



Ādažu novada pašvaldības

SIGUĻU PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE “PIEJŪRA”

**Ādažu novada pašvaldības
Siguļu pirmsskolas izglītības iestāde “Piejūra”
pašnovērtējuma ziņojums**

par 2024./2025. mācību gadu

Izglītības iestādes vadītājs: Antra Krasta

SASKAŅOTS:

Reģistrācijas numurs un datums DVS Namejs:

10.09.2025. Reģ. nr. SPII/1-11/25/23

Aija Kalvāne

Ādažu novada pašvaldības

Izglītības un jaunatnes nodaļas vadītāja

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2024./2025. mācību gadā:

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot 2024./2025. m. g. (01.09.2024.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot 2024./2025. m. g. (31.05.2025.)
		Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111	V-9149	03.07.2017	212	212
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	01015511	V_7877	22.07.2024	0	0
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015611	V_7878	22.07.2024	2	2

1.2. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums:

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē	0	
2.	Pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē	4	

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes **misija** – laikmetīga izglītības iestāde ar mācīties motivējošu, emocionāli drošu un iekļaujošu mācību vidi, kurā cieņpilni mēs augam kopā – sirdsgudri, motivēti pirmsskolas jomas profesionāli un zinātkāri, radoši un dzīvespriecīgi izglītojamie.

2.2. Izglītības iestādes **vīzija** par izglītojamo – zinātkārs, radošs un dzīvespriecīgs indivīds, kurš dzīvo veselīgi, droši, aktīvi, mācās ieinteresēti un ar prieku.

2.3. Izglītības iestādes **vērtības** pastāvīgā mijiedarbībā un ikdienas saziņā – drošība, atbildība, profesionālā kompetence un cieņpilna komunikācija.

2.4. 2024./2025. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti:

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Datu avoti un metodes (aptauja, mācību stundu vērošana, diskusija, dokumentu analīze u.c.)	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/nav sasniegts) un komentārs
Pamatots ar Ādažu novada izglītības ekosistēmas attīstības stratēģijas (2023-2027) rīcības virziena RV – 3 “Izglītības turpināšana” Ā13.2.1.1. īstenošanai noteikto uzdevumu: “Izveidot datus balstītu analīzi par absolventu tālāku izglītības kvalitāti pārejot uz 1. klasi, 10. klasi un pabeidzot 12. klasi.” Pamatots ar Ādažu novada Siguļu pirmsskolas izglītības iestādes “Piejūra” Attīstības plāna 2023.-2027. gadam (turpmāk - SPII Attīstības plāns) 1. joma “Atbilstība mērķiem” 1.2. Kritērijs “Izglītības turpināšana” rezultatīvo rādītāju 1.2.1. “Absolventu tālāko gaitu 1. klasē izzināšana un secinājumi par darbu”	Kvalitatīvi:		
	Definēt izmērāmus mērķus saistībā ar absolventu izglītības turpināšanu, lai izsekotu tālākos mācību sasniegumus.	Klātienē diskusijas	DAĻĒJI SASNIEGTS
	Organizēti pieredzes apmaiņas pasākumi, tikšanās ar novada skolu sākumskolas posma skolotājiem.	Klātienē diskusijas	Saistībā ar absolventu mācību sasniegumiem izglītības turpināšanai 1. klasē uzsākts darbs pie izmērāmu mērķu izvirzīšanas un ieviešanai darbā, lai veicinātu sadarbību ar CVS un ĀVS sākumskolas pedagogiem.
	Katra jauna izglītības programmas posma sākumā nodrošināta izglītojamo zināšanu un prasmju diagnostika. Izstrādāta un ieviesta darbībā “Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība” (STAP)		SASNIEGTS
	Kvantitatīvi: Vienu gadu pēc absolvēšanas izvērtēt 100% skolēnu mācību sasniegumus pret mērķiem attiecībā uz 5-6 gadus vecu izglītojamo	Klātienē diskusijas	DAĻĒJI SASNIEGTS Nodrošināta pirmsskolas izglītības programmas apguves kvalitāte un nepārtrauktība, bet turpinās darbs pie veiksmīgas sadarbības modeļa izveides ar ĀVS un CVS par skolēnu

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Datu avoti un metodes (aptauja, mācību stundu vērošana, diskusija, dokumentu analīze u.c.)	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/nav sasniegts) un komentārs
un 1.2.2. Nodrošināta pirmsskolas izglītības programmas kvalitāte un nepārtrauktība, īpašu vērību pievēršot pārejai uz sākumskolas posmu” izpildes nodrošināšanu	mācību sasniegumiem.		sasniegumu izvērtēšanas iespējamību 1 gadu pēc pirmsskolas absolvēšanas.

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2025./2026. mācību gadā:

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Datu avoti un metodes (aptauja, mācību stundu vērošana, diskusija, dokumentu analīze u.c.)
Pamatots ar Ādažu novada izglītības ekosistēmas attīstības stratēģijas (2023-2027) rīcības virzienu RV – 1 “Kvalitatīvas Izglītības nodrošināšana novadā” Ā16.1.1.1. SPII pedagoģiskā darba plāna 1. prioritāte – Pedagogu sadarbības pilnveidošana vienota mācību satura īstenošanai pirmsskolas izglītības iestādē.	Kvalitatīvi: 1. Pedagogi kopīgi plāno izglītības satura apguvi, īsteno mācību nodarbības dienas garumā, kā prioritāti izvirzot caurviju prasmes <i>pašvadīta mācīšanās</i> pilnveidošanu un lasītprasmes veicināšanu bērniem; 2. Skolotājas, sadarbojoties ar atbalsta komandu, nodrošina atbalstu bērniem, kuriem nepieciešama individuāla pieeja mācību procesā.	Nodarbību vērojumu analīze, ELIIS un atbalsta komandas dati; Pedagogu aptauja.
	Kvantitatīvi: 1. 100% pedagogu ir skaidras lietpratībā balstītā mācību satura iezīmes, tas tiek realizētas ikdienas darbā; 2. 100% pedagogu kopā ar atbalsta komandas speciālistiem sagatavo individuālos izglītības plānus, sadarbībā ar vecākiem tos īsteno un periodiski izvērtē sasniegumus.	Pedagogu aptauja un atbalsta komandas dati.

