzītas arī turpmāk, jo Lasītprasmes veicināšana joprojām ir aktuāla, taču ne kā prioritāte.

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2025./2026. mācību gadā:

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Datu avoti un metodes (aptauja, mācību stundu vērošana, diskusija, dokumentu analīze u.c.)
IKT (informācijas un komunikāciju tehnoloģijas) pielietošanas pilnveide mācību procesā <i>Pamatots ar Ādažu novada izglītības ekosistēmas attīstības stratēģijas 2023.-2027. gadam rīcības virzieniem Ā8.4.2.1.Ā16.1.1.1.Ā16.1.2.1. Pamatots ar izglītības iestādes attīstības plāna uzdevumu 2.1.1. Izglītības iestādes individualizēta un/vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamajiem</i>	1. 80% pedagogu ļoti labi izmanto digitālās tehnoloģijas; 2. 70 % vērotajās nodarbībās pedagogu brīvi pielieto iestādē pieejamos digitālos rīkus; 3. 90% pedagogu profesionālās darbības prioritātes novērtējums ne zemāks kā "B";	Dokumentu analīze: Nodarbību vērošanas kritērijs nr. 4.4 izvirzīto aktivitāšu izpilde atbilstoši Darba plānam Pedagogu profesionālās darbības novērtējuma apkopojums un analīze.

3. Elementu izvērtējums

3.1. Ikgadējā elementa 2.1. "Mācīšana un mācīšanās" izvērtējums

Rezultatīvais rādītājs	Datu avoti un metodes (<i>aptauja, mācību stundu vērošana, diskusija, dokumentu analīze u.c.</i>)	Kopvērtējums Jāpilnveido/labi/ oti labi
2.1.1. Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei.	Dokumentu analīze, rotaļnodarbību vērošana, diskusija	Ļoti labi
Rezultāti/Secinājumi Ir izstrādāta gan rotaļnodarbību vērošanas veidlapa, gan kolēģu vērošanas veidlapa. Gada Darba plānā ik mēnesi ietvertas kvalitāti veicinošas aktivitātes, kā arī ir skaidrs nodarbību vērošanas un pieredzes apmaiņas modelis. 74 % pedagogi reizi ceturksnī vai biežāk vēro citu kolēģu nodarbības		
Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības	
Izstrādāti skaidri kritēriji un notiek regulāras diskusijas ar pedagogiem par kvalitātes pilnveidi.		

Rezultatīvais rādītājs	Datu avoti un metodes (<i>aptauja, mācību stundu vērošana, diskusija, dokumentu analīze</i>)	Kopvērtējums Jāpilnveido/labi / ļoti labi
2.1.6. Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība.	Dokumentu analīze, vecāku un pedagogu aptauja	Labi
Rezultāti/Secinājumi Vērtēšanas kārtība ir skaidra, saprotama. Vērtēšanas kārtībā ir iekļauta rīcība individuāla atbalsta sniegšanā. 77% vecāku un 96 % pedagogu izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību iestādē.		
Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības	
	Nepieciešams veikt grozījumus izstrādātajos vērtēšanas noteikumos - precizēt par ikmēneša vērtēšanu ELIIS un izglītojamā vērtēšanu, ja apgūst pirmsskolas programmu ģimenē.	

Rezultatīvais rādītājs	Datu avoti un metodes (<i>aptauja, mācību stundu vērošana, diskusija, dokumentu analīze</i>)	Kopvērtējums Jāpilnveido/labi/ ļoti labi
2.1.7. Izglītības iestādes individualizēta un/vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamajiem.	Dokumentu analīze, vecāku un pedagogu aptauja	Ļoti labi
Rezultāti/Secinājumi		

Iestādē ir sistemātiska un ļoti labi strādājoša sistēma individuālam atbalstam izglītojamajiem. 79 % pedagogu un 75 % vecāku pozitīvi vērtē atbalsta komandas darbu individualizēta atbalsta sniegšanā. Individualizēta atbalsta sniegšana tiek fiksēta ELIIS - individuālajos plānos, sadaļā Atsauksmes par bērnu un Atbalsta komandas protokolos. Mācību gada beigās Atbalsta komanda izvērtē gada laikā paveikto un fiksē to protokolā.	
Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Atbalsta komandai un skolotājiem ir skaidra rīcība individualizēta atbalsta sniegšanā.	

Rezultatīvais rādītājs	Datu avoti un metodes (<i>aptauja, mācību stundu vērošana, diskusija, dokumentu analīze</i>)	Kopvērtējums Jāpilnveido/labi/ ļoti labi
2.1.9. Izglītības iestādes darbība, nodrošinot izglītības ieguvu ģimenē.	Aptauja, dokumentu analīze	Jāpilnveido
Rezultāti/Secinājumi 94 % vecāku norāda, ka nav izmantojuši pirmsskolas metodisko atbalstu izglītības ieguvei ģimenē. PII "Mežavēji" nav izglītojamie, kuri īsteno izglītības ieguvu ģimenē.		
Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības	
	Jāsniedz izsmeļoša informācija gan vecākiem, gan pedagogiem par iespēju un nodrošināšanas procesu izglītības ieguvei ģimenē. Izstrādāt Rīcības plānu/ dokumentu par izglītības ieguvu ģimenē, ja bērns ir KPII "Mežavēji" izglītojamais.	

Rezultatīvais rādītājs	Datu avoti un metodes (<i>aptauja, mācību stundu vērošana, diskusija, dokumentu analīze</i>)	Kopvērtējums Jāpilnveido/labi/ ļoti labi
2.1.10. Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības iestādē vai pirmsskolas izglītības programmā.	Aptauja, diskusija	Labi
Rezultāti/Secinājumi 88% pedagogu piekrīt, ka pirmsskola ir pilnībā ieviesusi kompetencēs balstīto mācību saturu. 100% pedagogiem ir skaidras jomas un prasmes, kas bērniem jāapgūst mācību gada laikā. 50 % pedagogu plāno dienas aktivitātes kopā ar otru grupas pedagogu un/vai pedagoga palīgu.		

