



Ādažu novada pašvaldība

ĀDAŽU PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE “STRAUTIŅŠ”

Pirmā iela 26A, Ādaži, Ādažu novads, LV-2164,
tālr. 29423434, 29294955, e-pasts administracija@piistrautins.lv

**Ādažu pirmsskolas izglītības iestādes
“Strautiņš”
pašnovērtējuma ziņojums
par 2024./2025. mācību gadu**

Izglītības iestādes vadītāja: Linda Cintiņa

SASKAŅOTS:30.09.2025

Reģistrācijas numurs un datums DVS Namejs: ĀPII/1-12/25/130; 10.10.2025

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2024./2025. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot 2024./2025. m. g. (01.09.2024.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot 2024./2025. m. g. (31.05.2025.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111	Pirmā iela 26a, Ādaži, Ādažu novads, LV - 2164	V-642	14.08.2018	369	366
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015611	Pirmā iela 26a, Ādaži, Ādažu novads, LV - 2164	V_6606	06.01.2023	2	3
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	01015511	Pirmā iela 26a, Ādaži, Ādažu novads, LV - 2164	V_8931	10.12.2024	-	6

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamajiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē 2024./2025. mācību gadā):

1.2.1. dzīvesvietas maiņa – 5

1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi – 4

1.2.3. cits iemesls – 1

Četru izglītojamo vēlme mainīt izglītības iestādi ir saistīta ar neveiksmīgu adaptācijas periodu. Viens izglītojamais, kas nebija sasniedzis obligāto apmācības vecumu, nevarēja apmeklēt iestādi ģimenes apstākļu dēļ.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums:

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē	1 - speciālais pedagogs 1-logopēds 1 -pirmsskolas skolotājs	

2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē	2 logopēdi 1 psihologs 1 medicīnas māsa	Izmantojot iekšējos resursus, logopēdi spēja nodrošināt visu izglītojamo diagnostiku. Savukārt, atbalsts tika primāri nodrošināts sagatavošanas vecuma bērniem un tiem, kuriem pedagoģiski medicīniskā komisija bija noteikusi logopēda atbalstu. Speciālā pedagoga nodarbības tika nodrošinātas tikai tiem izglītojamajiem, kuriem bija pedagoģiski medicīniskās komisijas atzinumi, izmantojot iestādes iekšējos resursus.
----	---	---	--

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes **misija** – mūsdienīga, sabiedrībai atvērta inovatīva iestāde ar profesionāli kompetentiem pedagogiem, kur drošā, bērncentrētā un mājīgā vidē veidojas izglītojamā personība.
- 2.2. Izglītības iestādes **vīzija** par izglītojamo – vispusīgi attīstīts bērns, kurš sekmīgi spēj orientēties apkārtējā pasaulē, aug par sava novada un valsts patriotu.
- 2.3. Izglītības iestādes **vērtības** patstāvīgā mijiedarbībā un ikdienas saziņā – patstāvīgā mijiedarbībā un ikdienas saziņā: ģimene, ģimeniskums un cieņpilnas attiecības kā pamats cilvēka izaugsmei.

2.4. 2024./2025. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti:

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Datu avoti un metodes (aptauja, mācību stundu vērošana, diskusija, dokumentu analīze u.c.)	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/nav sasniegts) un komentārs
Pamatots ar Ādažu novada izglītības ekosistēmas attīstības stratēģijas (2023-2027) RV – 13 “Efektīva administratīvā darba organizācija un procesu efektivitāte” Ā16.1.1.1. Ā16.1.1.7. C16.1.1.3. Un RV – 9 “Pedagogu un administrācijas kvalifikācijas	Kvalitatīvi: Administrācijas komandā (vadītājs, vadītāja vietnieks, metodiķis, vecākā lietvede, lietvede-uzskaitvede) katram iesaistītajam ir skaidri saprotami savi pienākumi un atbildības.	Aptauja, fokusgrupas diskusija	<i>Daļēji sasniegts</i> 2024./2025. mācību gadā tika papildināta administrācijas komanda, izveidojot jaunu amatu – metodiķis. Metodiķes, vadītājas un viņas vietnieces amatos notika darbinieku maiņa. Precizēti amata pienākumi un precizētas atbildības jomas, nodrošinot strukturētu mācību procesa organizēšanu. Panākta laicīga informācijas apmaiņa. Visām iesaistītajām

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Datu avoti un metodes (aptauja, mācību stundu vērošana, diskusija, dokumentu analīze u.c.)	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/nav sasniegts) un komentārs
paaugstināšana” Ā16.1.1.4. Pamatots ar ĀPII “Strautiņš” pedagoģiskā darba plāna prioritāti Nr. 1 “Vadības profesionālās darbības pilnveide, vienota un mērķtiecīga izglītības procesa nodrošināšanai iestādē”.			pusēm izveidojusies izpratne, kāds ir administrācijas atbildības sadalījums. Jāpilnveido zināšanas un prasmes dokumentu sagatavošanas un aprites kārtībā.
	Administrācijas komanda veic gada plānā paredzamo uzdevumu izpildi, reizi nedēļā izvērtējot padarīto un saplānojot nākamās uzdevumus nākamajam periodam.	Dokumentu analīze	<i>Sasniegts</i>
	Veikta izpēte iestādes dokumentācijā, veikta nepieciešamo normatīvo aktu atjaunošana vai izstrāde, atbilstošas dokumentācijas nodrošināšanai.	Dokumentu analīze	<i>Daļēji sasniegts</i> Aktualizēti iestādes darbību reglamentējošie normatīvie dokumenti, precizēti amatu apraksti, aktīva līdzdalība pedagogu darbu samaksas noteikumos un vērtēšanas veidņu izstrādē. Veikti grozījumi iestādes nolikumā. Izveidots iestādes attīstības plāns 2025.-2027. gadam, kas nodots apstiprināšanai. Valsts arhīvā apstiprināta dokumentu klasifikācijas shēma, ko nepieciešams sinhronizēt ar dokumentu aprites sistēmu. Jāpilnveido inventāra uzskaites sistēmas pilnveidošana (precizēt informāciju par dāvinājumiem)
	Ir izstrādāta aptauja, kurā iestādes darbinieki sniedz	Pedagogu aptauja	<i>Sasniegts</i>

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Datu avoti un metodes (aptauja, mācību stundu vērošana, diskusija, dokumentu analīze u.c.)	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/nav sasniegts) un komentārs
	savus ieteikumus iestādes darbības uzlabošanai. Dati izmantoti iestādes darba plānošanas dokumentos.	2024./2025. m.g. (25.jautājums)	
	Darbinieki, iepazīstoties ar iestādes izvirzītajām prioritātēm, tiek informēti par precīziem uzdevumiem, kurus mācību gada laikā nepieciešams izpildīt kopīga mērķa sasniegšanai.	Uzdevumu izpildes analīze (Metodiķes apkopotā informācija)	<i>Sasniegts</i> Katra mēneša beigās tiek apkopoti dati, par uzdevumu izpildi. Pedagogu informēšana par veicamajiem uzdevumiem tiek veikta mērķtiecīgi, regulāri organizējot sapulces, kurās tiek sniegts gan skaidrojums par uzdevuma nepieciešamību, izpildes termiņiem, nepieciešamības gadījumā, sniedzot atbalstu uzdevuma veikšanai.
	Kvantitatīvi: 90% darbinieku ir vienota izpratne par iestādē izvirzītajām gada prioritātēm un veicamo uzdevumu nepieciešamību.	Pedagogu aptauja 2024./2025. m.g. (17. Jaut.)	<i>Sasniegts</i> 93% pedagogiem ir skaidrs, ko no pedagoga sagaida, lai sasniegtu izvirzītos mērķus.
	90% pedagogu mācību procesu organizējušas tā, lai tiktu izpildīti prioritātēs noteiktie uzdevumi.	ELIIS dati Pedagogu aptauja 2024./2025. m.g. (12. jaut.) Datu analīze	<i>Sasniegts</i> Katra nedēļas/mēneša beigās tiek apkopoti ELIIS dienasgrāmatu dati par mācību procesa organizēšanu. Pedagogu aptauja liecina, ka 97% pedagogu ir skaidras jomas un prasmes, kas bērniem ir jāapgūst mācību gada laikā.