SPII pedagoģiskā darba plāna 2. prioritāte – turpināt darbu pie Ādažu novada Siguļu pirmsskolas izglītības iestādes “Piejūra” Attīstības plāna 2023.-2027. gadam (turpmāk – SPII Attīstības plāns) 1. jomas “Atbilstība mērķiem” 1.2. Kritērijs “Izglītības turpināšana” rezultātīvo rādītāju 1.2.1. “Absolventu tālāko gaitu 1. klasē izzināšana un secinājumi par darbu” un 1.2.2. “Nodrošināta pirmsskolas izglītības programmas kvalitāte un nepārtrauktība, īpašu vērību pievēršot pārejai uz sākumskolas posmu” izpildes nodrošināšanu.	Kvalitatīvi: 1. Definēt izmēramus mērķus saistībā ar absolventu izglītības turpināšanu, lai izsekotu tālākos mācību sasniegumus. 2. Organizēti pieredzes apmaiņas pasākumi, tikšanās ar novada skolu sākumskolas posma skolotājiem. Kvantitatīvi: Vienu gadu pēc absolvēšanas izvērtēt 100% skolēnu mācību sasniegumus pret mērķiem attiecībā uz 5-6 gadus vecu izglītojamo mācību sasniegumiem.	Klātienes diskusijas, domnīcas.
--	---	--

3. Elementu izvērtējums

3.1. Ikgadējā elementa 2.1. “Mācīšana un mācīšanās” izvērtējums

• Rezultatīvais rādītājs: 2.1.1. Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei.		
Apakšrādītājs	Datu avoti un metodes (<i>aptauja, mācību stundu vērošana, diskusija, dokumentu analīze u.c.</i>)	Kopvērtējums Jāpilnveido/labi/ ļoti labi
Sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa izvērtēšanai un pilnveidei izglītības iestādē.	<i>Stundu vērošana un analīze</i> Mācīšanas un mācīšanās process tiek izvērtēts atbilstoši izglītības iestādes izstrādātajai Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībai. Kvalitātes rezultatīvo rādītāju analīzei tiek izmantota Rotaļnodarbības kvalitātes indikatoru veidlapa, kur atbilstoši iestādes gada plānam, prioritātēm un atzīmēto indikatoru vērtējumam tiek iegūti un analizēti dati, kas kalpo turpmākās mācīšanas kvalitātes uzlabošanai, īpašu uzmanību vēršot ieteikumu saturam un vērtējumam “nav novērots”.	<i>Ļoti labi</i>
Ikgadējs izvērtējums par mācību procesa vērošanu.	<i>Stundu vērošana un analīze</i> Pamatojoties uz pedagogu savstarpējo rotaļnodarbību vērojumiem un ieteikumiem, vadītājas vietniece izglītības	<i>Ļoti labi</i>

	jomā apkopo informāciju un informē pirmsskolas pedagogus par kvalitātes indikatoru vērojumu rezultātiem un nepieciešamajām rīcībām mācību procesa kvalitātes uzlabošanai.	
Vēroto mācību stundu skaits (<u>tai skaitā</u> pedagogu savstarpēji vērotās stundas).	<i>Stundu vērošana un analīze</i> Mācību gada laikā kolēģu nodarbības/aktivitātes vēro un analizē 100% pedagogu, kas proporcionāli sadalās: • 6 jeb 25% no pedagogiem vēro reizi ceturksnī vai biežāk; • 7 jeb 29% pedagogu vēro reizi semestrī; • 11 jeb 46% pedagogu vēro reizi mācību gadā.	<i>Ļoti labi</i>
Vadības stundu vērošanas kvalitāte	Lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti izglītības iestādē, iestādes vadība (vadītāja un vadītājas vietniece), pēc iestādes pedagogu aicinājuma katru semestri veica mācību rotaļnodarbību vērošanu. <i>Pedagogu aptaujas rezultāti liecina, ka pedagogi, analizējot vadības vērošanas kvalitāti, novērtē to ar vidējo rādītāju 4.8 jeb 96% pozitīvas atbildes.</i> • 18 jeb 75% pedagogu atzīst, ka iegūtā pieredze un atgriezeniskā saite no iestādes administrācijas pēc nodarbību/aktivitāšu vērošanas ļoti palīdz pilnveidot viņu darbu; • 5 jeb 21% pedagogu uzskata, ka drīzāk jā; • 1 jeb 4% pedagogu informē, ka pēdējā gada laikā pirmsskolas vadība nav vērojusi viņu nodarbības/aktivitātes.	<i>Ļoti labi</i>
Pedagogu savstarpējās stundu vērošanas kvalitāte	<i>Pedagogu aptauja</i> Analizējot pedagogu savstarpējās nodarbību vērošanas kvalitāti, ko raksturo iegūtā pieredze un atgriezeniskā saite no citiem skolotājiem pēc nodarbību/aktivitāšu vērošanas, tiek secināts, ka 22 jeb 92% pedagogu tas palīdz un 2 jeb 8% pedagogu drīzāk palīdz pilnveidot vērotā pedagoga turpmāko darbu.	<i>Ļoti labi</i>

Rotaļnodarbību vērošana citās izglītības iestādēs (labās prakses piemēri)	<i>Pedagogu aptaujas rezultāti rāda, ka 18 jeb 54% pedagogu vēroja rotaļnodarbības citās Ādažu novada pirmsskolas izglītības iestādēs: ĀVS pirmsskolas grupā, CPII “Riekstiņš”, PPII “Pasaku valstība”, PPII “Austras skola” un PPII “Patnis”.</i>	<i>Ļoti labi</i>
3 biežākie ieteikumi stundu vērošanas uzlabošanai	Apkopojot pedagogu aptaujā saņemtos ieteikumus par rotaļnodarbību vērošanas sistēmu, tiek secināts, ka: - jāpilveido sadarbība starp grupām, kas veicinātu kopīgu darbošanos (pa divām grupām kopā) grupu nodarbībās un aicinot pievienoties arī grupu aktivitātēs; - vērošanas sistēmā jāievieš skaidrāki kritēriji un jāapkopo piemēri, kas palīdzētu vienoti interpretēt novēroto.	
Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības	
Izglītības iestādes vadības un pedagogu savstarpējās rotaļnodarbību vērošanas kvalitāte, kas palīdz pilnveidot vērotā pedagoga turpmāko darbu.	Sekmēt rotaļnodarbību vērošanu starp izglītības iestādes grupām un nodrošināt biežāku labās prakses ieguvu citās novada izglītības iestādēs.	