PII "Mežavēji" uzņēma sava un citu novadu kolēģus un dalījās pieredzē semināros "Muzikāli ritmiskās kustības un apzinātības metodes kā palīgs rotaļdarbībā" un "Veselība un fiziskās aktivitātes" īstenošana kompetenču pieejā balstītā izglītības procesā pirmsskolas izglītības iestādē", kā arī devās uz Rīgas PII "Blāzmiņa", lai dalītos pieredzē par IKT seminārā "Digitālo rīku pielietošana pirmsskolā".	
Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Organizētas vairākas pieredzes apmaiņas aktivitātes gan iestādē, gan ārpus tās.	Pedagogiem nepieciešams metodisks atbalsts mācību procesa plānošanā kopā ar bērniem (norāda 46 % pedagogu).

3.2. Ikgadējo mainīgo elementu izvērtējums

3.2.1. Elementa 2.3. "Izglītības programmu īstenošana" izvērtējums

Rezultatīvais rādītājs	Datu avoti un metodes (<i>aptauja, mācību stundu vērošana, diskusija, dokumentu analīze</i>)	Kopvērtējums Jāpilnveido/labi/ ļoti labi
2.3.1. Izglītības iestādes informācijas par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS.	VIIS sistēmas analīze	Labi
Rezultāti/Secinājumi Tiek regulāri aktualizēta un ievietota informācija VIIS		
Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības	
Mutiska vienošanās (vadītāja, vadītājas vietniece, lietvede) par VIIS sadaļu atbildību.	Pedagogiem ir skaidra rīcība gadījumos, ja izglītojamajiem ir neattaisnoti kavējumi, taču ir nepieciešams izstrādāt iekšējos noteikumus.	

Rezultatīvais rādītājs	Datu avoti un metodes (<i>aptauja, mācību stundu vērošana, diskusija, dokumentu analīze</i>)	Kopvērtējums Jāpilnveido/labi/ / ļoti labi
2.3.2. Izglītības iestādes īstentās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums.	Aptauja, dokumentu analīze	Ļoti labi
Rezultāti/Secinājumi Pirmsskola īsteno pirmsskolas izglītības programmu pēc MK noteikumos nr. 716 (izglītības programmas kods 0101 11 11) parauga.		

89% vecāku un 93% pedagogu norāda, ka pirmsskola īsteno mūsdienīgu, aktuālu un pieprasītu izglītības programmu.	
Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Realizējot programmas, tiek ņemtas vērā aktualitātes izglītībā un izglītojamo vajadzības, tādā veidā nodrošinot aktualitāti un mūsdienīgumu.	

Rezultatīvais rādītājs	Datu avoti un metodes (<i>aptauja, mācību stundu vērošana, diskusija, dokumentu analīze</i>)	Kopvērtējums Jāpilnveido/labi/ ļoti labi
2.3.3. Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem.	Aptauja, diskusija, dokumentu analīze	Ļoti labi
Rezultāti/Secinājumi 82% vecāku un 100% pedagogu ir skaidri pirmsskolas izglītības programmas mērķi un sasniedzamie rezultāti.		
Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības	
- Katrā profesionālās darbības novērtēšanas sarunā vadībai ar darbinieku, tiek izvērtēti sasniedzamie rezultāti un izvirzīti iespējamie mērķi nākamajam mācību gadam. - Katra mācību gada sākumā vecāku sapulcēs vadība izskaidro gada mērķus un kā tie tiks īstenoti		

Rezultatīvais rādītājs	Datu avoti un metodes (<i>aptauja, mācību stundu vērošana, diskusija, dokumentu analīze</i>)	Kopvērtējums Jāpilnveido/labi/ ļoti labi
2.3.4. Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā.	Aptauja	Ļoti labi
Rezultāti/Secinājumi 96 % pedagogu norāda, ka ir noderīga sadarbība ar citiem iestādes kolēģiem vienotas pieejas īstenošanā. Pedagogi norāda, ka visnoderīgākā ir bijusi sadarbība ar mūzikas un sporta skolotājiem, speciālo pedagogu un metodiķi.		
Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības	

Notiek regulāras diskusijas par vienotu pieeju un izvirzīto sasniedzamo rezultātu īstenošanu.	
---	--

Rezultatīvais rādītājs	Datu avoti un metodes (<i>aptauja, mācību stundu vērošana, diskusija, dokumentu analīze</i>)	Kopvērtējums Jāpilnveido/labi/ ļoti labi
2.3.5. Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpusstundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu.	Aptauja, aprakstoša informācija	Ļoti labi
Rezultāti/Secinājumi 94 % vecāku un 100 % pedagogu norāda, ka pirmsskolā rīkote pasākumi ir pārdomāti un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu. Katram īstenotajam pasākumam ir mērķis pilnveidot vai veicināt kādu no gada sasniedzamajiem rezultātiem, pievērst uzmanību kādai no aktualitātēm novadā/ valstī vai nostiprināt Latvisko dzīvesziņu.		
Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības	
Pasākumu plānošanā iesaistās visi pedagogi, veicot izlozi par pasākumiem, kuri jāorganizē vai jāvada.		

Rezultatīvais rādītājs	Datu avoti un metodes (<i>aptauja, mācību stundu vērošana, diskusija, dokumentu analīze</i>)	Kopvērtējums Jāpilnveido/labi/ ļoti labi
2.3.6. Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu.	Aptauja, dokumentu analīze	Labi
Rezultāti/Secinājumi 85 % vecāku un 96 % pedagogu norāda, ka ir apmierināti ar darba organizāciju pirmsskolā. Pirmsskolas darba organizācijā iesaistās lielāka daļa mērķgrupu.		
Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības	
Ikgadējo dienas režīmu pedagogi veido kopā (arī mūzikas, sporta un atbalsta komandas pedagogi), ņemot vērā izglītojamo vecumposmu, īpašās vajadzības un izvirzītos gada sasniedzamos rezultātus.	Dienas režīma organizēšanā un notikumu vērtēšanā vairāk iesaistīt izglītojamos (pilnveidot bērna līdzdalību lēmumu pieņemšanā).	