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Datu avoti un metodes (aptauja, mācību stundu vērošana, diskusija, dokumentu analīze u.c.)	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/nav sasniegts) un komentārs
	60% vecāku ir zināma un saprotama izglītības iestādes mācību pieeja.	Vecāku aptauja 2024./2025. m.g. (19. Jaut.)	<i>Sasniegts</i> Vecāku aptaujas dati liecina, ka 83% ir zināma un saprotama izglītības iestādes mācību pieeja.
	60% vecāku zina iestādes izvirzītās prioritātes attiecīgajā mācību gadā un ir informēti par iestādes attīstības plāniem.	Aptauja	<i>Daļēji sasniegts</i> Iestādes padomes sanāksmē vecāki tiek informēti par prioritātēm un attīstības plāniem. Jāizveido sistēma, lai nodrošinātu informācijas pieejamību lielākai vecāku auditorijai.
Pamatots ar Ādažu novada izglītības ekosistēmas attīstības stratēģijas (2023-2027) RV - 7 “Kvalitatīvas izglītības nodrošināšana” Ā16.1.1.1. Un RV-2 “Diferencēta pieeja izglītojamajiem un izglītības procesam” Ā8.4.2.1. C8.4.2.1. Ā16.1.1.1 Un RV – 6 “Iekļaujoša un pieejama izglītība novadā” Ā16.1.1.1. Pamatots ar ĀPII “Strautiņš” pedagoģiskā darba plāna prioritāti Nr. 2 ‘Pedagogu sadarbības pilnveidošana vienota mācību satura īstenošanai pirmsskolas izglītības iestādē’.	Kvalitatīvi: Pedagogi kopīgi plāno izglītības satura apguvi, īsteno mācību nodarbības dienas garumā, kā prioritāti izvirzot caurviju prasmes-pašvadīta mācīšanās-pilnveidošanu un lasītprasmes veicināšanu bērniem.	Nodarbību vērojumu analīze, ELIIS dati Pedagogu aptauja 2024./2025. m.g. (13. jautājums)	<i>Sasniegts</i> Pedagogu aptauja liecina, ka 80% skolotāju mācību procesu plāno kopā ar otru skolotāju un skolotāju palīgu. 5% plāno kopā ar metodiķi, 15% plānošanu veic individuāli, kopā ar bērniem.
	Pedagogi, sadarbojoties ar atbalsta komandu, nodrošina atbalstu bērniem, kuriem nepieciešama individuāla pieeja mācību procesā.	Atbalsta komandas dati	<i>Sasniegts</i> Ir izstrādāta sistēma kā pedagogs, sadarbojoties ar atbalsta komandu, nodrošina mācību procesā individuālo pieeju. Atbalsta sniegšanu apgrūtina atbalsta personāla trūkums – speciālais pedagogs, trešais logopēds.
	Kvantitatīvi: 90% pedagogiem ir skaidras lietpratībā balstītā mācību	Pedagogu aptauja 2024./2025. m.g. (12.jautājums).	<i>Sasniegts</i> 97% pedagogu ir skaidras jomas un prasmes, kuras bērniem ir jāapgūst mācību gada laikā.

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Datu avoti un metodes (aptauja, mācību stundu vērošana, diskusija, dokumentu analīze u.c.)	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/nav sasniegts) un komentārs
	satura iezīmes, tas tiek realizēts ikdienas darbā.		
	90% pedagogu kopā ar atbalsta komandas speciālistiem sagatavo individuālo izglītības plānu, kas tiek īstenots sadarbībā ar vecākiem un periodiski izvērtē sasniegumus.	Atbalsta komandas dati	<i>Sasniegts</i> Visiem bērniem, kuriem ir pedagoģiski medicīniskās komisijas atzinumi un, kuriem iestādes atbalsta komandas speciālisti noteikuši atbalsta nepieciešamību, ir izstrādāti individuālie izglītības plāni, pēc kuriem tiek nodrošināta individuālās mācību pieejas īstenošana.

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sniedzamos rezultātus 2025./2026. mācību gadā:

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Datu avoti un metodes (aptauja, mācību stundu vērošana, diskusija, dokumentu analīze u.c.)
Pamatots ar Ādažu novada izglītības ekosistēmas attīstības stratēģijas (2023-2027) rīcības virzienu RV-2 “Diferencēta pieeja izglītojamajiem un izglītības procesam” Ā16.1.1.1.	Kvalitatīvi: Vecāki iesaistās pasākumos izglītojamā patstāvības un individuālās izaugsmes veicināšanai.	Aptauja, dokumentu analīze
Pamatots ar ĀPII “Strautiņš” pedagoģiskā darba plāna 2025./2026.mācību gadam” prioritāti Nr. 1 “Diferencēta pieeja izglītojamajiem un izglītības procesam	Kvantitatīvi: Īstenoti 4 pasākumi dabā kopā ar izglītojamo vecākiem, praksē apgūstot alternatīvas mācīšanās metodes, kuras var izmantot ģimenē.	Dokumentu analīze

Pamatots ar Ādažu novada izglītības ekosistēmas attīstības stratēģijas (2023-2027) rīcības virzienu RV – 6 “Iekļaujoša un pieejama izglītība novadā” Ā8.1.2.2. C8.1.2.3. Ā16.1.1.1. Pamatots ar ĀPII “Strautiņš” pedagoģiskā darba plāna 2025./2026.mācību gadam” prioritāti Nr. 2 ”Iekļaujoša un pieejama izglītība iestādē”	Kvalitatīvi: Izstrādāts didaktiskais materiāls bērniem, kuriem latviešu valoda nav dzimtā valoda. Materiāls tiek pielāgots mēneša tēmai un sasniedzamajiem rezultātiem. Vecāki iesaistās mācību procesā, izmantojot metodiskā materiāla uzdevumus mājās. Grupās, kurās ir izglītojamie ar speciālajām vajadzībām, mācību procesā tiek nodrošinātas nepieciešamās piktogrammas. Logopēdi organizē izglītojošu nodarbību grupā, aktualizējot vingrinājumus bērna runas attīstībai. Pedagogs šos uzdevumus integrē rotaļnodarbībās. Kvantitatīvi: Reizi pusgadā tiek organizētas individuālas sarunas ar vecākiem par bērnu vērtējumiem. 90% vecāku pozitīvi novērtē vecāku un pedagogu sadarbību individualizēta atbalsta sniegšanā bērniem. 90% pedagogu diferencē/pielāgo aktivitāšu materiālu/saturu rotaļnodarbībās	Aptauja, dokumentu analīze, fokusgrupas diskusija
Pamatots ar Ādažu novada izglītības ekosistēmas attīstības stratēģijas (2023-2027) rīcības virzienu RV – 12 “Fiziski un emocionāli droša un pārraudzīta vide” C9.1.1.3. Ā12.2.2.2 Pamatots ar ĀPII “Strautiņš” pedagoģiskā darba plāna	Izglītības iestāde izglītojamajos, vecākos un darbiniekos attīsta spēcīgu piederības sajūtu kopienai, kas ir pozitīva, taisnīga, cienpilna un iekļaujoša. Kvalitatīvi: Katrā grupā izveidoti sensorie centri vai sensorās kastes. Sagatavots projekts sensorās telpas izveidošanai iestādē.	Aptauja, dokumentu analīze

2025./2026.mācību gadam” prioritāti Nr. 3 “Fiziski un emocionāli droša un pārraudzīta vide”	Kvantitatīvi: 90% vecāku un pedagogu atzīst, ka pirmsskolas izglītības iestādē tiek nodrošināta fiziski un emocionāli droša vide.	
Pamatots ar Ādažu novada izglītības ekosistēmas attīstības stratēģijas (2023-2027) rīcības virzienu RV – 1 “Kvalitatīvas izglītības nodrošināšana novadā” Ā16.1.1.1 Pamatots ar ĀPII “Strautiņš” pedagoģiskā darba plāna 2025./2026.mācību gadam” prioritāti Nr. 4 “Kvalitatīvas izglītības nodrošināšana iestādē”	Kvalitatīvi: Izveidotas mācību jomu metodikas darba grupas, kurās skolotājas izstrādā materiālus un plāno mācību pasākumus tematu apguvei. Izveidotas mācību materiālu kastes dabaszinību un tehnoloģiju jomām, pētniecības procesu veicināšanai. Kvantitatīvi: 90% pedagogu mācību procesā īsteno sasniedzamo rezultātu, izmantoto dažādas mācību nodarbību struktūras, dažādas mācību metodes, metodiskos paņēmienus un jēgpilnus uzdevumus. 90% pedagogu un izglītojamo viens otram sniedz dažāda veida atgriezeniskās saites.	Aptauja, dokumentu analīze

3. Elementu izvērtējums

3.1. Ikgadējā elementa 2.1. “Mācīšana un mācīšanās” izvērtējums

Rezultatīvais rādītājs	Datu avoti un metodes (<i>aptauja, mācību stundu vērošana, diskusija, dokumentu analīze u.c.</i>)	Kopvērtējums Jāpilnveido/labi/ ļoti labi
2.1.1. Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei.	Nodarbību vērošana, ELIIS dokumentu analīze, pedagogu, vecāku aptauja	<i>Labi</i>
Rezultāti/Secinājumi Mācīšanās un mācīšanas process tiek izvērtēts atbilstoši izglītības iestādes izstrādātajai “Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībai”.		