• Rezultatīvais rādītājs: **2.1.6. Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība.**

Apakšrādītājs	Datu avoti un metodes (aptauja, mācību stundu vērošana, diskusija, dokumentu analīze)	Kopvērtējums Jāpilnveido/labi/ ļoti labi
Izglītības iestāde, iesaistoties dažādām mērķgrupām (piemēram, administrācijai, pedagogiem, izglītojamiem, vecākiem), ir izstrādājusi mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi. Tā ir sistēmiska, iekļaujoša, atklāta un metodiski daudzveidīga.	Izstrādāta “Siguļu pirmsskolas izglītības iestādes “Piejūra” mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība”. Izmantojot STAP (S – sācis apgūt, T – turpina apgūt, A – apguvis, P – apguvis padziļināti) apguves līmeņus, katram vecuma posmam ir izveidota “Sasniedzamo rezultātu vērtēšanas karte”, kas ļauj strukturēti sekot bērnu individuālajai attīstībai. 21 jeb 70% vecāku piekrīt, 8 jeb 27% drīzāk piekrīt, bet 1 jeb 3% daļēji piekrīt, ka pirmsskolas mācību sasniegumu vērtēšanas	<i>Ļoti labi</i>

	kārtība ir sistēmiska, iekļaujoša, atklāta un metodiski daudzveidīga.	
Pedagogi lielākoties izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un ievēro to.	Pedagogu aptaujas dati parāda, ka 20 jeb 83% pedagogu saprot, bet 4 jeb 17% pedagogu drīzāk saprot izglītības iestādes izstrādāto pirmsskolas mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību.	<i>Ļoti labi</i>
Izglītojamie un vecāki ir <u>informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību</u> , tai skaitā par iespējām uzlabot sniegumu, izprot formatīvās un summatīvās vērtēšanas atšķirības un sasniedzamos rezultātus. Izglītības iestādes <u>vadība sekmīgi risina problēmsituācijas</u> , kuras rodas saistībā ar mācību sasniegumu vērtēšanu.	Vecāku aptaujas dati liecina, ka, 23 jeb 77% vecāku saprot, 6 jeb 20% vecāku drīzāk saprot, bet 1 jeb 3% daļēji saprot pirmsskolas mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību. 35 jeb 100% vecāku uzskata, ka viņiem pēdējā mācību gada laikā nav radusies neviena problēmsituācija saistībā ar bērna sasniegumu vērtēšanu pirmsskolā.	<i>Ļoti labi</i>
Pedagogi citām izglītības iestādēm piedāvā un popularizē savu pieredzi, kā sekmīgi izmantot mācību sasniegumu vērtēšanu, lai sasniegtu mācību un audzināšanas mērķus.	Uzņemot izglītības iestādē Valmieras novada pirmsskolu vadības komandas, Jelgavas novada Ānes pirmsskolas izglītības iestādes “Saulīte” kolēģus un Jēkabpils novada Salas pirmsskolas izglītības iestādes “Ābelīte” kolēģus, tika popularizēta mūsu izglītības iestādes pieredze un gūtas jaunas idejas no ciemiņiem, kā sekmīgi izmantot mācību sasniegumu vērtēšanu, lai sasniegtu mācību un audzināšanas mērķus.	<i>Ļoti labi</i>
Rezultāti/Secinājumi 1. Iesaistoties administrācijai un pedagogiem, izglītības iestādē ir izstrādāta sistēmiska, iekļaujoša, atklāta un metodiski daudzveidīga mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi. 2. Pedagogi lielākoties izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un ievēro to. 3. Izglītojamie un vecāki ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, izprot formatīvo vērtēšanu un sasniedzamos rezultātus. 4. Pedagogi citām izglītības iestādēm piedāvā un popularizē savu pieredzi, kā sekmīgi izmantot mācību sasniegumu vērtēšanu, lai sasniegtu mācību un audzināšanas mērķus.		

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē ir izstrādāta sistēmiski, iekļaujoši un metodiski daudzveidīga mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi.	Lai sasniegtu 100% vienotu izpratni par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtības nodrošināšanu, turpināt pedagogu sadarbības pilnveidošanu vienota mācību satura īstenošanai pirmsskolas izglītības iestādē.

• Rezultatīvais rādītājs: 2.1.7. Izglītības iestādes individualizēta un/vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem.		
Apakšrādītājs	Datu avoti un metodes (<i>aptauja, mācību stundu vērošana, diskusija, dokumentu analīze</i>)	Kopvērtējums Jāpilnveido/labi/ ļoti labi
Izglītības iestādē ir sistēma, kā tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts un/vai personalizēts atbalsts izglītojamiem.	Darbībā ieviests Atbalsta komandas reglaments. Izveidota spēcīga un sadarbībspējīga atbalsta komanda, kas kopā ar pedagogiem analizē katra izglītojamā sniegumu un rod problēmrisinājumus.	
Sistēmas nodrošināšanā aktīvi sadarbojas pedagogi, atbalsta personāls un vecāki.	Vecāku aptaujas rezultāti parāda, ka pirmsskolas atbalsta personāla (logopēdi, speciālais pedagogs, psihologi u.c.), vecāku un pedagogu sadarbība individualizēta atbalsta sniegšanā bērniem tiek vērtēta: • pozitīvi vai drīzāk pozitīvi – 53%; • neitrāli – 15%; • negatīvi – 9%; 12% respondentu norāda, ka atbalsts nav bijis nepieciešams, tāpēc novērtējums nav sniegts.	<i>Labi</i>
Atbalsts atbilstoši viņu spējām un vajadzībām ir pieejams dažādiem izglītojamajiem.	Lai sniegtu atbalstu izglītojamajiem, iestādē ir izstrādāti elastīgi mācību plāni, ko var pielāgot izglītojamo individuālajām vajadzībām, un izveidota iekļaujoša mācību vide, ko apliecina pedagogu aptaujā sniegtās atbildes par atbalsta personāla nodrošinājumu. Analizējot pedagogu aptaujas rezultātus par atbalsta speciālistu nodrošinājumu, tiek secināts, ka 15 jeb 63% pedagogu atzīst to par pietiekamu, 7 jeb 29% par drīzāk pietiekamu, bet 2 jeb 8% uzskata, ka tas ir daļēji pietiekams vai drīzāk nepietiekams. Vienlaikus pedagogu aptaujas rezultāti atklāj, ka: • 8 jeb 33% izjūt pedagoga trūkumu, kurš nepieciešamības gadījumā var aizvietot kolēģus;	<i>Labi</i>