Iestādes padomē tiek izrunāti Edurio aptaujas rezultāti (tajā skaitā arī ierosinājumi par darba organizācijas izmaiņām) un iespēju robežās, ņemti vērā.	
---	--

Rezultatīvais rādītājs	Datu avoti un metodes (<i>aptauja, mācību stundu vērošana, diskusija, dokumentu analīze</i>)	Kopvērtējums Jāpilnveido/labi/ ļoti labi
2.3.7. Izglītības iestādes darbība, īstenojot speciālās izglītības programmu.	Aptauja	Labi
Rezultāti/Secinājumi 12 vecāki norādījuši, ka viņu bērns apgūst speciālās izglītības programmu. No tiem 92 % norādījuši, ka pozitīvi vērtē sadarbību speciālās programmas nodrošināšanā. 54 % pedagogi ir norādījuši, ka 2024./2025.m.g, ir bijuši iesaistīti speciālās izglītības programmas īstenošanā. Kopumā iestāde īsteno 1 vispārējo pirmsskolas izglītības programmu un 3 speciālās izglītības programmas (Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem (01015511), Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem (01015811), Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem (01015911)).		
Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības	
Speciālo programmu nodrošināšanās iesaistās vairākas mērķgrupas (vadība, atbalsta komanda, grupu skolotāji, vecāki, nepieciešamības gadījumā tiek nodrošinātas individuālas mūzikas, sporta un peldēt apmācības nodarbības).	Jāpilnveido pedagogu zināšanas un prasmes īstenojot katru speciālo programmu, ņemot vērā izglītojamo individuālās vajadzības. Jālicencē Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem (01015611).	

Rezultatīvais rādītājs	Datu avoti un metodes (<i>aptauja, mācību stundu vērošana, diskusija, dokumentu analīze</i>)	Kopvērtējums Jāpilnveido/labi/ ļoti labi
2.3.12. Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas efektivitāte un kvalitāte.	Dokumentu analīze	Jāpilnveido
Rezultāti/Secinājumi Speciālās izglītības programmas tiek licencētas ņemot vērā izglītojamo speciālās vajadzības. Jāsecina, ka kopumā īstenotās speciālās programmas tiek realizētas labi- ir skaidra ikviena darbinieka uzdevumi un pienesums katra izglītojamā zināšanu un prasmju attīstīšanā.		
Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības	
	Kopā ar dibinātāju jāizvērtē sasniedzamos rezultātus uz piedāvāto izglītības programmu kontekstā ar	

	skolu tīkla efektivitāti (vai ir nepieciešams katrā novada pirmsskolā vairākas speciālās programmas, jāizskata iespēja veidot noteiktu speciālo programmu piedāvājumu konkrētās pirmsskolās).
--	---

3.2.2. Elementa 1.1. “Kompetences un sasniegumi” izvērtējums

Rezultatīvais rādītājs	Datu avoti un metodes (<i>aptauja, mācību stundu vērošana, diskusija, dokumentu analīze</i>)	Kopvērtējums Jāpilnveido/labi/ ļoti labi
1.1.3. Izglītības iestādes sistēma izglītojamo mācību sasniegumu diagnosticēšanai.	Aptauja, dokumentu analīze	Labi
Rezultāti/Secinājumi: Pedagogi izmanto novērošanu, bērnu darbu analīzi, mērķtiecīgas sarunas ar bērniem, mācību situācijas un rotaļas; Tiek izmantoti arī digitāli rīki un materiāli no valsts izstrādātām platformām (piemēram, Skola 2030 materiāliem), kā arī iestādes izstrādātus tematiskus uzdevumus. Iestādē tiek attīstīta prakse mācīšanās mērķu formulēšanā un atgriezeniskās saites sniegšanā bērnu vecumam atbilstošā formā. Diagnosticas rezultāti tiek izmantoti pedagoģiskā procesa plānošanai, individuālo pieeju izstrādei un sadarbības stiprināšanai ar vecākiem. Rezultāti tiek apspriesti sanāsmēs, lai vienotos par kopīgu rīcības plāna attīstības stratēģijām bērnu atbalstam. Vecāki tiek regulāri informēti par bērnu attīstību individuālās sarunās, klātienes tikšanās reizēs. Izglītības iestādē ir izveidota sistemātiska un bērnu attīstībai atbilstoša diagnosticēšanas kārtība. Tā nodrošina iespēju mērķtiecīgi plānot un pielāgot mācību procesu, sekmēt katra bērna kompetenču attīstību un veicināt sadarbību ar vecākiem. Sistēma ir pilnveidojama, paplašinot formatīvās vērtēšanas pieejas, uzlabojot dokumentēšanas rīkus un nodrošinot vienotu izpratni par diagnostikas mērķiem visā pedagogu kolektīvā.		
Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības	
• Pedagogu laba izpratne par mācību mērķiem atbilstoši bērnu vecumposmiem; • Sistemātiska pieeja bērnu sasniegumu diagnosticēšanai. • Pedagogu profesionālās kompetences. • Sadarbība un atgriezeniskā saite.	• Vienotas izpratnes padziļināšana par formatīvo vērtēšanu un tās pielietošanu praksē. Lielākā daļa pedagogu apzinās izglītības un audzināšanas darba vienotību, ieteicams vēl mērķtiecīgāk attīstīt prasmes, diagnosticēt bērnu sasniegumus ikdienas mācību procesā, izmantojot formatīvās vērtēšanas principus (piemēram, bērnu pašvērtējuma veicināšana, atgriezeniskās saites sniegšana). • Diagnosticēšanas rīku un dokumentēšanas kārtības pilnveide Turpināt izvērtēt, cik vienotas un efektīvas ir pašlaik lietotās bērnu novērošanas, pierakstu un sasniegumu apkopošanas formas. Jāaktualizē vērtēšanas kārtība. • Sistēmiskāka datu analīzes un izmantošanas prakse. Attīstīt pedagogu prasmes analizēt bērnu attīstības datus salīdzinoši (piemēram, gada sākumā un gada beigās griezuma	

	posmā) un izmantot šos secinājumus grupas un individuālo mācību mērķu izvirzīšanai. • Sadarbības stiprināšana ar vecākiem bērnu attīstības izvērtēšanā Lai veicinātu vienotu izpratni un atbalstu bērniem ģimenē, ieteicams: piedāvāt vecākiem vienkāršotus, saprotamus pārskatus vai atskaides par sasniegumiem un iesaistīt vecākus kā sadarbības partnerus mērķu izvirzīšanā. • Pedagogu profesionālās pilnveides turpināšana par bērnu attīstības diagnostikulai nostiprinātu vienotu pieeju, ieteicams organizēt iekšējus seminārus, pieredzes apmaiņu starp iestādes pedagogu grupām un biežāk organizēt dalībuursos par kompetenču pieeju bērnu vērtēšanā, attīstības līmeņu un indikatoru lietošanu ikdienas praksē.
--	--