Kvalitātes rezultātīvo rādītāju analīzei tiek izmantota “Rotaļnodarbības novērošanas veidlapa”. Informācija tiek apkopota un pedagogi tiek informēti par vērojumu rezultātiem, kā arī nepieciešamajiem pasākumiem mācību procesa kvalitātes uzlabošanai. 2024./2025. mācību gadā tika vērotas visu pedagogu nodarbības. 90% pedagogu atzīst, ka iegūtā pieredze un atgriezeniskā saite no pirmsskolas vadības (iestādes vadītājas, metodiķes, vadītājas vietnieces) pēc nodarbību/aktivitāšu vērošanas palīdz pilnveidot darbu. 70% - pedagogu atzīst, ka iegūtā pieredze un atgriezeniskā saite no citiem pedagogiem pēc nodarbību/aktivitāšu vērošanas palīdz pilnveidot darbu. 20% no pedagogiem ir piedalījušās kolēģu organizēto rotaļnodarbību vērošanā. Mācību gada laikā organizētas pieredzes apmaiņas aktivitātes iestādē un ārpus tās. 25% no pedagogiem vēroja rotaļnodarbības citās Ādažu novadā esošajās pirmsskolas izglītības iestādēs: ĀVS pirmsskolas grupā, PPII “Pasaku valstība”, PPII “Austras skola” un PPII “Patnis”.		
Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības	
Ir izstrādāta rotaļnodarbību vērošanas veidlapa. Gada darba plānā ik mēnesi iekļautas kvalitāti veicinošas aktivitātes- savstarpējā pieredzes apmaiņa dažādu tematu un mācību jomu ietvaros, savstarpēja nodarbību vērošana, pedagogu profesionālā pilnveide. Pedagogiem ir skaidrs pieredzes apmaiņas modelis.	Izstrādāt kolēģu vadīto rotaļnodarbību vērošanas veidlapu. Veicināt pedagogu vēlmi savstarpēji vērot rotaļnodarbības iestādē un ārpus tās.	
Rezultatīvais rādītājs	Datu avoti un metodes (<i>aptauja, mācību stundu vērošana, diskusija, dokumentu analīze</i>)	Kopvērtējums Jāpilnveido/labi/ ļoti labi
2.1.6. Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība.	ELIIS vērtēšanas kartes analīze, aptaujas dati	<i>Labi</i>
Rezultāti/Secinājumi Ievērojot “Ādažu pirmsskolas izglītības iestādes “Strautiņš” izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību”, izglītojamo mācību sasniegumi tiek vērtēti regulāri un ar rezultātiem iepazīstināti vecāki divas reizes gadā. Kārtība ir saprotama lielākajai daļai vecāku (49% izprot pilnībā, 34% drīzāk izprot) un lielākā daļa atzīst, ka ir iepazīstināti ar bērna vērtējumu (76%). 60% skolotāju ir saprotama izglītojamo vērtēšanas kārtība, bet 37% tā ir drīzāk skaidra. 86% vecāku atzīst, ka seko līdzi sava bērna sasniegumiem un prasmju līmenim ELIIS, veic sarunas par bērna ikdienas gaitām. Izglītības iestādes vadībai nav bijusi nepieciešamība risināt problēmsituācijas, kuras rodas saistībā ar mācību sasniegumu vērtēšanu.		
Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības	

Vecākiem un pedagogiem kopumā ir vienota izpratne par vērtēšanas kārtību un sasniedzamajiem rezultātiem.	Lai sasniegtu labākus rezultātus šajā kritērijā, nepieciešama pedagogu profesionālā pilnveide individuālu sarunu organizēšanā un vadīšanā.
--	--

Rezultatīvais rādītājs	Datu avoti un metodes (<i>aptauja, mācību stundu vērošana, diskusija, dokumentu analīze</i>)	Kopvērtējums Jāpilnveido/labi/ ļoti labi
2.1.7. Izglītības iestādes individualizēta un/vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem.	Atbalsta komandas dati, vecāku un pedagogu aptauja	<i>Labi</i>

Rezultāti/Secinājumi

100% visiem bērniem ir izstrādāti individuālie izglītības plāni, kuriem to paredz speciālās izglītības programmas. Individuālās sarunās, vecāki tiek informēti par abu pušu iesaisti un nepieciešamo atbalstu, kas bērnam tiks sniegts iestādē un nepieciešamības gadījumā nepieciešams sniegt ārpus tās.

87% vecāku pozitīvi novērtē sadarbību ar pirmsskolu, speciālās izglītības programmas nodrošināšanā. Vecāki, kuri izmantojuši atbalsta komandas pakalpojumus, augstu novērtē speciālistu darbu un individuālo sadarbību (logopēds, speciālais pedagogs, psihologs, medmāsa) individualizēta atbalsta sniegšanai bērniem.

75% vecāku pozitīvi novērtē vecāku un pedagogu sadarbību individualizēta atbalsta sniegšanā bērniem.

Ja bērnam nepieciešams individuāls atbalsts, pedagogi:

53% ļauj bērnam strādāt savā tempā;

50% apzinājis, kuriem bērniem nepieciešams papildu atbalsts;

43% ir informēts un pielietoju atbalsta pasākumus, kurus ir piešķīris kāds no speciālistiem;

43% diferencē/pielāgo aktivitāšu materiālu/saturu;

37% pārliecinās, ka nodarbību/aktivitāšu laikā pamanu/uzrunāju katru bērnu;

37% ar bērna vecākiem organizē individuālas sarunas par bērna izaugsmi/attīstību;

30% nodrošina dažādas metodes uzdevumu veikšanai (zīmēšana, tēlošana, dejošana utt.);

27% strādā pēc individuālās programmas.

27% grupiņas vidi pielāgo tā, lai risks, ka bērni tiks pārstimulēti vai viņiem tiks novērsta uzmanība, būtu mazāks;

23% nodrošina, ka bērns nepieciešamo informāciju iegūst ne vien vizuāli, bet arī audiāli vai taktilā veidā;

20% nodrošina bērnus ar atgādnēm, iespēju tās lietot.

Pedagogi sadarbojas ar atbalsta personālu, plānojot un īstenojot ikdienas mācību un audzināšanas procesu, nodrošinot vienlīdzīgu attieksmi un nepieļaujot diskriminējošus apstākļus. Sadarbību ar atbalsta personālu lielākā daļa pedagogu vērtē pozitīvi (37% uzskata, ka tā ir bijusi rezultatīva, 33%-drīzāk rezultatīva)

Izglītības iestāde regulāri izvērtē sniegtā atbalsta efektivitāti, pilnveido atbalsta sistēmu.

Iestādē ir 5 skolotāju palīgu vakances, kuras tiek izmantotas kā palīgi- asistenti 5 izglītojamajiem, kuriem npieciešams individuāls atbalsts, lai nodrošinātu bērnu fizisko un emocionālo drošību, kā arī veiktu individualizētu mācību procesu atbilstoši bērna spējām.	
Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izstrādāts vienots un strukturēts algoritms kā sadarboties atbalsta komandai ar vecākiem un pedagogiem, lai nodrošinātu individuālu atbalstu bērniem.	Nodrošināt optimālu speciālistu komandu – speciālais pedagogs, psihologs. Pilnveidot skolotāju un skolotāju palīgu prasmes personalizēta atbalsta sniegšanā izglītojamajiem. Organizēt atbalsta komandas un pedagogu pieredzes apmaiņu.

Rezultatīvais rādītājs	Datu avoti un metodes (<i>aptauja, mācību stundu vērošana, diskusija, dokumentu analīze</i>)	Kopvērtējums Jāpilnveido/labi/ ļoti labi
2.1.9. Izglītības iestādes darbība, nodrošinot izglītības ieguvu ģimenē.	Vecāku aptauja	<i>Ļoti labi</i>
Rezultāti/Secinājumi Lai arī iestādē 2024. /2025. mācību gadā nebija izglītojamo, kuriem noteikta izglītības ieguve ģimenē, vecāku aptaujā vecāki, atzīst, ka ir izmantojuši pirmsskolas metodisko atbalstu izglītības ieguvei ģimenē. 93% vecāku, kuru bērniem ir bijis nepieciešams atbalsts, novērtē pozitīvi pirmsskolas sniegto metodisko atbalstu izglītības ieguvei ģimenē. Aptauja parāda vecāku ieinteresētību metodiskā atbalsta pieejamībai.		
Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības	
Izglītības iestādē ir izveidota sistēma izglītības ieguvei ģimenē un pieejams metodiskais atbalsts vecākiem un/vai izglītojamiem.	Pilnveidot sadarbības modeli, kas paaugstinātu vecāku iesaistes motivāciju, atgriezeniskās saites sniegšanu.	

Rezultatīvais rādītājs	Datu avoti un metodes (<i>aptauja, mācību stundu vērošana, diskusija, dokumentu analīze</i>)	Kopvērtējums Jāpilnveido/labi/ ļoti labi
2.1.10. Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības iestādē vai pirmsskolas izglītības programmā.	Pedagogu un vecāku aptauja	<i>Labi</i>
Rezultāti/Secinājumi 27% pedagogu uzskata, ka iestāde ir ieviesusi kompetencēs balstītu mācību saturu, bet 47% uzskata, ka tas ir drīzāk iesviests. Pedagogiem ir izpratne par kompetencēs balstītā mācību satura iezīmēm. 60% skolotāju ir pilnīgi skaidras jomas un prasmes, kas izglītojamajiem jāapgūst gada laikā, bet 37% ir drīzāk skaidrs. Pedagogi kopīgi plāno izglītības satura apguvi, īsteno mācību rotaļnodarbības dienas garumā. 80% pedagogu mācību procesu plāno kopā ar otru pedagogu un skolotāju palīgu. 5% plāno kopā ar metodiķi, 15% plānošanu veic individuāli, kopā ar bērniem.		

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Motivēti un ieinteresēti pedagogi.	Papildināt metodisko bāzi ar inovatīviem materiāliem, balstoties STEM mācību jomā. Organizēt labās prakses pieredzes apmaiņu, dažādās mācību jomās, lai pilnveidotu zināšanas par nepieciešamajām zināšanām un prasmēm katrā jomā. Nodrošināt 100% skolotāju iesaisti kopīgu mācību plānu veidošanā, paaugstinot procentu, kas norāda, ka plānošanas procesā tiek iesaistīti bērni (aptaujas dati).