	• 9 jeb 38% neizjūt speciālistu trūkumu; • 1 jeb 4% izjūt rezerves skolotāja palīga, logopēda, medmāsas vai izglītojamo asistenta trūkumu; • 2 jeb 8% izjūt psihologa trūkumu; • 1 jeb 4% izjūt speciālā pedagoga trūkumu. Vidējais rādītājs ir 4.5 jeb 92% pozitīvu atbilžu. Pedagogi uzskata, ka logopēdam ir jāstrādā ar bērnu jau no 2-3 gadu vecuma un katru dienu, bet esošā kapacitāte to nodrošina tikai 2 x nedēļā un no 4-5 gadu vecuma, kas izslēdz iespēju veikt agrīnu diagnostiku un cēloņu novēršanu, tāpēc iztrūkst preventīvais darbs. Analizējot vecāku aptaujas rezultātus par atbalsta speciālistu nodrošinājumu, redzams, ka 22 jeb 65% no vecākiem neizjūt atbalsta speciālistu trūkumu. 8 jeb 24% izjūt psihologa, 2 jeb 6% – logopēda, bet 2 jeb 6% vecāku izjūt asistenta trūkumu. Analizējot, ar kuru/-iem no pirmsskolas atbalsta speciālistiem ir bijusi sadarbība šī gada laikā, 12 jeb 35% vecāku tā ir bijusi ar logopēdu, 8 jeb 24% – ar medmāsu, 9 jeb 26% – ar psihologu, bet 6 jeb 18% bijusi sadarbība ar speciālo pedagogu. 14 jeb 41% vecāku nav bijusi sadarbība ar atbalsta speciālistiem.	
Pedagogi sadarbojas ar atbalsta personālu, plānojot un īstenojot ikdienas mācību un audzināšanas procesu, apkopo informāciju par izglītojamajiem. Viens otram un dažkārt arī vecākiem sniedz informāciju un ieteikumus par to, kā iespējams sasniegt labus rezultātus, pēc nepieciešamības pielāgo mācības konkrētiem izglītojamajiem.	Pedagogi sadarbojas ar atbalsta personālu, plānojot un īstenojot ikdienas mācību un audzināšanas procesu, nodrošinot vienlīdzīgu attieksmi un nepieļaujot diskriminējošus apstākļus, ko apstiprina skolotāju atbildes uz aptaujas jautājumu “Cik rezultatīva pēdējā gada laikā bijusi sadarbība ar atbalsta personālu dažādu problēmjautājumu risināšanā”. Rezultāti rāda, ka 16 jeb 67% pedagogu to vērtē kā rezultatīvu, 5 jeb 21% – kā drīzāk rezultatīvu, 2 jeb 8% – kā vidēji rezultatīvu, bet 1 jeb 4% pedagogu šāda sadarbība nav bijusi nepieciešama. Pedagogu vidējais vērtējums ir 4,6. Vecāku aptaujas rezultāti parāda, ka 16 jeb 47% vecāku pirmsskolas atbalsta personāla, vecāku un pedagogu sadarbību individualizēta	<i>Labi</i>

	atbalsta sniegšanā bērniem vērtē pozitīvi, 2 jeb 6% – drīzāk pozitīvi, 5 jeb 15% – neitrāli, 2 jeb 6% to raksturo kā drīzāk negatīvu, 1 jeb 3% – kā negatīvu, savukārt 8 jeb 24% to nevar novērtēt, jo šāda sadarbība nav bijusi nepieciešama. Vecāku vidējais vērtējums ir 4,2.	
Informācija par izglītojamajiem, kam tiek sniegts atbalsts, tiek apkopota, to veic atbalsta personāls un/vai izglītības iestādes noteiktā atbildīgā persona (piemēram, klases/grupas audzinātājs).	Lai sniegtu atbalstu izglītojamajiem, izglītības iestādē ir izstrādāti elastīgi mācību plāni, ko var pielāgot izglītojamo individuālajām vajadzībām, un izveidota iekļaujoša mācību vide. Analizējot vecāku sniegtās atbildes uz jautājumu “Kādu pielāgotu atbalstu Jūsu bērns/-i ir saņēmis/-uši pirmsskolā?”, atzīts, ka: • 13 jeb 38% vecāku ir informēti, ka pielāgots atbalsts viņa bērnam/-iem nav bijis nepieciešams; • 8 jeb 24% vecāku ir informēti par speciālistu sniegto atbalstu (logopēds, speciālais pedagogs, psihologs u.tml.); • 8 jeb 24% vecāku konkrēti nezina, kas tiek pielāgots viņa bērnam/-iem; • 6 jeb 18% vecāku ir informēti par iespēju veikt individuālas sarunas par bērna/-u izaugsmi/attīstību; • 2 jeb 6% vecāku ir informēti par dažādām metodēm uzdevumu veikšanai (zīmēšanu, tēlošanu, dejošanu utt.) un par informācijas nodrošināšanu dažādos veidos (vizuāli, audiāli un taktili); • 1 jeb 3% vecāku ir informēti par mācību materiāla/satura pielāgošanu, papildu laiku, kas piešķirts viņa bērnam/-iem darbu pildīšanai, par individuālo mācību plānu un telpu pielāgošanu bērna vajadzībām.	<i>Ļoti labi</i>
Izglītības iestāde regulāri izvērtē sniegtā atbalsta efektivitāti, pilnveido atbalsta sistēmu.	Analizējot atbildes uz pedagogiem uzdoto jautājumu “Kāds atbalsts Jums būtu vajadzīgs darbā ar bērnu, kuram nepieciešami atbalsta pasākumi iekļaujošas izglītības kontekstā?”, tiek secināts, ka: • 9 jeb 38% pedagogu nepieciešama laba sadarbība ar bērna vecākiem, vecāku ieinteresētība;	<i>Ļoti labi.</i>