Rezultatīvais rādītājs	Datu avoti un metodes (<i>aptauja, mācību stundu vērošana, diskusija, dokumentu analīze</i>)	Kopvērtējums Jāpilnveido/labi/ ļoti labi
1.1.10. Izglītības iestādes audzināšanas darba prioritāro virzienu un sasniedzamo rezultātu noteikšana trīs gadiem	Mācību un rotaļu procesu vērošana, individuālas konsultācijas, Edurio aptaujas vecākiem un pedagogiem, dokumentu analīze.	Labi
Rezultāti/Secinājumi Izglītības iestādē ir noteikti audzināšanas darba prioritārie uzdevumi trīs gadiem. Audzināšanas darba prioritāro virzienu noteikšanā ir iesaistītas mērķgrupas, sasniedzamie rezultāti tiek izvirzīti, balstoties uz datiem un informāciju, kuru izglītības iestāde iegūst no dažādiem avotiem par izglītojamo personības iezīmēm: anektēšana, novērojumi, grupu pedagogu atspoguļojums ELIIS.		
Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības	
• Prioritātes ir bērna attīstību veicinošas: sevis apzināšanās un pozitīva pašvērtējuma pilnveidošana. • Sadarbības prasmju veicināšana izglītības procesā un ārpus tā.	• Turpināt pilnveidot datu apkopošanas un analīzes procesu, lai uzlabotu rezultātu izvirzīšanu. • Attīstīt bērnu līdzdalības formas audzināšanas prioritāšu plānošanā. • Nodrošināt regulāru prioritāšu izvērtēšanu un aktualizēšanu atbilstoši situācijām un bērnu vajadzībām. • Veicināt ciešāku sadarbību ar vecākiem audzināšanas darba plānošanā un īstenošanā.	

Rezultatīvais rādītājs	Datu avoti un metodes (<i>aptauja, mācību stundu vērošana, diskusija, dokumentu analīze</i>)	Kopvērtējums Jāpilnveido/labi/ ļoti labi
1.1.11. Izglītības iestādes audzināšanas darba izvērtēšanas kvalitāte.	Pedagogu anketa, rotaļnodarbību vērošana, pedagogu diskusijas, darba plāna analīze.	Labi
Rezultāti/Secinājumi Izglītības iestādē katru gadu tiek veikts audzināšanas darba izvērtējums, kurš atspoguļo sasniegto atbilstoši plānotajam, paredzot turpmāk nepieciešamo darbu audzināšanas pilnveidei. Ir izveidojusies pedagogu izpratne par audzināšanu kā integrētu izglītības procesa sastāvdaļu. Visi iegūtie secinājumi tiek ņemti vērā, pilnveidojot izglītības iestādes turpmāko darbību.		
Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības	
• Pedagogi apzinās audzināšanu kā integrētu izglītības procesa sastāvdaļu. • Notiek kolektīva refleksija par audzināšanas darba kvalitāti. • Ir saredzama saikne starp izvērtējumu un uzlabojumiem praksē.	• Pilnveidot pedagoģisko kolektīvu prasmēs analizēt datus un izdarīt pamatotus secinājumus. • Izstrādāt vienotu un strukturētu formu audzināšanas izvērtējumam visās grupās. • Sistemātiskāk sasaistīt izvērtējumā iegūtos datus ar iestādes attīstības plānu. • Veicināt labās prakses apmaiņu starp grupām par veiksmīgiem audzināšanas risinājumiem.	

Rezultatīvais rādītājs	Datu avoti un metodes (<i>aptauja, mācību stundu vērošana, diskusija, dokumentu analīze</i>)	Kopvērtējums Jāpilnveido/labi/ ļoti labi
1.1.13. Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķu definēšana. 1.1.14. Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķu sasniegšana.	• Iestādes iekšējie dokumenti (attīstības plāns, darba plāns, u.c.). • Pedagogu un vecāku aptauju rezultāti. • Novērojumi mācību un rotaļnodarbību laikā.	Labi
Rezultāti/Secinājumi Noteiktie kvalitātes mērķi tiek īstenoti atbilstoši plānotajam grafikam. Pedagogi ievieš mācību procesā dažādas metodes un individuālu pieeju bērniem. Bērnu attīstības dati uzrāda pozitīvu dinamiku. Vecāki lielākoties ir apmierināti ar izglītības kvalitāti un sadarbību ar pedagogu. Pedagogi aktīvi piedalās profesionālās pilnveides pasākumos.		
Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības	

• Sistemātiska bērnu attīstības rezultātu analīze un pielāgota pieeja. • Sadarbība ar vecākiem un iesaiste izglītības procesā. • Kvalitatīva iekšējā sadarbība un regulāras pedagogu sanāksmes. Mērķtiecīga mācību vides pilnveide.	• Pilnveidot datu analīzes izmantošanu izglītības kvalitātes novērtēšanā. • Nodrošināt regulāru pedagogu profesionālo pilnveidi atbilstoši iestādes attīstības prioritātēm.
--	--