3.2. Ikgadējo mainīgo elementu izvērtējums

3.2.1. Elementa 2.3. **“Izglītības programmu īstenošana”** izvērtējums

Rezultatīvais rādītājs	Datu avoti un metodes (<i>aptauja, mācību stundu vērošana, diskusija, dokumentu analīze</i>)	Kopvērtējums Jāpilnveido/labi/ ļoti labi
2.3.1. Izglītības iestādes informācijas par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS.	VIIS dati	<i>Ļoti labi</i>
Rezultāti/Secinājumi Izglītības iestāde ir aktualizējusi un nodrošinājusi šādas informācijas pieejamību VIIS: - izglītības iestādes nolikums, kurā iekļauta aktuālā informācija par izglītības iestādes darbību un izglītības programmas īstenošanu; - informācija par izglītības iestādes īstenoto izglītības programmu un apstiprināto mācību plānu.		
Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības	

Rezultatīvais rādītājs	Datu avoti un metodes (<i>aptauja, mācību stundu vērošana, diskusija, dokumentu analīze</i>)	Kopvērtējums Jāpilnveido/labi/ ļoti labi
2.3.2. Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums.	Dokumentu analīze	<i>Ļoti labi</i>
Rezultāti/Secinājumi Izglītības iestāde īsteno mūsdienīgu, aktuālu un pieprasītu izglītības programmu.		

79% pedagogi atzīst, ka pirmsskola īsteno mūsdienīgu, aktuālu un pieprasītu izglītības programmu.

84% vecāki atzīst, ka pirmsskola īsteno mūsdienīgu, aktuālu un pieprasītu izglītības programmu.

Dokumentu analīze parāda, ka izglītības iestāde īsteno:

- vispārējās pirmsskolas izglītības programmu (programmas kods 01011111);
- speciālo pirmsskolas izglītības programmu izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem (programmas kods – 01015611);
- speciālo pirmsskolas izglītības programmu izglītojamajiem ar valodas traucējumiem (programmas kods – 01015511)
- Džimbas 11 soļu drošības programmu

Izglītības iestāde regulāri, atbilstoši izglītojamo aktuālajām vajadzībām, aktualizē vai izstrādā jaunu izglītības programmu.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Nepieciešamo programmu nodrošinājums.	Sadarbība ar izglītojamo vecākiem, identificējot un nodrošinot aktuālo programmu īstenošanas nepieciešamību.

Rezultatīvais rādītājs	Datu avoti un metodes (<i>aptauja, mācību stundu vērošana, diskusija, dokumentu analīze</i>)	Kopvērtējums Jāpilnveido/labi/ ļoti labi
2.3.3. Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem.	Vecāku un pedagogu aptauja	<i>Labi</i>

Rezultāti/Secinājumi

Izglītības iestādē iesaistītajiem (piemēram, administrācijai, pedagogiem, atbalsta personālam, dibinātājam, vecākiem) ir vienota izpratne par tās īstenošanās izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem atbilstoši izglītības satura apguves plānojumam.

93% pedagogi atzīst, ka balstoties uz pirmsskolā izvirzītajiem izglītības mērķiem, ir skaidrs kas un kā ir jādara, lai palīdzētu šos mērķus sasniegt.

83% vecāki atzīst, ka izprot pirmsskolas izglītības programmas mērķus un sasniedzamos rezultātus.

Izglītības iestāde katru gadu izvērtē izglītības satura apguves kvalitāti. Individuālajā pārrunās ar pedagogiem tiek izvērtēts mācību gads, pedagoga personīgie sasniegumi un attīstības vajadzības, izvērtēti bērnu sasniegumi un sadarbība ar vecākiem, kolēģiem, atbalsta komandu un administrāciju. Nepieciešamības gadījumā tiek veiktas izmaiņas grupu sastāvā, meklēti atbalsta pasākumi, kas palīdz pedagogam uzlabot mācību procesa kvalitāti.

Pēdējo trīs gadu laikā izglītības programmas izvirzīto sasniedzamo rezultātu īstenošana bijusi veiksmīga:

2023.gadā veiktā pedagogu un vecāku aptaujā, salīdzinot ar 2025. gadu uzlabojušies vairāki rādītāji, kas norāda izaugsmi rezultatīvā rādītāja izpildē:

2023. gadā 53% skolotāju uzskata, ka sadarbība ar atbalsta personālu ir bijusi veiksmīga, bet 2025.gadā 70% pozitīvu atbilžu.

2023.gadā 41% skolotāju pielāgo aktivitāšu un materiālu saturu, bet 2025.gadā to dara 43% respondentu. 2023.gadā izglītojamo individuālo izglītības programmas apguves plānu izstrāde notika daļēji, bet 2025.gadā visiem izglītojamajiem, kuriem tas nepieciešams, tie tika izveidoti. 2024.gadā 45% vecāku sekoja līdzī bērna mācību sasniegumiem ELIIS, 2025.gadā to dara 86% vecāku	
Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skaidri definēti sasniedzamie rezultāti nākamajam periodam.	Turpināt pedagogu profesionālo pilnveidi aktivitāšu un materiālu pielāgošanas spēju uzlabošanai, diferencējot mācību procesu.

Rezultatīvais rādītājs	Datu avoti un metodes (<i>aptauja, mācību stundu vērošana, diskusija, dokumentu analīze</i>)	Kopvērtējums Jāpilnveido/labi/ ļoti labi
2.3.4. Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā.	Rotaļnodarbību vērošana, pedagogu aptauja, ELIIS dati	<i>Ļoti labi</i>
Rezultāti/Secinājumi Lielākā daļa pedagogu plānveidīgi sadarbojas izglītības programmas īstenošanā, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu, nodrošinot caurviju prasmju, vērtību un tikumu apguvi, izglītības iestādē definēto audzināšanas prioritāro darbības virzienu trīs gadiem secīgu ieviešanu. 100% pedagogi atzīst, ka sadarbība ar citiem kolēģiem (skolotāji, metodiķi, vadība u.c.) ir noderīga, lai īstenotu vienotu pieeju. 50% pedagogu ļoti bieži vai drīzāk bieži sadarbojas ar citiem pedagogiem programmas mērķu sasniegšanā, 40% to dara vidēji bieži, bet 10 % reti. Šie dati liecina, ka ir jāuzlabo pedagogu savstarpējā sadarbība Lielākā daļa pedagogu izprot savu lomu un vietu izglītības programmas īstenošanā, uzticas saviem kolēģiem, spēj minēt piemērus savstarpējai sadarbībai, skaidrot, kā konkrētajā mācību gadā īstenojamais mācību saturs iekļaujas kopējā izglītības programmas mērķu sasniegšanā. 77% pedagogu uzskata, ka ikvienam pedagogam ir iespēja piedāvāt savas idejas pasākumiem un piedalīties to organizēšanā, bet 23% uzskata, ka drīzāk jā, šī iespēja tiek dota. Atbilstoši izglītības programmai un tās specifikai izglītojamajiem veidojas vai ir izpratne par attieksmi pret valsts simboliem, patriotismu un lojalitāti Latvijai. 79% vecāku atzinuši, ka bērnam ir izveidojusies izpratne par attieksmi pret valsts simboliem, patriotismu un uzticību Latvijai, 10% vecāku uzskata, ka daļēji.		
Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības	
Vienota izpratne par sadarbības nepieciešamību un nozīmi mērķu sasniegšanai.	Meklēt risinājumus un motivāciju sadarbības uzlabošanai pedagogu vidū.	

Rezultatīvais rādītājs	Datu avoti un metodes (<i>aptauja, mācību stundu vērošana, diskusija, dokumentu analīze</i>)	Kopvērtējums Jāpilnveido/labi/ ļoti labi
2.3.5. Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpustundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu.	Pedagogu un vecāku aptauja Fokusgrupu diskusijas	<i>Labi</i>

Rezultāti/Secinājumi

Izglītības iestāde ir izvērtējusi darba plānā iekļauto pasākumu efektivitāti. Pedagoģiskās padomes sēdēs, individuālajās grupu sarunās tiek izvērtēti darba plānotie uzdevumi, vienojoties par tālākām darbībām un jauniem uzdevumiem, nodrošinot iesākto darbu pēctecību.

Izglītības iestādē organizētie mācību un ārpusnodarbību pasākumi ir pārdomāti, nodrošina izglītības programmas mērķu sasniegšanu un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu.

90% pedagogu atzīmē, ka pirmsskolā rīkoti pasākumi (piemēram, koncerti, ekskursijas, sporta diena u.c.) ir pārdomāti un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu.

93% vecāki pozitīvi vērtē pirmsskolā rīkotos pasākumus (koncerti, ekskursijas, konkursi, sporta dienas utt.), tie palīdz bērnam/-iem iegūt jaunas zināšanas un prasmes.

Pedagogiem ir vienota izpratne par to, kādēļ tiek rīkots konkrētais pasākums (piemēram, koncerts, ekskursija, konkurss, sporta diena utt.), kāds ir tā mērķis. Izglītības iestādē atbildība par mācību vai ārpustundu pasākumiem tiek deleģēta, pedagogi un izglītojamie proaktīvi iesaistās šo pasākumu plānošanā un īstenošanā.