	• 8 jeb 33% pedagogu nepieciešama atsevišķa telpa, kur bērns/i- var veikt uzdevumus; • 5 jeb 21% pedagogu nepieciešamas papildu apmācības; • 5 jeb 21% pedagogu uzskata, ka viss nepieciešamais ir nodrošināts; • 4 jeb 17% pedagogu nepieciešams pieejams izglītojamo asistents; • 4 jeb 17% pedagogu nestrādā ar bērniem, kam nepieciešama iekļaujošā izglītība; • 2 jeb 8% pedagogu nepieciešams laicīgi uzzināt visu iesaistīto speciālistu rekomendācijas par bērnu vajadzībām (sarunas, nodarbības, tabulas u.c. veidi), pieejams atbalsta personāls un metodiskie materiāli/nodarbības par to, kā veicināt sadarbību ar vecākiem; • 1 jeb 4% pedagogu nepieciešamas pirmsskolā izstrādātas konsekventas prasības/atbalsta rīki iekļaujošam mācību procesam un izstrādāta sistēma, kā pirmsskolā tiek nodota informācija par bērniem, kam nepieciešams papildu atbalsts.	
Rezultāti/Secinājumi 1. Izglītības iestādē ir Atbalsta komandas reglaments, kas nosaka, kā tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts atbalsts izglītojamiem. 2. Jāturpina darbs atbalsta reglamentā izpildes nodrošināšanā, lai aktīvi sadarbotos pedagogi, atbalsta personāls un vecāki. 3. Atbalsts tiek nodrošināts atbilstoši izglītojamo spējām un vajadzībām. 4. Pedagogi sadarbojas ar atbalsta personālu, plāno un īsteno ikdienas mācību un audzināšanas procesu, apkopo informāciju par izglītojamajiem. 5. Informācija par izglītojamajiem, kuriem tiek sniegts atbalsts, tiek apkopota, un to veic atbalsta personāls. 6. Izglītības iestāde regulāri izvērtē sniegtā atbalsta efektivitāti, pilnveido atbalsta sistēmu.		
Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības	
Profesionāla un atbilstoši dibinātāja noteiktajam slodžu skaitam nokomplektēta atbalsta speciālistu komanda.	Palielināt atbalsta komandas speciālistu skaitu, lai izglītības iestādē varētu īstenot agrīnu diagnostiku un preventīvu darbu ar bērniem jau no 1,5 gadu vecuma, veicinot iekļaujošas izglītības principu īstenošanu un nodrošinātu iespēju sagatavot izglītojamus ar augstiem mācību sasniegumiem pārejai no pirmsskolas uz sākumskolas posmu.	

Rezultatīvais rādītājs:	Datu avoti un metodes (<i>aptauja, mācību stundu vērošana, diskusija, dokumentu analīze</i>)	Kopvērtējums Jāpilnveido/labi/ ļoti labi
2.1.9. Izglītības iestādes darbība, nodrošinot izglītības ieguvu ģimenē		
Rezultāti/Secinājumi Izglītības iestādē nav izglītojamo, kuriem būtu nepieciešams nodrošināt izglītības ieguvu mājās.		
Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības	

Rezultatīvais rādītājs: 2.1.10. Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības iestādē vai pirmsskolas izglītības programmā.		
Apakšrādītājs	Datu avoti un metodes (<i>aptauja, mācību stundu vērošana, diskusija, dokumentu analīze</i>)	Kopvērtējums Jāpilnveido/labi/ ļoti labi
Izglītības iestāde ir ieviesusi kompetencēs balstīto mācību saturu un regulāri izvērtē tā īstenošanas efektivitāti pirmsskolas izglītības iestādē vai pirmsskolas izglītības programmā, sistēmiski apkopo savu pieredzi un dalās ar to ar citām izglītības iestādēm.	Analizējot atbildes uz pedagogu aptaujas jautājumu “Vai izglītības iestāde ir ieviesusi kompetencēs balstīto mācību saturu un regulāri izvērtē tā īstenošanas efektivitāti?”, 20 jeb 83% 83% pedagogu apliecina, ka izglītības iestāde to ir ieviesusi, bet 4 jeb 17% – ka drīzāk ieviesusi. Vidējais atbilžu rādītājs ir 4,8 jeb 100% pozitīvu atbilžu. Pedagogi atzīst, ka viņi brīvi pārvalda un iekļauj mācīšanas procesā dažādus rotaļnodarbību un aktivitāšu elementus: 15 jeb 63% no pedagogiem mācību procesa plānošanu veic kopā ar bērniem; 14 jeb 58% brīvi pārvalda mācību procesa organizēšanu, kurā bērns izzina, plāno, mācās, darbojas pašvadīti (ja tas atbilst bērna vecumposma īpatnībām); 13 jeb 54% brīvi pārvalda dažādu mācību metožu pārzināšanu, lai mērķtiecīgi virzītu bērnus uz nodarbību/aktivitāšu sasniedzamo rezultātu un atgriezeniskās saites sniegšanu bērniem par mācīšanās procesu un sasniegumiem/prasmēm (kā mācās un ko mācās?); 10 jeb 42% nodrošina rotaļnodarbību/aktivitāšu sasniedzamā rezultāta noteikšanu un mācību procesa organizēšanu, kurā bērns izzina, plāno, mācās, darbojas pašvadīti;	Ļoti labi

	• 9 jeb 38% nodrošina aktualizācijas, apjēgšana un refleksijas iekļaušana rotaļnodarbību/tēmas plānā; • 4 jeb 17% pedagogu nodrošina formatīvo vērtējumu izlikšanu un diagnostiku. Analizējot pedagogu atbildes uz aptaujas jautājumu “Kuru elementu pilnveidošanā Jums būtu nepieciešams vislielākais atbalsts (piem., kursi, pieredzes apmaiņa, konsultācijas u.c.)?” var secināt, ka 9 jeb 38% no pedagogiem nav nepieciešams atbalsts nevienā no aspektiem. Atbalsts nepieciešams: • 6 jeb 25% no pedagogiem par aktualizācijas, apjēgšanas un refleksijas iekļaušanu nodarbību/tēmas plānā; • 5 jeb 21% no pedagogiem par dažādām mācību metodēm, lai mērķtiecīgi virzītu bērnus uz nodarbību/aktivitāšu sasniedzamo rezultātu; • 4 jeb 17% no pedagogiem vērtējumu izlikšanā (formatīvā, summatīvā, diagnostika); • 3 jeb 13% no pedagogiem atgriezeniskās saites sniegšanā bērniem par mācīšanās procesu un sasniegumiem/prasmēm (kā mācās un ko mācās?) un mācību procesa organizēšanā, kurā bērns izzina, plāno, mācās, darbojas pašvadīti, ja tas atbilst bērna vecumposma īpatnībām; • 1 jeb 4% no pedagogiem mācību procesa plānošanā kopā ar bērniem un nodarbību/aktivitāšu sasniedzamā rezultāta noteikšanā. Izglītības iestādes pedagogiem noritējis pieredzes apmaiņas seminārs, daloties ar labās prakses piemēriem, prezentējot metodiskos darbus, sasaistē ar Ekoskolas gada tēmu Atkritumi “Lai pārtop...” Organizēts Ādažu novada pirmsskolas pedagogu pieredzes apmaiņas seminārs – praktikums “Esi sveiks, pavasar!”.	
Pedagogi kopīgi plāno izglītības satura apguvi, īsteno mācību nodarbības dienas garumā.	Balstoties uz izvirzītajām tēmām, pedagogi kopīgi plāno izglītības satura apguvi, ko apliecina aptaujas dati: • 76% pedagogu plāno kopā ar otru grupas pedagogu un/vai auklīti; • 12% pedagogu plāno kopā ar vadītājas vietnieci mācību jomā;	<i>Ļoti labi</i>