3.2.3. Elementa 1.2. “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” izvērtējums

Rezultatīvais rādītājs	Datu avoti un metodes (<i>aptauja, mācību stundu vērošana, diskusija, dokumentu analīze</i>)	Kopvērtējums Jāpilnveido/labi/ ļoti labi
1.2.1. Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kuriem ir zemi mācību sasniegumi.	Edurio pedagogu aptauja.	Ļoti labi
Rezultāti/Secinājumi 75% pedagogu uzskata, ka pirmsskolas sistēma atbalsta sniegšanai bērniem, kuriem ir zemi mācību sasniegumi un prasmju līmenis • Tas nozīme, ka atbalsta sistēma ir vismaz pietiekami efektīva, lai palīdzētu bērniem ar zemiem mācību sasniegumiem. • Sistēma kopumā darbojas, bet nav uztverta kā pilnībā stabila vai vienlīdz efektīva visās situācijās. • Pedagogiem ir vajadzīgs lielāks metodiskais un profesionālais atbalsts, lai pārliecinoši īstenotu iekļaujošo pieeju praksē. Rezultāti atklāja potenciālu tieksmei uz uzlabojumiem, īpaši: - individuālā atbalsta sniegšanā bērniem ar zemiem sasniegumiem; - atbalsta personāla pieejamībā; - trukturētā sistēmā STAP īstenošanai iestādē. EDURIO pedagogu aptaujas rezultāti uz jautājumu: “Kādā veidā Jūs sadarbojaties ar vecākiem, kuru bērniem ir zemi mācību sasniegumi un prasmju līmenis?” 75% - atbildēja, ka aicina bērnu vecākus uz atsevišķām sarunām pirmsskolā; 54% - sniedza regulāru atgriezenisko saiti par bērna sasniegumiem (vecāku dienās, ikmēneša sarunās u.c. veidos); 38% - liekot atzīmes, vērtējumus, sasniedzamos rezultātus ELIIS sistēmā; 17% - īsi informēja klātienē, satiekot bērna vecākus no rīta vai pēcpusdienā; 8% - informēja papildus rakstiski vai telefona zvanā. Tas liecina, ka pedagogi apzinās vecāku iesaistes nozīmi, un lielākā daļa no tiem regulāri sadarbojas ar ģimenēm bērnu atbalsta jautājumos. Komunikācija tiek organizēta, izmantojot dažādus kanālus – klātienē, rakstiski, neformāli.		

Daļa pedagogu norāda, ka vecāku iesaiste notiek neregulāri vai pēc vecāku iniciatīvas, kas savukārt liecina par komunikācijas barjerām, nepietiekamu informēšanu un/vai vecāku motivācijas trūkumu un vajadzību uzlabot iestādes stratēģiju ģimenes iesaistei.

Analizējot EDURIO pedagogu aptaujas rezultātus uz jautājumu: “Domājot par darbu ar bērniem, kuriem ir zemi mācību sasniegumi un prasmju līmenis, cik rezultatīva ir sadarbība ar vecākiem?”

8% - rezultatīva;

58% - drīzāk rezultatīva;

25% - vidēji rezultatīva;

73% - pozitīvas atbildes.

- Aptaujas rezultāti liecina, ka sadarbība ar vecākiem, kuru bērniem ir zemi mācību sasniegumi, tiek vērtēta pārsvarā kā "drīzāk rezultatīva" vai "vidēji rezultatīva". Tikai neliels pedagogu skaits to uzskata par pilnībā efektīvu. Tas norāda uz sadarbības bāzi, tomēr arī uz nepieciešamību to padziļināt un mērķtiecīgāk organizēt.
- Turpināt stiprināt strukturētu sadarbības pieeju, veicināt vecāku līdzdalību atbalsta pasākumu plānošanā un pilnveidot informēšanas un iesaistes metodes.

Analizējot EDURIO pedagogu aptaujas rezultātus uz jautājumu: “Vai Jūs zināt iemeslus bērnu mācību pārtraukšanai Jūsu grupiņā?”

25% - jā, vienmēr;

25% - lielākoties;

50% - tādu gadījumu līdz šim grupā nav bijis

73% - pozitīvas atbildes.

Pozitīvas atbildes 100%.

- Aptaujas rezultāti liecina, ka izglītības iestādē ir nodrošināta caurspīdīga un atbildīga komunikācija par bērnu mācību pārtraukšanu.

Vecāku aptaujas rezultāti uz jautājumu: “Cik regulāri Jūs sekojat līdzī sava bērna sasniegumiem un prasmju līmenim ELIIS, vecāku dienas, sarunas par bērna ikdiena gaitām?”

74% - ka vienmēr vai gandrīz vienmēr (3-5 reizes nedēļā);

18% - bieži (reizi nedēļā);

9% - reti (1-3 reizi nedēļā);

Pozitīvas atbildes 91%.

- Aptaujas rezultāti liecina, ka vecāki aktīvi izmanto piedāvātās saziņas iespējas, kas norāda, ka izvēlētie rīki (ELIIS, sarunas, vecāku dienas) ir vecākiem saprotami un pieejami.
- Iestādes komunikācijas kultūra ir atvērta un veicina sadarbību.

Analizējot vecāku aptaujas rezultāti uz jautājumu: “Vai šī mācību gada laikā Jūsu bērnam/-iem pirmsskolā ir bijuši zemi mācību sasniegumi un/vai prasmju līmenis (piemēram, vērtējums “Sācis apgūt (S)”, skolotāja mutiski norādījusi uz nepietiekamām zināšanām vai prasmēm)?”

15% - jā;

69 - nē;

11% - pirmsskola man nav informējusi.

Pozitīvas atbildes-82%.

- Aptaujas rezultāti liecina par bērnu vispārēji labu attīstības un zināšanu līmeni un efektīvu pedagoģisko darbu, kas nodrošina nepieciešamo progresu.

- Šie dati liecina, ka vecāki ir informēti par bērna attīstības īpatnībām. Pedagogi sniedz atgriezenisko saiti par bērna vajadzībām. Vecākiem ir iespēja iesaistīties atbalsta nodrošināšanā.
- Vecāku aptaujas rezultāti liecina, ka lielākā daļa bērnu saskaras ar veiksmīgu mācību progresu un vecāki to apstiprina.
- Vecāku aptaujas dati liecina (59 % pozitīvas atbildes), ka vecāki izjūt to, ka izglītības iestādes nodrošinātais atbalsts ir palīdzējis bērna zināšanu un prasmju uzlabošanā. Tas apliecina, ka atbalsta sistēma – sadarbība ar grupas skolotājiem, speciālistiem – darbojas un tiek novērtēta.