23% pedagogu sakrīt izpratne ar kolēģiem par pasākumu lietderību un mērķi, bet 47% uzskata, ka drīzāk sakrīt. Rezultāti liecina par nepieciešamību aicināt uz diskusiju un skaidrot par pasākumu lietderību un mērķi, radot apstākļus, kuros pedagogi paši izvēlas un plāno pasākumus.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības	
Ir izveidojies darbinieku kodols, kurš aktīvi iesaistās iestādes pasākumu plānošanā un realizēšanā.	Piesaistīt pēc iespējas lielāku pedagogu skaitu pasākumu organizēšanas grupās, lai sasniegtu vienotāku izpratni par pasākumu nozīmīgumu.	

Rezultatīvais rādītājs	Datu avoti un metodes (<i>aptauja, mācību stundu vērošana, diskusija, dokumentu analīze</i>)	Kopvērtējums Jāpilnveido/labi/ ļoti labi
2.3.6. Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu.	Diskusija, datu analīze	<i>Ļoti labi</i>

Rezultāti/Secinājumi

Izglītības iestādes darba organizācija ir plānota tā, lai izglītojamajiem un pedagogiem ir iespējams savlaicīgi ierasties uz nodarbībām, sagatavoties tām un visu paredzēto laiku veltīt produktīvam mācību darbam. Pedagogiem ir apmaksātas sagatavošanās stundas, kurās veikt sagatavošanās darbus. Par izglītojamo laicīgu ierašanos iestādē atbild vecāki, iespējas ierasties laicīgi ir visiem, tomēr ne visiem izdodas veiksmīgi saplānot savu laiku, lai šo nodrošinātu.

77% skolotāju un 87% vecāku kopumā ir apmierināti ar darba organizāciju iestādē.	
Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Veiksmīgi saplānoti darba uzdevumi mācību procesa organizācijai gadam.	Diskusijas ar visām iesaistītajām pusēm par nepieciešamajiem uzlabojumiem- ieteikumu uzklauššana un to realizācija.

Rezultatīvais rādītājs	Datu avoti un metodes (<i>aptauja, mācību stundu vērošana, diskusija, dokumentu analīze</i>)	Kopvērtējums Jāpilnveido/labi/ ļoti labi
2.3.7. Izglītības iestādes darbība, īstenojot speciālās izglītības programmu.	VIIS dati, iestādes Atbalsta komandas dati.	<i>Jāpilnveido</i>

Rezultāti/Secinājumi

Izglītības iestāde ievēro normatīvajos aktos noteiktās prasības speciālās izglītības programmas īstenošanā un piedāvā daudzpusīgas attīstības iespējas izglītojamiem:

- vispārējas pirmsskolas izglītības programmu (programmas kods 01011111);
- speciālo pirmsskolas izglītības programmu izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem (programmas kods – 01015611);
- speciālo pirmsskolas izglītības programmu izglītojamajiem ar valodas traucējumiem (programmas kods – 01015511);
- Džimbas 11 soļu drošības programmu

Ir daļēji pieejams nepieciešamais atbalsta personāls..

2024./2025.mācību gadā bija aizpildītas tikai 2 no 3 logopēdu vakancēm, nebija aizpildīta speciālā pedagoga vakance. Logopēda atbalsts tika sniegts nepietiekamā apjomā. Valodas attīstības diagnostika tika veikta visiem bērniem, bet logopēda nodarbības nodrošinātas prioritārā kārtā- vispirms sagatavošanas vecuma bērniem un bērniem, kuriem pedagoģiski medicīniskā komisija noteikusi logopēda atbalstu. Kopumā atbalsts bija nepieciešams 160 izglītojamajiem vecumā no 3-7gadiem. Atbalsts iestādē tika sniegts 66 bērniem vecumā no 5-7 gadiem. Logopēdes nosūtīja informatīvu vēstuli visiem vecākiem, kuru bērniem nepieciešams logopēds, kā arī aicināja vecākus pieteikties uz individuālām konsultācijām, lai sniegtu padomus, kādus vingrinājumus veikt mājās un nepieciešamības gadījumā, iesakot apmeklēt logopēdu ārpus iestādes.

Speciālā pedagoga nodarbības tika sniegtas izglītojamajiem, kuriem pedagoģiski medicīniskā komisija noteikusi šādu nepieciešamību, izmantojot pedagogu iekšējos resursus. Atbalsts tika sniegts 11 bērniem. Uz pedagoģiski medicīnisko komisiju 2024./2025. gadā tika nosūtīti 12 izglītojamie.

19 izglītojamajiem tika izstrādāts un sekmīgi īstenots individuālais izglītības programmas apguves plāns, kas regulāri tika izvērtēts, precizēts un aktualizēts. Šos plānus īstenoja 43% pedagogi, kuri savu pieredzi vēl pilnveido, 15% pedagogu ir dalījušās pieredzē ar citām izglītības iestādēm. Plānu īstenošanā piedalījās vecāki, lielākā daļā gadījumu (75%) sadarbība ir bijusi veiksmīga.

Džimbas 11 soļu drošības programmu apmeklēja 57 izglītojamie un 16 skolotājas. Programmas īstenošanā līdzī darbojās arī izglītojamo vecāki, pilnveidojot savas zināšanas bērnu drošības jomā.

Pedagogiem tiek nodrošināta nepieciešamā profesionālās kompetences pilnveide, sniedzot mērķtiecīgu metodisko atbalstu un organizējot izglītojošus seminārus. Profesionālo pilnveidi nepieciešams turpināt, ko norāda skolotāju aptauja, kurā kā galvenās tēmas tiek norādītas “Atbalsta sniegšana izglītojamajiem ar UDHS”, “Kā sniegt atbalstu bērniem ar uzvedības grūtībām?”, “Bērnu iekļaušana izglītības iestādē, kuriem ir autisma iezīmes”. 4 pedagogi piedalījās programmā “Stop 4-7”, iegūtās zināšanas izmantojot praksē grupā.	
Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izveidota un skaidri saprotama atbalsta sistēma visām iesaistītajām pusēm.	Turpināt skolotāju profesionālo pilnveidi, sadarbības veicināšanu ar atbalsta komandu. Nodrošināt papildus logopēda slodzi, lai nodrošinātu logopēda atbalstu visiem 5-6 gadus veciem bērniem. Nokomplektēt atbalsta komandu, aizpildot visas vakances.

Rezultatīvais rādītājs	Datu avoti un metodes (<i>aptauja, mācību stundu vērošana, diskusija, dokumentu analīze</i>)	Kopvērtējums Jāpilnveido/labi/ ļoti labi
2.3.12. Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas efektivitāte un kvalitāte.		<i>Labi</i>
Rezultāti/Secinājumi Izglītības iestāde sadarbībā ar dibinātāju ir izvērtējusi savus sasniedzamos rezultātus attiecībā uz piedāvāto izglītības programmu kontekstā ar skolu tīkla efektivitāti, ņemot vērā esošo / potenciālo izglītojamo skaitu izglītības programmā, pedagogu pieejamību un iestādes iespēju nodrošināt optimālu noslodzi pedagogiem.		
Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības	
Ir kopīgi izstrādāti attīstības mērķi un rīcības plāni atbilstoši pašvaldības attīstības plānošanas dokumentiem.	Strādāt pie jaunu pedagogu piesaistes un esošo speciālistu noturēšanas, īpaši trūkstošajās jomās.	

3.2.2. Elementa 1.1. “Kompetences un sasniegumi” izvērtējums

Rezultatīvais rādītājs	Datu avoti un metodes (<i>aptauja, mācību stundu vērošana, diskusija, dokumentu analīze</i>)	Kopvērtējums Jāpilnveido/labi/ ļoti labi
1.1.3. Izglītības iestādes sistēma izglītojamo mācību sasniegumu diagnosticēšanai.	Dokumentu analīze	<i>Labi</i>
Rezultāti/Secinājumi Izglītības iestādē ir vienota “Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība”. kas nosaka vienotu pieeju izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanai. Šī kārtība ir saistoša pedagogiem un izglītojamiem pirmsskolā un ir kā informatīvs dokuments izglītojamo vecākiem.		

Vērtēšanas kārtības mērķis ir uzlabot mācīšanos un mācīšanu, ievērojot bērna vajadzības, intereses, spējas un pieredzi, sekmēt attīstību. 60% skolotāju izprot un 37% drīzāk izprot šo kārtību, 13% tā ir daļēji skaidra. 49% vecāku vērtēšanas kārtība ir skaidra, bet 34% ir drīzāk skaidra. Dati norāda, ka nepieciešams turpināt vecāku izglītošanu šajā jautājumā. Sadarbībā ar sākumskolu tiek organizētas sapulces topošo skolēnu vecākiem, informējot par nepieciešamajām zināšanām un prasmēm pārejot uz pirmos klasi. Sākumskolas un pirmsskolas pedagogi organizē domnīcas, kurās tiek identificēti galvenie “klupšanas akmeņi” bērnu prasmēs un zināšanās, meklēti risinājumi, lai pēc iespējas labāk sagatavotu katru izglītojamo pārejai pirmajā klasē. Lielākā daļa izglītojamo (80%) sasniedz nepieciešamās prasības atbilstoši katra pirmsskolas izglītības posma izvirzītajiem izglītojamiem sasniedzamajiem rezultātiem attiecīgajā mācību jomā.	
Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Ir izveidota vienota vērtēšanas sistēma.	Sasniegt līmeni, kad 100% vecāku un pedagogu ir skaidra vērtēšanas kārtība.