	• 8% pedagogu plāno kopā ar otru grupas skolotāju un bērniem; • 4% (1) no pedagogiem plāno individuāli.	
Pedagogiem ir izpratne par kompetencēs balstītā mācību satura iezīmēm.	Pedagogiem ir izpratne par kompetencēs balstītā mācību satura iezīmēm, un tā ieviešana iestādē notiek kvalitatīvi, ko apliecina pedagogu atbildes uz aptaujas jautājumu “Cik skaidras ir jomu prasmes, kas bērniem ir jāapgūst mācību gada laikā?”, jo 22 jeb 92% no pedagogiem tās ir pilnībā skaidras, bet 2 jeb 8% ir skaidras kompetencēs balstīta satura iezīmes, kas bērniem ir jāapgūst mācību gada laikā. Vidējais atbilžu rādītājs ir 4,9, jeb 100% pozitīvu atbilžu.	<i>Ļoti labi</i>
Rezultāti/Secinājumi 1. Izglītības iestāde ir ieviesusi kompetencēs balstīto mācību saturu un regulāri izvērtē tā īstenošanas efektivitāti pirmsskolas izglītības iestādē vai pirmsskolas izglītības programmā, sistēmiski apkopo savu pieredzi un dalās ar to ar citām izglītības iestādēm, ko apliecina pedagogu aptaujas vidējais atbilžu rādītājs – 4,8, jeb 100% pozitīvu atbilžu. 2. Pedagogi kopīgi plāno izglītības satura apguvi, īsteno mācību nodarbības dienas garumā. 3. Pedagogiem ir izpratne par kompetencēs balstītā mācību satura iezīmēm, ko apliecina pedagogu aptaujas vidējais atbilžu rādītājs – 4,9 jeb 100% pozitīvu atbilžu.		
Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības	
Pedagogiem ir izpratne par kompetencēs balstītā mācību satura plānošanu un īstenošanu.	Veicināt pedagogu kopīgo izglītības satura apguves plānošanu kopā ar citu grupu pedagogiem.	

3.2. Ikgadējo mainīgo elementu izvērtējums

3.2.1. Elementa 2.3. “**Izglītības programmu īstenošana**” izvērtējums

Rezultatīvais rādītājs: 2.3.1. Izglītības iestādes informācijas par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS.		
Apakšrādītājs	Datu avoti un metodes (<i>aptauja, mācību stundu vērošana, diskusija, dokumentu analīze</i>)	Kopvērtējums Jāpilnveido/labi/ <i>ļoti labi</i>
Izglītības iestāde ir aktualizējusi un nodrošinājusi šādas informācijas pieejamību VIIS: (i) izglītības iestādes nolikums, kurā iekļauta aktuālā informācija par izglītības iestādes darbību un izglītības programmas īstenošanu, (ii) informācija par izglītības iestādes īstenoto izglītības programmu un apstiprināto mācību plānu,	Izglītības iestāde ir aktualizējusi un nodrošinājusi šādas informācijas pieejamību VIIS: 1. izglītības iestādes nolikums, kurā iekļauta aktuālā informācija par izglītības iestādes darbību un izglītības programmas īstenošanu;	<i>Ļoti labi</i>

	2. informācija par izglītības iestādes īstenotajām izglītības programmām.	
Izglītības iestāde savā vai tās dibinātāja tīmekļa vietnē ir ievietojusi izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojumu.	Pašnovērtējuma ziņojumi pieejami: https://www.adazunovads.lv/lv/strukturvieniba/sigulu-bernudarzs-piejura	<i>Ļoti labi</i>
Rezultāti/Secinājumi		
Izglītības iestāde regulāri aktualizē un nodrošina nepieciešamās informācijas pieejamību VIIS.		
Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības	

Rezultatīvais rādītājs: 2.3.2. Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums		
Apakšrādītājs	Datu avoti un metodes (<i>aptauja, mācību stundu vērošana, diskusija, dokumentu analīze</i>)	Kopvērtējums Jāpilnveido/labi/ ļoti labi
Izglītības iestāde īsteno mūsdienīgu, aktuālu un pieprasītu izglītības programmu.	Pedagogu aptaujas dati parāda, ka 21 jeb 88% no pedagogiem atzīst, ka iestāde īsteno mūsdienīgu, aktuālu un pieprasītu izglītības programmu, bet 3 jeb 12% – ka drīzāk īsteno. Vidējais atbilžu rādītājs ir 4,9 jeb 100% pozitīvu atbilžu. Vecāku aptaujas dati liecina, ka 25 jeb 74% respondentu uzskata, ka iestāde īsteno mūsdienīgu, aktuālu un pieprasītu izglītības programmu, 5 jeb 15% – ka drīzāk īsteno, bet 2 jeb 6% – ka īsteno daļēji. 1 vecāks uzskata, ka īstenotā programma nav pieprasīta, savukārt 1 vecākam nav viedokļa par programmas mūsdienīgumu un aktualitāti. Dokumentu analīze parāda, ka izglītības iestāde īsteno: 1. vispārējo pirmsskolas izglītības programmu (programmas kods 01011111); 2. speciālo pirmsskolas izglītības programmu izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem (programmas kods 01015611); 3. speciālo pirmsskolas izglītības programmu izglītojamajiem ar valodas traucējumiem (programmas kods 01015511)	<i>Ļoti labi</i>