Izglītības iestāde nodrošina efektīvu un vecākiem pieejamu sistēmu, lai sekotu bērna attīstībai. Lielākā daļa vecāku apzinās savu bērna attīstības līmeni un jūtas pietiekami informēti par to. Vecāki ir motivēti un ieinteresēti sadarboties, kas būtiski veicina bērna mācību progresu un emocionālo labsajūtu. Iestādē ir izveidojusies uzticības pilna un caurspīdīga sadarbība ar ģimenēm. Iestādē kopumā ir labvēlīga mācību vide, kurā bērnu sasniegumu līmenis atbilst vecumposmam.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
• Regulāra bērnu attīstības līmeņa izvērtēšana un savlaicīga atbalsta sniegšana.	• Nepieciešams pilnveidot iestādes sadarbības stratēģiju ar ģimenēm, kā arī stiprināt multidisc iplināru pieeju bērna izaugsmes atbalstam. • Strukturēt sadarbību, izstrādājot atbalsta plānus kopā ar vecākiem. • Veicināt vecāku izpratni par viņu lomu bērna attīstībā. • Nodrošināt vienotu pieeju informācijas sniegšanai vecākiem par bērna attīstības grūtībām. • Pilnveidot komunikācijas pieejas, lai vecāki justos kā līdzvērtīgi partneri izglītības procesā.

Rezultatīvais rādītājs	Datu avoti un metodes (<i>aptauja, mācību stundu vērošana, diskusija, dokumentu analīze</i>)	Kopvērtējums Jāpilnveido/labi/ ļoti labi
1.2.2. Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei.	Individuālās sarunas ar vecākiem, skolotāju novērojumi un diskusijas.	Labi
Rezultāti/Secinājumi Lielākā daļa vecāku pozitīvi vērtē iestādes sniegto izglītības kvalitāti, īpaši izceļot drošu vidi, bērnu individuālo izaugsmi un pedagogu ieinteresētību. Atsevišķos gadījumos, mainot iestādi vai izglītības posmu, vecāki vēlās vairāk informācijas par bērna gatavību nākamajam izglītības posmam.		
Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības	
• Aktīva un atvērta komunikācija ar bērnu vecākiem.	• Strukturēt un sistematizēt vecāku atgriezeniskās saites apkopošanas un analīzes procesu.	

• Vecāku viedoklis tiek respektēts un integrēts izglītības plānošanā. • Elastīga pieeja iestādes darba pilnveidē, balstoties uz atgriezenisko saiti.	• Izstrādāt strukturētāku pārejas dokumentāciju bērniem, kas uzsāk skolas gaitas vai maina iestādi, lai informācija par bērna attīstību būtu vienkārši saprotama un noderīga nākamajam pedagogam. • Veidot sadarbību ar sākumskolām, lai sekotu bērnu adaptācijai pēc pirmsskolas beigšanas. • Turpināt veidot ciešāku saikni ar absolventu ģimenēm, lai gūtu ilgtermiņa atgriezenisko saiti.
---	---

Rezultatīvais rādītājs	Datu avoti un metodes (<i>aptauja, mācību stundu vērošana, diskusija, dokumentu analīze</i>)	Kopvērtējums Jāpilnveido/labi/ ļoti labi.
1.2.3. Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai (<i>dzīvesvietas maiņa, vēlme mainīt izglītības iestādi, cits</i>).	Dokumentu analīze VIIS	Ļoti labi
Rezultāti/Secinājumi Izglītības iestādē nav novērojama sistēmiska izglītojamo mācību pārtraukšana pirmā mācību gada laikā pēc mācību uzsākšanas un turpmākajos gados, bet eksistē atsevišķi gadījumi izglītības iestāžu maiņai dažādu objektīvu iemeslu dēļ (piemēram, sakarā ar dzīvesvietas maiņu u.tml.). Pēc VIIS datiem, 2024/2025. mācību gadā 5 izglītojamie, kuri pārtrauca mācības pirmsskolā bija sakarā ar dzīvesvietas maiņu.		
Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības	
Iestādē valda droša un pozitīva vide, kas veicina bērnu un ģimeņu lojalitāti.		

3.2.4. Elementa 1.3. “**Vienlīdzība un iekļaušana**” izvērtējums

Rezultatīvais rādītājs	Datu avoti un metodes (<i>aptauja, mācību stundu vērošana, diskusija, dokumentu analīze</i>)	Kopvērtējums Jāpilnveido/labi/ ļoti labi
1.3.1. Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā.	Pedagogu un vecāku Edurio aptauja.	Ļoti labi
Rezultāti/Secinājumi		

100% pedagogu un 93% vecāku piekrīt apgalvojumam, pirmsskolā visiem bērniem ir vienlīdzīgas izaugsmes un attīstības iespējas. Aptaujas rezultāti norāda uz spēcīgu iekšējo pārliecību un vienotu izpratni par to, ka visiem bērniem neatkarīgi no viņu spējām vai vajadzībām tiek nodrošinātas iespējas attīstīties.

Iestādē dominē pozitīva attieksme pret dažādību un vairums, gan pedagogu (67%), gan vecāku (59%) nav saskaršies ar diskrimināciju, ksenofobiju vai cita veida neiecietību.

- Šie rezultāti norāda, ka iestādē valda kopumā droša un iecietīga vide, taču pastāv riski, analizējot datus padziļinātāk, apmēram trešdaļa pedagogu un aptuveni 15% vecāku ir saskaršies ar atsevišķiem šādas veidā attieksmes gadījumiem vai novērojumiem.
- Tas liecina, ka, neraugoties uz pozitīvo vidi, pastāv nepieciešamība turpināt darbu pie vienlīdzīgas attieksmes stiprināšanas un izpratnes veicināšanas, īpaši attiecībā uz netiešu vai nemanāmu neiecietību, kas var ietekmēt bērnu emocionālo un sociālo drošību.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
• Pedagogu profesionālā kompetence un attieksme pret iekļaušanu ir pozitīva un atbalstoša. • Elastīga mācību vide un pielāgota pieeja bērnu individuālajām vajadzībām. • Laba sadarbība ar atbalsta personālu un ārējiem speciālistiem. Vecāku iesaiste un atvērta komunikācija par bērna vajadzībām un attīstību.	