Rezultatīvais rādītājs	Datu avoti un metodes (<i>aptauja, mācību stundu vērošana, diskusija, dokumentu analīze</i>)	Kopvērtējums Jāpilnveido/labi/ ļoti labi
1.1.10. Izglītības iestādes audzināšanas darba prioritāro virzienu un sasniedzamo rezultātu noteikšana trīs gadiem.	Dokumentu, datu analīze	<i>Ļoti labi</i>
Rezultāti/Secinājumi Izglītības iestādē ir “Audzināšanas plāns”, kurā noteikti audzināšanas darba prioritārie uzdevumi trīs gadiem, definējot sasniedzamos rezultātus, ņemot vērā izglītojamiem raksturīgās personības iezīmes un īstenoto izglītības programmu specifiku. Audzināšanas darba prioritāro virzienu noteikšana notiek, balstoties uz datiem un informāciju, kuru izglītības iestāde iegūst no pedagogu, vecāku anketēšanas un novērojumiem grupās.		
Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības	
Izvērtēti iepriekšējo 3 gadu audzināšanas plāna uzdevumi un, balstoties uz vērojumiem, vecāku un skolotāju ieteikumiem	Izvirzīt aktuālus audzināšanas darba uzdevumus nākamajiem 3 gadiem (2026./2027. mācību gadā)	

Rezultatīvais rādītājs	Datu avoti un metodes (<i>aptauja, mācību stundu vērošana, diskusija, dokumentu analīze</i>)	Kopvērtējums Jāpilnveido/labi/ ļoti labi
1.1.11. Izglītības iestādes audzināšanas darba izvērtēšanas kvalitāte.	Dokumentu, datu analīze	<i>Ļoti labi</i>
Rezultāti/Secinājumi Izglītības iestādē katru gadu tiek veikts audzināšanas darba izvērtējums, kurš atspoguļo sasniegto atbilstoši plānotajam, paredzot turpmāk nepieciešamo darbu audzināšanas pilnveidei.		

Ir izveidojusies pedagogu izpratne par audzināšanu kā integrētu izglītības procesa daļu, to parāda pedagogu diskusija metodiskajā sapulcē, kurā iegūtie secinājumi tiek ņemti vērā, pilnveidojot izglītības iestādes turpmāko darbību.	
Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skaidri noteikti audzināšanas uzdevumi	Pilnveidot vienotu izpratni par audzināšanas uzdevumiem, nostiprināt skolotāju vēlmi iesaistīties jaunu, aktuālu uzdevumu noteikšanā

Rezultatīvais rādītājs	Datu avoti un metodes (<i>aptauja, mācību stundu vērošana, diskusija, dokumentu analīze</i>)	Kopvērtējums Jāpilnveido/labi/ ļoti labi
1.1.13. Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķu definēšana. 1.1.14. Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķu sasniegšana.	Dokumentu analīze	<i>Labi</i>

Rezultāti/Secinājumi

2025. gadā tiek izstrādāts “Ādažu pirmsskolas izglītības iestādes “Strautiņš” attīstības plāns 2025-2027. gadam. Tas ir iestādes galvenais vidēja termiņa attīstības plānošanas dokuments, kas izstrādāts sasaistē ar Izglītības attīstības pamatnostādņiem 2021.-2027. gadam, Ādažu novada Attīstības programmu 2021.-2027. gadam un nosaka prioritātes, rīcības virzienus, uzdevumus un sasniedzamos rezultātus divu gadu periodam. Plāna mērķis ir sekmēt vienotu mācību un audzināšanas procesu, kurā izglītojamais mācās iedziļinoties, veido vērtībās balstītus ieradumus, saņem atbalstošu un attīstošu atgriezenisko saiti par sasniegto rezultātu, ko nodrošina sadarbībā un savstarpējā cieņā balstītas attiecības: pirmsskolas darbinieki – izglītojamie – izglītojamo likumiskie pārstāvji.

Izglītības iestādes pamatdarbības mērķis, pamatuzdevumi, izglītības programma un procesa organizācija ir noteikta ĀPII 2021. gada 29. septembra nolikumā Nr. 8 “Ādažu pirmsskolas izglītības iestādes “Strautiņš” nolikums”.

Attīstības plāna izpildes uzraudzību un kontroli veic izglītības iestādes vadītāja, detalizētu izvērtējumu norādot ikgadējā Pašnovērtējuma ziņojumā.

Veicot izglītības iestādes detalizētu attīstības plāna izvērtējumu, var secināt, ka definētie rezultāti un mērķi, pārsvarā tiek sasniegti 75% apmērā

Izglītības iestāde un izglītojamie sasniedz definētos sasniedzamos rezultātus/izglītības kvalitātes mērķus optimālā apmērā.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Kvalitātes mērķi atspoguļo gan izglītojamo sasniegumus, gan mācību procesa kvalitāti, pedagogu profesionālo pilnveidi un iestādes darba organizāciju	Turpināt mērķtiecīgu darbu, arvien uzlabojot rezultātu, sasniedzot arvien vairāk pozitīvu vērtējumu.

3.2.3. Elementa 1.2. “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” izvērtējums

Rezultatīvais rādītājs	Datu avoti un metodes (<i>aptauja, mācību stundu vērošana, diskusija, dokumentu analīze</i>)	Kopvērtējums Jāpilnveido/labi/ ļoti labi
1.2.1. Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi.	Vecāku un pedagogu aptauja, ELIIS dati	<i>Labi</i>
Rezultāti/Secinājumi Iestādē tiek veikts mērķtiecīgs darbs ar izglītojamajiem, kam ir zemi mācību sasniegumi, lai nodrošinātu viņu izglītības turpināšanu, sadarbojoties visiem iesaistītajiem (pedagogs, izglītojamais, vecāki, atbalsta personāls). Pedagogi norāda kā sadarbojas ar vecākiem, kuru bērniem ir zemi mācību sasniegumi un prasmju līmenis: 60% īsi informēju klātienē, satiekot bērna vecākus no rīta vai pēcpusdienā; 47% aicina vecākus uz atsevišķu sarunu pirmsskolā; 37% aizpilda vērtējumus, sasniedzamos rezultātus Eliis; 30% sniedz regulāru atgriezenisko saiti par bērna sasniegumiem (vecāku dienās, ikmēneša sarunās u.c. veidos). Izglītības iestādē ir 3 izglītojamie, kuriem nepieciešams pagarināts pirmsskolas izglītības programmas apguves laiks. Tas saistīts ar ģimenes sociālo stāvokli vai izglītojamā individuālajām vajadzībām- spējām apgūt pirmsskolas izglītības programmu. Nav sistēmiska rakstura, tas neatkārtojas katru gadu. Izglītības iestāde veic preventīvu darbu, lai novērstu iespējamību atkārtot mācību gadu- pēc iespējas laicīgāk identificē nepieciešamību sniegt bērnam individuālu atbalstu, iesaistot atbalsta komandu un vecākus, meklēti risinājumi sekmju uzlabošanai.		
Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības	
Arvien lielāks pedagogu skaits, kuri izprot laicīga atbalsta sniegšanas nepieciešamību un ievēro iestādes izveidoto sistēmu izglītojamo atbalstam.	Nodrošināt, ka pilnīgi visās grupās tiek veikti preventijas pasākumi, novēršot iespējamību izglītojamam pagarināt pirmsskolas izglītības programmas apguves laiku.	

Rezultatīvais rādītājs	Datu avoti un metodes (<i>aptauja, mācību stundu vērošana, diskusija, dokumentu analīze</i>)	Kopvērtējums Jāpilnveido/labi/ ļoti labi
1.2.2. Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei.	Aptauja	<i>Labi</i>
Rezultāti/Secinājumi		

Iestādē nav izveidota kārtība, kā izvērtēt absolventu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei. Savu viedokli par uzlabojumiem un vērtējumu vecāki sniedz ikgadējā aptaujā par iestādes darbību.	
Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Izveidot aptauju, vai iekļaut lielajā aptaujā jautājumus absolventu vecākiem, lai saņemtu nepieciešamo informāciju izglītības procesa pilnveidei.

Rezultatīvais rādītājs	Datu avoti un metodes (<i>aptauja, mācību stundu vērošana, diskusija, dokumentu analīze</i>)	Kopvērtējums Jāpilnveido/labi/ ļoti labi.
1.2.3. Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai (<i>dzīvesvietas maiņa, vēlme mainīt izglītības iestādi, cits</i>).	VIIS dati, dokumentu analīze	<i>Labi</i>
Rezultāti/Secinājumi Izglītības iestādē nav novērojama sistēmiska izglītojamo mācību pārtraukšana pirmā mācību gada laikā pēc mācību uzsākšanas un turpmākajos gados, bet eksistē atsevišķi gadījumi izglītības iestādes maiņai dažādu objektīvu iemeslu dēļ. Dzīvesvietas maiņa – 5 izglītojamie, vēlme mainīt iestādi, kas saistīta ar bērna neveiksmīgu adaptācijas procesu grupā un/vai vecāku un skolotāju savstarpējo komunikāciju- 4 izglītojamie. Ģimenes apstākļu dēļ iestādi mainīja viens izglītojamais.		
Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības	
	Novērst situācijas, kad vecāki maina iestādi nepietiekamas komunikācijas vai bērna adaptēšanās grūtību dēļ.	