Izglītības iestādei ir sava kārtība, kā regulāri aktualizēt vai izstrādāt jaunu izglītības programmu, tiek ņemtas vērā tiesību aktos noteiktās prasības un citi faktori (piemēram, izglītojamo aktuālās vajadzības, intereses, prasmes un priekšzināšanas, jaunākās izglītības attīstības tendences, izmaiņas darba tirgus vajadzībās un nozaru attīstībā).	Izglītības iestāde regulāri atbilstoši izglītojamo aktuālajām vajadzībām aktualizē vai izstrādā jaunu izglītības programmu.	<i>Ļoti labi</i>
Rezultāti/Secinājumi 1. Izglītības iestāde īsteno mūsdienīgu, aktuālu un pieprasītu izglītības programmu. Pedagogu aptaujas vidējais vērtējums ir 4,9 jeb 100% pozitīvu atbilžu. Vecāku aptaujas vidējais vērtējums ir 4,6 jeb 91% pozitīvu atbilžu. 2. Izglītības iestāde atbilstoši izglītojamo aktuālajām vajadzībām aktualizē vai izstrādā jaunu izglītības programmu.		
Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības	
Atbilstoši katra izglītojamā aktuālajām vajadzībām licencēta programma.	Apzināt vecāku redzējumu par, viņuprāt, aktuālo programmu īstenošanas nepieciešamību.	

Rezultatīvais rādītājs: 2.3.3. Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem		
Apakšrādītājs	Datu avoti un metodes (<i>aptauja, mācību stundu vērošana, diskusija, dokumentu analīze</i>)	Kopvērtējums Jāpilnveido/labi/ ļoti labi
Izglītības iestādē iesaistītajiem (piemēram, administrācijai, pedagogiem, atbalsta personālam, dibinātājam, vecākiem) ir vienota izpratne par tās īstenotās izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem atbilstoši izglītības satura apguves plānojumam.	Analizējot pedagogu aptaujas datus, tiek secināts, ka 21 jeb 88% no pedagogiem ir skaidra rīcība izglītības programmas mērķu sasniegšanā, bet 6 jeb 25% tā ir drīzāk skaidra. Analizējot vecāku atbildes uz jautājumu “Vai izprotat pirmsskolas izglītības programmas mērķus un sasniedzamos rezultātus?”, tiek secināts, ka 23 jeb 68% tos izprot, 5 jeb 15% drīzāk izprot, 4 jeb 12% uzskata, ka izprot daļēji, bet 2 jeb 6%	<i>Ļoti labi</i>

	atzīst, ka neizprot izglītības programmas mērķus un sasniedzamos rezultātus	
Izglītības iestāde katru gadu izvērtē izglītības satura apguves kvalitāti, ņem vērā izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus un veic nepieciešamās izmaiņas konkrētajai grupai, klasei, kursam vai izglītojamajiem un pedagogi šīs pārmaiņas ievieš.	Vadības diskusijās ar pedagogiem secināts, ka pedagoģiskais darbs izglītības iestādē ir bērncentrēts. Vismaz reizi gadā tiek izvērtēta izglītības satura apguves kvalitāte. Ņemot vērā izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus, tiek veiktas nepieciešamās izmaiņas konkrētā izglītojamā vai konkrētās bērnu grupas mācību procesā, un pedagogi šīs pārmaiņas ievieš.	
Rezultāti/Secinājumi 1. Iestādē nodrošināta vienota izpratne par izglītības mērķiem, tomēr vecāku izpratni nepieciešams turpināt stiprināt. Pedagogu aptaujas vidējais vērtējums: 4,8 jeb 100% pozitīvu atbilžu. Vecāku aptaujas vidējais vērtējums: 4,4 jeb 82% pozitīvu atbilžu. 2. Vadības diskusijā ar pedagogiem secināts, ka darbs ir bērncentrēts, orientēts uz katra izglītojamā individuālajām vajadzībām.		
Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības	
Izglītības iestādē tiek nodrošināta bērncentrēta mācību vide, kas veicina bērnu attīstību un sasniegumus.	Sniegt atbalstu, lai pedagogi savā praksē turpina īstenot pieeju, kur uzmanība tiek pievērsta bērna individuālajām vajadzībām un attīstības iespējām.	

Rezultatīvais rādītājs: 2.3.4. Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā		
Apakšrādītājs	Datu avoti un metodes (<i>aptauja, mācību stundu vērošana, diskusija, dokumentu analīze</i>)	Kopvērtējums Jāpilnveido/labi/ ļoti labi
Lielākā daļa pedagogu plānveidīgi sadarbojas izglītības programmas īstenošanā, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu, tai skaitā nepieciešamo starppriekšmetu saikni, starpdisciplināro mācīšanos, caurviju prasmju, vērtību un tikumu apguvi, izglītības iestādē definēto audzināšanas prioritāro darbības virzienu trīs gadiem secīgu ieviešanu.	Analizējot pedagogu atbildes uz jautājumu “Cik bieži sadarbojaties ar citiem skolas pedagogiem izglītības programmas mērķu sasniegšanā (tai skaitā, nodrošinot starppriekšmetu saikni, caurviju prasmju un vērtību apguvi, skolas audzināšanas uzdevumu īstenošanu u.c.)?”, secināts, ka 11 jeb 46% no pedagogiem to dara ļoti bieži, 9 jeb 38% drīzāk bieži, bet 4 jeb 17% vidēji. Vidējais rādītājs ir 4,3, jeb 83% pozitīvu atbilžu.	<i>Labi</i>
Lielākā daļa pedagogu izprot savu lomu un vietu izglītības programmas īstenošanā, uzticas saviem kolēģiem,	Analizējot pedagogu atbildes uz jautājumu: “Cik noderīga ir sadarbība ar citiem skolas kolēģiem (skolotāji,	<i>Ļoti labi</i> .