Rezultatīvais rādītājs	Datu avoti un metodes (<i>aptauja, mācību stundu vērošana, diskusija, dokumentu analīze</i>)	Kopvērtējums Jāpilnveido/labi/ ļoti labi
1.3.2. Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai.	Dokumentu analīze, rotaļnodarbību vērojumi.	Labi

Rezultāti/Secinājumi

Iestādē darbojas skaidra sistēma priekš bērniem ar dažādām vajadzībām iekļaušanai mācību procesā. Visiem bērniem tiek nodrošināta līdzdalība izglītības procesā, pielāgojot metodes un vidi. Tiek ievērota vienlīdzīga attieksme, neatkarīgi no bērna spējām, valodas, tautības vai sociālā statusa. Pedagogi apzinās un praktizē iekļaujošas pedagoģiskās pieejas ikdienas darbā. Vienlīdzības un cieņpilnas attieksmes kultūra ir iestādes vērtība, kas atspoguļojas ikdienas darbā.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
---------------	---------------------------------

• Izstrādāti un praksē ieviesti atbalsta mehānismi bērniem ar speciālām vajadzībām; • Pedagogu ieinteresētība un kompetence darbā ar dažādiem bērniem; • Pozitīva un atbalstoša psiholoģiskā vide bērniem; • Aktīva sadarbība ar vecākiem un atbalsta personālu; • Vērtību balstīta iestādes kultūra – cieņa, sadarbība, iekļaušana.	• Pilnveidot iekļaušanas sistēmas izvērtēšanas kritērijus un to pielietošanu praksē. • Turpināt pedagogu izglītošanu par jaunākajām iekļaujošās izglītības metodēm; • Izstrādāt vienotu pieeju sadarbībai ar vecākiem priekš bērniem ar speciālām vajadzībām. • Veicināt kolektīvā iekļaujošās attieksmes un vienlīdzības vērtību padziļinātu izpratni visos līmeņos.
--	--

Rezultatīvais rādītājs	Datu avoti un metodes (<i>aptauja, mācību stundu vērošana, diskusija, dokumentu analīze</i>)	Kopvērtējums Jāpilnveido/labi/ ļoti labi
1.3.4. Izglītības iestādes izveidotā sistēma katra izglītojamā izaugsmes nodrošināšanai neatkarīgi no sociālekonomiskajiem apstākļiem u.c. aspektiem.	Diskusija, dokumentu analīze.	Ļoti labi

Rezultāti/Secinājumi

Iestādē nodrošināta individuāla pieeja katram bērnam, neatkarīgi no ģimenes sociālā statusa vai citiem apstākļiem. Pedagogi pielāgo mācību procesu un vidi bērnu spējām, vajadzībām un iespējām. Atbalsts tiek nodrošināts arī bērniem no sociālā riska grupām. Bērni ar valodas barjerām vai ierobežotu pieredzi tiek iekļauti grupas darbībā bez diskriminācijas. Vecākiem pieejams emocionāls un informatīvs atbalsts, īpaši grūtajos dzīves posmos.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
• Iestāde nodrošina vienlīdzīgu attieksmi un iespējas visiem bērniem. • Darbojas starpinstitucionāla sadarbība atbalsta sniegšanā bērniem no nelabvēlīgas vides. • Pedagogu augsta empātija un profesionāla rīcība darbā ar sociāli neaizsargātam ģimenēm. • Pielāgota mācību vide un materiāli dažādām bērniem vajadzībām.. • Elastīga pieeja mācību procesam, kas balstīta uz bērna individuālo attīstību.	

4. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultāti

4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Projekta nosaukums	Īstenošanas ilgums	Īsa anotācija	Rezultāts
Konkursa Sabiedrība ar dvēseli projekts “Bērības saulainais soliņš”	2024./2025. mācību gads	Izgatavoti saliekamie, daudzfunkcionālie soliņi	Projekts veiksmīgi īstenots 2025.gada vasarā

4.2. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi.

Sadarbības institūcija	Līguma numurs	Termiņš	Nepieciešamības pamatojums
Vadības sistēmas ELIIS lietošana SIA “Edukas Latvija”	JUR 2024-08/804	24 mēneši	Saziņa ar likumiskajiem pārstāvjiem un darbiniekiem
Timekļa programmas EDURIO izmantošanu	JUR 2024-10/107	Līdz 27.10.2025.	Datu analīze
Apmācības programma “Dzīmbas drošības soļu programma” Sociālais uzņēmums Centrs Dardedze SIA	Nr.JUR 2022-03/2022	3 gadi	Izglītot pirmsskolas vecuma bērnus par drošajam attiecības un sniegt vecākiem pārliecību, prasmes un zināšanas, lai mācītu un demonstrētu bērniem drošas attiecības.

5. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiskā informācija

5.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Sasniegums/pasākums	Dalībnieki un to skaits	Rezultāts
Skolotājas saņēma pateicības rakstus par labiem sasniegumiem Ādažu novada organizētāja konkursā “Digitālo kompetenču pielietošana	2 skolotājas	Oficiālas atzinības no novada līmeņa, kas apliecina, ka skolotājas pārzina mūsdienīgas tehnoloģijas un spēj tās veiksmīgi integrēt izglītībā, ka arī nostiprina pedagogu

mācību procesā vispārējās izglītības iestādēs”		profesionālo reputāciju un iestādes tēlu.
Bērnu un jauniešu zīmējumu konkursā “Mans sapņu novads-Ādaži” mūsu audzēkņi saņēma: vecuma grupa 4-6 gadi: 1, 2 un 3 vietu; vecuma grupā 7-9 gadi: 1, 2 un 3 vietu	16 izglītojamie	Tas liecina par iedvesmojošu un radošu vidi iestādē, ļoti augstu bērnu radošuma un māksliniecisko spēju līmeni, ka arī kvalitatīvu pedagogu darbu un atbalstu.
Audzēkņa Kates dalība zīmējuma konkursā “Ūdens mūsu pasaulē”. Darba nosaukums “Ūdens mati”. Žūrijas vērtējums: izcils darbs.	1 izglītojamais	Šis sasniegums apliecina audzēknes radošās spējas un iestādes mērķtiecīgo darbu vizuālās mākslas un izteiksmes veicināšanā, kā arī pedagogu atbalstošo un iedvesmojošo lomu bērnu radošuma attīstībā.
Organizētas, licencētas un īstenotas 2 profesionālās pilnveides programmas: “Muzikāli ritmiskās kustības un apzinātības metodes kā palīgs rotaļdarbībā” (Kursu apjoms: 5 stundas) un “Mācību jomas “Veselība un fiziskās aktivitātes” īstenošana kompetenču pieejā balstītā izglītības procesā pirmsskolas izglītības iestādē” (Kursu apjoms 4 stundas)	Izsniegti 43 profesionālās pilnveides dokumenti	Minētājās profesionālās pilnveides programmās piedalījās pedagogi no Ādažu, Ropažu, Ogres novada un Rīgas.