1.1.1. Elementa 1.3. “**Vienlīdzība un iekļaušana**” izvērtējums

Rezultatīvais rādītājs	Datu avoti un metodes (<i>aptauja, mācību stundu vērošana, diskusija, dokumentu analīze</i>)	Kopvērtējums Jāpilnveido/labi/ ļoti labi
1.3.1. Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā.	Aptaujas dati	<i>Ļoti labi</i>
Rezultāti/Secinājumi Izglītības iestādē visiem ir vienota izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu. 48% pedagogu pilnīgi piekrīt, un 45% drīzāk piekrīt apgalvojumam, ka iestādē visiem bērniem ir vienlīdzīgas izaugsmes un attīstības iespējas. Vecāku aptaujas dati liecina, ka 50% pilnīgi piekrīt, 37% drīzāk piekrīt un 9% daļēji piekrīt šim apgalvojumam.		

Izglītības iestāde īsteno mērķtiecīgas darbības vienotas izpratnes veidošanai par vienlīdzības un iekļaujošas izglītības jautājumiem atsevišķās grupās, kur tas ir nepieciešams. Izglītības iestādes iegūtā informācija un dati ikgadējā pašvērtēšanā apliecina, ka izglītības iestādē reti sastopama diskriminācija, ksenofobija vai cita veida neiecietība. Vecāku aptaujā 60% norāda, ka bērns nav saskāries ar diskrimināciju, ksenofobiju vai cita veida neiecietību. 22% vecāku ir grūti atbildēt uz šo jautājumu, 14% atzinuši, ka jā, bet reti un 4% atzinuši, ka bieži. Pedagogu aptaujā uz 59% respondentu nav saskārušies ar diskrimināciju vai cita veidu neiecietību, 17% atzinuši, ka ļoti reti, 10%, ka drīzāk reti. 7% atzīmējuši atbildi “vidēji”, bet 3%, ka “drīzāk bieži” un 3%, ka “ļoti bieži”.	
Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Motivēta un uz sadarbību vērsta atbalsta komanda.	Visā izglītības iestādē nepieciešams veikt mērķtiecīgas un sistēmiskas darbības vienotas izpratnes veidošanai par vienlīdzības un iekļaujošas izglītības jautājumiem.

Rezultatīvais rādītājs	Datu avoti un metodes (<i>aptauja, mācību stundu vērošana, diskusija, dokumentu analīze</i>)	Kopvērtējums Jāpilnveido/labi/ ļoti labi
1.3.2. Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai.	Vecāku un pedagogu aptauja, dokumentu analīze (protokoli).	<i>Ļoti labi</i>
Rezultāti/Secinājumi Izglītības iestāde veido iekļaujošu mācību vidi un īsteno vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūru, ko palielina vecāku un pedagogu dati par vienlīdzību un iekļaušanu- 85% pedagogu un 83% vecāku snieguši pozitīvu vērtējumu šajā rādītājā. Izglītības iestādē ir izstrādāta kārtība vai rīcības plāns gadījumiem, kad kāds tiek fiziski un/vai emocionāli apcelts vai aizskarts. To nosaka “Ādažu pirmsskolas izglītības iestādes “Strautiņš” iekšējie kārtības noteikumi”. Personāls, izglītojamie un vecāki pārzina izstrādāto rīcības plānu, pamana apcelšanas un aizskaršanas gadījumus. Situāciju nav daudz, bet darbinieki nekavējoties risina problēmu, nepieciešamības gadījumā vēršas pie atbildīgajiem, lai informētu par notikušo. Problēmsituāciju gadījumā izglītības iestāde nodrošina atbalstu visiem iesaistītajiem.		
Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības	
Darbiniekiem ir zināms un saprotams rīcības plāns.	Izvērtēt rīcības plāna efektivitāti, apkopojot informāciju par situācijām.	

Rezultatīvais rādītājs	Datu avoti un metodes (<i>aptauja, mācību stundu vērošana, diskusija, dokumentu analīze</i>)	Kopvērtējums Jāpilnveido/labi/ ļoti labi
1.3.4. Izglītības iestādes izveidotā sistēma katra izglītojamā izaugsmes nodrošināšanai neatkarīgi no sociālekonomiskajiem apstākļiem u.c. aspektiem.	Aptauja. Datu analīze.	<i>Labi</i>
Rezultāti/Secinājumi Izglītojamā izaugsme un atbalsts izglītojamajiem tiek nodrošināta neskatoties uz viņa dzimumu, dzīvesvieta, ienākumu līmeni ģimenē, etnisko piederību, dzimto valodu, vecāku izglītību vai kādu citu iemeslu. Katram ir dota iespēja mācīties atbilstoši savām spējām, kā to paredz MK “Noteikumi par valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijām un pirmsskolas izglītības programmu paraugiem” Nepieciešamības gadījumā notiek starpinstitucionāla sadarbība ar Sociālo dienestu vai Bāriņtiesu, biedrībām vai nevalstiskām organizācijām un meklēts atbalsts ģimenei un bērnam. Izglītības iestādē tiek uzkrāti dati un informācija, lai veiktu nepieciešamo izvērtējumu. Dati ir pilnīgi un tie apliecina katra izglītojamā izaugsmi (izglītojamo vērtēšanas kartes).		
Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības	

4. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultāti

4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Projekta nosaukums	Īstenošanas ilgums	Īsa anotācija	Rezultāts
Iedzīvotāju iniciatīvu atbalsta konkurss “Sabiedrība ar dvēseli 2025” projekts “Strautiņš iedvesmo 2”	2025. gada maija līdz 2025. gada septembrim.	Iestādes darbinieku un vecāku sadarbības rezultātā tika realizēts tehnisko līdzekļu radīšanai izglītojošām, kultūras, sporta un sociālajām norisēm projekts. Mērķis - radīt bērniem estētisku svētku, mācību vidi, iepazīstinot ar svētku tradīcijām, veicinot piederības sajūtu.	Projekta rezultātā, bērniem tika uzšūti jauni tērpi - svārki, šorti, vestes, kaklauti, tauriņi, matu lentes, dažāda dziesmu, rotaļu un deju atribūtika - lakatiņi, šalles, lentes, karodziņi. dažādiem pirmsskolā svinamiem svētkiem, lai bērniem būtu iespēja izkopt svētku tradīcijas, iepazīstoties ar svētku simboliem.
Iedzīvotāju iniciatīvu	2025. gada maija līdz	Iestādes darbinieku un vecāku	Projekta rezultātā tika izveidotas grupu nosaukumu zīmes, koku nosaukumu zīmes,

atbalsta konkurss "Sabiedrība ar dvēseli 2025" projekts "Mācies dabā – saredzi, sadzirdi, sajūti".	2025. gada septembrim.	sadarbības rezultātā tika realizēts tehnisko līdzekļu radīšanai izglītojošām, kultūras, sporta un sociālajām norisēm projekts. Mērķis - radīt iestādes bērniem un darbiniekiem, viesiem atbilstošu, interesantu, izzinošu, saistošu mācību vidi, .Radīt bērniem interesantas, jēgpilnas aktivitātes svaigā gaisā, izzinot mūsu iestādes koku daudzveidību, papildināt koku nosaukumus ar izzinošo informāciju.	koku atpazīšanas trafareti, un atsevišķi vides objekti – āra tāfeles.
Iedzīvotāju iniciatīvu atbalsta konkurss "Sabiedrība ar dvēseli 2025"projekts "9 lapsēni".	2025. gada maija līdz 2025. gada septembrim.	Iestādes darbinieku un vecāku sadarbības rezultātā tika realizēts vides labiekārtošanas projekts. Mērķis – rotaļu laukuma labiekārtošana.	Projekta rezultātā tika uzlikts gumijas segums grupas rotaļu laukumā, kā arī uzstādīta velo novietne.
Nord Pluss projekts „Padēti tēvams – padēti vaikai“, Lietuva, Latvija. Noslēguma konference	2024. gada maijs - 2024. gada novembris	Projektā piedalījās divas iestādes skolotājas, kuras pārstāvēja Ādažu PII "Strautiņš" un piedalījās metodiskās grāmatas veidošanā un noslēguma	Sadarbojoties kolēģiem no Lietuvas un Latvijas projekta ietvaros tika izstrādāta metodiskā grāmata: https://www.ugdykim.lt/produktas/padekite-tevams-padeti/ Pieredzes apmaiņā tika uzņemti Lietuvas kolēģi dažādās Ādažu novada izglītības

“Helping the family in a different way” Lietuvā.		konferencē Lietuvā, prezentējot iestādi.	iestādēs. Iegūta pieredze, viesojoties dažādās Lietuvas izglītības iestādēs.
--	--	--	--

4.2. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi.

Sadarbības institūcija	Līguma numurs	Termiņš	Nepieciešamības pamatojums
SIA “Edukas “Latvija”	JUR2024-08/804	24mēneši	Elektroniskās izglītības informācijas sistēmas nodrošinājums
EDURIO LTD filiāle Latvijā	JUR2024-10/1017	Līdz 2025.gada 27. oktobrim	Datu analīze
SIA “Lielvārds”	JUR2024-08/815	Līdz 2025.gada 31. decembrim	Mācību vadības platforma “Soma”
Apmācības programma "Džimbas drošības soļu programma" Sociālais uzņēmums Centrs Dardedze SIA	JUR2024-01/109	Līdz 2026. gada janvārim	Izglītēt pirmsskolas vecuma bērnus par drošību attiecībās un sniegt vecākiem pārlicību, prasmes un zināšanas, lai mācītu un demonstrētu bērniem drošas attiecības.

5. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiskā informācija

5.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Sasniegums/pasākums	Dalībnieki un to skaits	Rezultāts
Profesionālās pilnveides seminārs “Pedagogu pieredzes prasmju pielāgošanās jauniem izaicinājumiem un	Ādažu novada PII, Ogres PII, Ulbrokas PII pedagogi – 45.	Gūta savstarpēja pieredzes apmaiņa, gūtās zināšanas izmantojot mācību procesā.

mūsdienīgam mācību procesam pirmsskolā” Labās prakses darbnīca “Metodes lasītprasmes veicināšanai un apguvei” Pieredzes apmaiņa Liepājas kolēģiem. Pieredzes apmaiņa Liepājas PII “Pasaciņa” Pieredzes apmaiņa Kuldīgas PII “Bitīte” Konkursa “Sabiedrība ar dvēseli 2024”, 1. vieta kategorijā: “Tehnisko līdzekļu radīšana izglītojošām, kultūras, sporta un sociālajām norisēm” - Biedrība “DARI RADI KOŠI” projekts “Strautiņš iedvesmo” “Ziemassvētku noformējuma konkuss 2024” 3. vieta kategorijā “Kultūras, sporta un izglītības iestāde” Ādažu pirmsskolas izglītības iestāde “Strautiņš”. Ādažu pirmsskolas izglītības iestāde “Strautiņš”. pārstāvēja iestādi un piedalījās Agregare zīmēšanas konkursā “Mulča rudens dārzā”	Ādažu novada PII un PPII pedagogi – 12 Vadītāji, vietnieki, metodiķi- delegācija 25 cilvēku sastāvā Pedagogi – 5, vadītāja Pedagogi – 19 6 ĀPII “Strautiņš” iestādes darbinieki, 2 vecāki. Iestādes kolektīvs 5.”Mārītes” grupas audzēkņi ’Aitiņu” un “Lācēnu” grupas audzēkņi	Gūta savstarpēja pieredzes un materiālu apmaiņa, zināšanu izmantošanai mācību procesā. Pieredzes apmaiņa vadības līmenī, darba un mācību procesa organizācija iestādē. Pieredze sporta aktivitāšu īstenošanai iestādē, interešu izglītības iespējas un izaicinājumi. Pieredzes apmaiņa mācību procesa organizēšanā, dalījāties pieredzē ar procesa organizēšanu jaukta vecuma grupās. Projekta rezultātā, tika izgatavoti daudzveidīgi lielformāta vides objektu svētku dekoru un noformējuma elementi, lai bērniem būtu iespēja izkopt svētku tradīcijas, iepazīstoties ar svētku simboliem. Estētiski noformēta āra un iekštelpu vide. Diplomi par piedalīšanos. Diplomi par piedalīšanos.
---	--	--

Ādažu pirmsskolas izglītības iestāde "Strautiņš" pārstāvēja iestādi un piedalījās Venden 2025. gada zīmējumu konkursā "Ūdens mūsu pasaulē" (3. un 8.grupa).		
---	--	--

5.2. Secinājumi par izglītības procesu iestādē.

Edurio vecāku un pedagogu aptauja rāda, ka modulī "Mācīšana un mācīšanās" iestāde saņēmusi 85% pozitīvu vecāku un 81% pozitīvu skolotāju vērtējumu. Modulī "izglītības programmu īstenošana" gan vecāku gan pedagogu aptaujā ir 84% pozitīvu vērtējumu. Modulī "vienlīdzība un iekļaušana" vecāku aptaujā 83% , bet pedagogu- 85% pozitīvu vērtējumu. Var secināt, ka kopumā gan vecākiem, gan pedagogiem ir vienota izpratne un vērtējums par izglītības procesu iestādē.

Salīdzinājumā ar iepriekšējo gadu, esam uzlabojuši rādītājus individuālā atbalsta sniegšanai bērniem, uzlabojusies vecāku izpratne par vērtēšanas kārtību iestādē, kā arī dubultojies vecāku skaits, kas seko līdzī bērnu sasniegumiem ELIIS.

Izglītības iestādē visiem ir vienota izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu. 48% pedagogu pilnīgi piekrīt, un 45% drīzāk piekrīt apgalvojumam, ka iestādē visiem bērniem ir vienlīdzīgas izaugsmes un attīstības iespējas. Vecāku aptaujas dati liecina, ka 50% pilnīgi piekrīt, 37% drīzāk piekrīt un 9% daļēji piekrīt šim apgalvojumam.

Turpmākās attīstības nepieciešamība- palielināt logopēda un speciālā pedagoga slodzi, jo esošās slodzes nespēj nodrošināt atbalstu visiem izglītojamajiem, kas sasnieguši 5 gadu vecumu, nemaz nerunājot par jaunāka vecuma bērniem. Iestādē nepieciešams izveidot sensoro telpu (telpa ir atrasta, bet prasa pārbūvi- ieeju no iekšpuses). Lai nodrošinātu nepieciešamo atbalstu bērniem, kuri ilgstoši nevar uzturēties lielās grupās. Uz 2025. gada 1. septembri iestādē ir 6 izglītojamie, kuriem noteikta speciālā izglītības programma ar jauktiem attīstības traucējumiem, 5 izglītojamajiem- ar valodas traucējumi, bet vienam izglītojamajam noteikta speciālā izglītības programma ar garīgās attīstības traucējumiem. Vienam no viņiem VDEĀVK noteikta invaliditāte un asistenta nepieciešamība. Iepriekšējo telpu, ko izveidojām, lieto logopēds (beidzot ir aizpildītas visas logopēdu vakances un mums nebija atbilstoša kabineta).

Turpinās lieliska sadarbība ar vecākiem projektu īstenošanā iestādes labiekārtošanas un vizuālā tēla uzlabošanai.

Salīdzinājumā ar aptaujas datiem pašvaldības līmenī, var redzēt, ka modulī "Mācīšana un mācīšanās" vecāku aptaujā mūsu iestādei ir +1% pozitīvu vērtējumu, bet pedagogu aptaujā ir par 8% mazāk pozitīvu atbilžu. Modulī "Vienlīdzība un iekļaušana" vecāku aptaujā saņemti par 3% un pedagogu aptaujā- par 4% mazāk pozitīvu atbilžu. Modulī "Vienlīdzība un iekļaušana" salīdzinājumā ar vērtējumu pašvaldības līmenī, vecāku aptaujā saņemts par 3% mazāk, bet pedagogu aptaujā- par 4% mazāk pozitīvu vērtējumu. Šie dati norāda, ka iestādē jāturpina mērķtiecīgs darbs pie zemākajiem rādītājiem, nodrošinot arvien labākus rezultātus.

Turpmākai izaugsmei nepieciešams uzlabot esošos rādītājus, sasniedzot 90% atzīmi.

5.3. Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes padomes un izglītojamo pašpārvaldes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei.

Iestādē divus gadus netiek apstiprināti līdzekļi rotaļu laukumu labiekārtošanai, lai to varētu izdarīt pietiekamā apjomā. Būtu vēlams, ka jaunā budžeta plānošanā sadaļā “investīcijas”, ir iespēja paredzēt abas pozīcijas - lielus remontdarbus, bez kuriem iestāde nevar funkcionēt, kā arī rotaļlaukumu atjaunošana, kas saistīta gan ar bērnu drošību, gan iestādes tēlu kopumā.

Meklēt kompleksu risinājumu iestādes ceļu infrastruktūras uzlabošanai- plānot Ziedu ielas pārbūvi, pārceļot sētas daļu, ir iespējams izveidot stāvvietas gar šo ielu un daļu apmeklētāju plūsmas var novirzīt pa izeju no Ziedu ielas puses. Kā arī nepieciešams izveidot stāvlaukumu darbinieku automašīnām pie šīs ieejas.

2026.gada budžetā ieplānot sadaļas, kas ietver sagatavošanās, izpētes un plānošanas darbus iestādes iekštelpu pakāpeniskai renovācijai.

5.3.1. Izglītības iestādes vadītāja ieteikumi izglītības/nozaru politikas jautājumos.

Turpināt iesākto darbu pie atbalsta sniegšanas skolotājiem (plānotās supervīzijas, profesionālās pilnveides kursi), kā arī domāt par labākajiem risinājumiem, kas novadā nodrošinātu efektīgi un kvalitatīvi īstenot speciālās programmas, veidojot vienotu sistēmu, kas ir skaidri saprotama visām iesaistītajām pusēm.

5.3.2. Izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un/vai izglītības/nozaru politikas jautājumos.

Uzlabot rotaļu laukumu kvalitāti- rotaļu laukumu elementi daudzviet ir novecojuši, kā arī to skaits pie katras grupas ir dažāds, kas rada nevienlīdzīgas iespējas bērniem pavadīt laiku svaigā gaisā.

Uzlabot ielu un gājēju ceļu infrastruktūru pie iestādes un tās tuvumā (Pirmā iela, Ziedu iela).

Nodrošināt velosipēdu novietošanas statīvus pie visiem vārtiem.

Uzlabot apgaismojumu iestādes teritorijā, tai skaitā grupu nojumēs un rotaļu laukumos.