5.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo ikdienas mācību sasniegumiem.

- Pamatojoties uz ikdienas novērojumiem, pedagogu veiktajiem formatīvās vērtēšanas pierakstiem un mācību procesa dokumentāciju, secināts, ka izglītojamo mācību sasniegumi atbilst pirmsskolas vecumposmam noteiktajām attīstības jomām un izvirzītajiem mērķiem.
- Bērni aktīvi iesaistās mācību darbībās, demonstrējot interesi, zinātkāri un vēlmi sadarboties ar pieaugušajiem un vienaudžiem. Lielākā daļa bērnu veiksmīgi attīsta valodas prasmes, sociālās iemaņas, pašapkalpošanās spējas un pamatzināšanas dažādās jomās.

Stiprās puses:

- Bērni demonstrē progresu visās attīstības jomās – īpaši valodas, kustību un sociāli emocionālajā jomā.
- Mācību vide ir piemērota, rosinoša un droša, kas veicina bērnu patstāvību un radošumu.

- Pedagogi regulāri pielāgo izglītības saturu bērnu spējām, interesēm un attīstības līmenim.
- Tiek īstenota individualizēta pieeja, īpaši, strādājot ar bērniem ar dažādām attīstības vajadzībām.

Uzlabojamās jomas:

- Jāstiprina bērnu pašvadītas mācīšanās prasmes, veicinot spēju plānot, izvirzīt mērķus un novērtēt savus sasniegumus.
- Jāpilnveido sistemātiska mācību sasniegumu analīzes izvērtējums un atgriezeniskā saite..

5.3. Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes padomes un izglītojamo pašpārvaldes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un izglītības/nozaru politikas jautājumos (pēc iestādes vēlmēm).

Samazināt maksimāli pieļaujamo bērnu skaitu grupās, īpaši kurās integrēti bērni ar speciālām vajadzībām. Liels bērnu skaits (līdz 24 bērniem vienā grupā) būtiski apgrūtinā individuālas pieejas nodrošināšanu un ietekmē mācību kvalitāti un bērnu labsajūtu.

Palielināt atbalsta personāla pieejamību. Nepieciešams papildu finansējums pedagogu palīgu un asistentu amata vietām. Šobrīd izglītības iestādē trūkst atbilstoša skaita atbalsta personāla, kas kavē iespēju pilnvērtīgi strādāt ar bērniem ar dažādām attīstības vajadzībām un nodrošināt iekļaujošu izglītību praksē.

Valsts un pašvaldību līmenī jāveicina ilgtermiņa atbalsta mehānismi iekļaujošai izglītībai, piemēram: elastīgāki kritēriji asistenta piešķiršanai bērniem ar mērķtiecīgu atbalstu. Papildu resursi pedagogu profesionālajai pilnveidei par darbu iekļaujošā vidē.

Jāizvērtē un jāuzlabo normatīvais regulējums attiecībā uz atbalsta nodrošinājumu pirmsskolas izglītības posmā, lai tas būtu pielāgots reālajām vajadzībām – gan iestāžu kapacitātei, gan bērnu attīstības iespējām.

Turpināt veidot ciešu sadarbību ar pašvaldību un vecākiem, lai kopīgi risinātu problēmas saistībā ar resursu trūkumu, telpu piemērotību un personāla nodrošinājumu.

Izstrādāt vienotus ieteikumus un metodiku par grupu sastāva veidošanu, ja tajās iekļauti bērni ar dažāda veida attīstības traucējumiem.

Secinājums: izglītības iestāde apzinās iekļaujošas izglītības nozīmi un iespējas, tomēr tās praktiska īstenošana ir nopietni apgrūtināta personāla trūkuma dēļ, lielo grupu un nepietiekama finansiālā atbalsta dēļ. Iestādes vadītāja un padome aicina nozaru politikas veidotājus pārskatīt esošos nosacījumus un veidot sistēmiskus atbalsta mehānismus pirmsskolu vajadzībām.

5.3.1. Izglītības iestādes vadītāja ieteikumi izglītības/nozaru politikas jautājumos.

Pārskatīt maksimāli pieļaujamo bērnu skaitu pirmsskolas izglītības grupās, īpaši, ja grupā mācās bērni ar speciālām vajadzībām.

Lielas grupas (24 bērni), kurās integrēti bērni ar attīstības traucējumiem, būtiski apgrūtinās individualizēta pieeja un tiek kavēta gan šo bērnu, gan pārējās grupas bērnu izglītības kvalitāte, un emocionāla labklājība.

Ieteikums: noteikt mazāku maksimāli pieļaujamo bērnu skaitu grupās ar integrētiem bērniem ar speciālām izglītības vajadzībām.

Nodrošināt stabilu finansējumu pedagogu asistentu un palīgu amata vietām pirmsskolas izglītības iestādēs.

Ieteikums: ieviest vienotu un skaidru mehānismu, kādā pedagogi var saņemt atbalstu – asistenta vai papildspēka veidā – visā mācību gada garumā.

Kopsavilkums: izglītības iestādes vadītājas ieskatā nepieciešama sistēmiska valsts līmeņa pieeja iekļaujošās izglītības atbalstam pirmsskolas izglītības iestādēs, īpaši tajās, kur integrēti bērni ar 01015511, 01015611., 01015811 un 01015911. koda programmām. Efektīvai iekļaujošai izglītībai jābūt balstītai ne tikai uz ideju, bet arī uz praktisku, finansiālu un personāla atbalstu.

5.3.2. Izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un/vai izglītības/nozaru politikas jautājumos.

Saņemt pārskatāmu informāciju digitāli.