spēj minēt piemērus savstarpējai sadarbībai, skaidrot, kā konkrētajā mācību gadā īstenojamais mācību saturs iekļaujas kopējā izglītības programmas mērķu sasniegšanā.	metodiķi, vadība u.c.) vienotas pieejas īstenošanā?”, tiek secināts – 22 jeb 92% atzīst, ka sadarbība ir ļoti noderīga, 1 jeb 4%, ka drīzāk noderīga vai vidēji noderīga. Vidējais rādītājs ir 4,9, jeb 96% pozitīvu atbilžu.	
Atbilstoši izglītības programmai un tās specifikai izglītojamajiem veidojas vai ir izpratne par attieksmi pret valsts simboliem, patriotismu un lojalitāti Latvijai.	Analizējot vecāku atbildes uz jautājumu: “Vai izglītības programmas ietvaros Jūsu bērnam/-iem ir izveidojusies izpratne par attieksmi pret valsts simboliem (karogs, himna, ģerbonis), patriotismu un uzticību Latvijai?”, 25 jeb 74% atzīst, ka jā, 4 jeb 12%, ka drīzāk jā, 4 jeb 1%, ka daļēji, bet 1 jeb 3% atzīst ka nē. Vidējais rādītājs ir 4,5 jeb 85% pozitīvu atbilžu.	<i>Labi</i>
Rezultāti/Secinājumi 1. 83% pedagogu plānveidīgi sadarbojas izglītības programmas īstenošanā, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu. 2. 100% pedagogu izprot savu lomu un vietu izglītības programmas īstenošanā, un 96% atzīst, ka konkrētajā mācību gadā īstenojamais mācību saturs iekļaujas kopējā izglītības programmas mērķu sasniegšanā. 3. Atbilstoši izglītības programmai un tās specifikai izglītojamajiem veidojas vai ir izpratne par attieksmi pret valsts simboliem, patriotismu un lojalitāti Latvijai, ko apliecina aptaujas vidējais rādītājs – 4,5 jeb 85% pozitīvu atbilžu.		
Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības	
Izglītības iestādē ir ļoti laba pedagogu sadarbība.	Pilnveidot izglītības programmu, lai sekmētu izglītojamo izpratni par attieksmi pret valsts simboliem, patriotismu un lojalitāti Latvijai.	

Rezultatīvais rādītājs: 2.3.5. Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpusstundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu		
Apakšrādītājs	Datu avoti un metodes (<i>aptauja, mācību stundu vērošana, diskusija, dokumentu analīze</i>)	Kopvērtējums Jāpilnveido/lab i/ ļoti labi
Izglītības iestāde ir izvērtējusi <u>darba plānā</u> iekļauto pasākumu efektivitāti.	Klātienēs diskusijā, dokumentu analīzē, pedagoģiskajās sēdēs un/vai administrācijas kopsapulcēs, tiek izvērtēti aktuālajā darba plānā iekļautie pasākumi (piemēram, projekti, ārpusstundu aktivitātes, pedagogu profesionālās pilnveides pasākumi u.c.), to efektivitāte un, kopīgi plānojot nākamo darba plānu, tiek saglabāti labi darbojošies	

	plāna elementi un rasti risinājumi kopīgi saskatītajiem problēmjaudājumiem.	
Izglītības iestādē organizētie mācību un/vai ārpusstundu pasākumi ir pārdomāti, nodrošina izglītības programmas mērķu sasniegšanu un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu.	Izglītības iestādē organizētie mācību un ārpusstundu pasākumi ir pārdomāti, mērķtiecīgi un sistemātiski plānoti. Tie nodrošina izglītības programmas mērķu sasniegšanu, papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu, kā arī veicina izglītojamo un pedagogu aktīvu iesaisti un līdzdalību. Analizējot vecāku atbildes uz jautājumu: “Vai pirmsskolā rīkoti pasākumi (koncerti, ekskursijas, konkursi, sporta dienas utt.) palīdz Jūsu bērnam/-iem iegūt jaunas zināšanas un prasmes?”, 27 jeb 82% atzīst, ka jā, 2 jeb 6%, ka drīzāk jā, 3 jeb 9%, ka daļēji, bet 1 jeb 3%, atzīst, ka nē. Vidējais rādītājs ir 4,6 jeb 85% pozitīvu atbilžu. Analizējot pedagogu atbildes uz jautājumu: “Vai pirmsskolā rīkoti pasākumi (piemēram, koncerti, ekskursijas, sporta diena u.c.) ir pārdomāti un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu?”, 24 jeb 100% pedagogu atzīst, ka jā.	<i>Vecāku aptauja – Labi</i> <i>Pedagogu aptauja – Ļoti labi</i>
Pedagogiem ir vienota izpratne par to, kādēļ tiek rīkots konkrētais pasākums (piemēram, koncerts, ekskursija, konkurss, sporta diena utt.), kāds ir tā mērķis. Izglītības iestādē atbildība par mācību un/vai ārpusstundu pasākumiem tiek deleģēta, pedagogi un izglītojamie proaktīvi iesaistās šo pasākumu sagatavošanā un īstenošanā.	Pedagogiem ir vienota izpratne par to, kādēļ tiek rīkots konkrētais pasākums, kāds ir tā mērķis un sagaidāmais rezultāts. Gan koncerti, ekskursijas, konkursi, gan sporta dienas un citi pasākumi tiek organizēti ar skaidru pedagoģisko redzējumu, kas veicina izglītības programmas mērķu sasniegšanu un stiprina audzināšanas darba kvalitāti. Analizējot pedagogu atbildes uz jautājumu: “Vai Jūsu izpratne par pirmsskolas rīkoto pasākumu lietderību un mērķi sakrīt ar citu pirmsskolas pedagogu viedokli par šo tēmu?”, 18 jeb 75% atzīst, ka jā, 5 jeb 21%, ka drīzāk jā, bet 1 jeb 4%, ka daļēji. Vidējais rādītājs ir 4,7 jeb 96% pozitīvu atbilžu.	<i>Ļoti labi</i>
Rezultāti/Secinājumi		
Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības	
Ikvienam pedagogam ir iespēja piedāvāt savas idejas pasākumiem un piedalīties to organizēšanā.		
Rezultatīvais rādītājs: 2.3.6. Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu		

Apakšrādītājs	Datu avoti un metodes (<i>aptauja, mācību stundu vērošana, diskusija, dokumentu analīze</i>)	Kopvērtējums Jāpilnveido/labi/ ļoti labi
Mācību gada un mācību posmu sākuma un beigu laiks vienmēr tiek izmantots efektīvi un produktīvi, lai sasniegtu mācību mērķus, to apliecina izglītības iestādes darba plānojums un šajā laikā paveiktais.	Izglītības iestāde nodrošina, ka mācību gada sākuma un noslēguma laiks tiek pilnvērtīgi izmantots izglītības programmas īstenošanas, mācību mērķu sasniegšanas un darba plāna analīzei.	
Izglītības iestādes darba organizācija ir plānota tā, lai izglītojamajiem un pedagogiem ir iespējams savlaicīgi ierasties uz mācību stundām/nodarbībām, sagatavoties tām un visu paredzēto laiku veltīt produktīvam mācību darbam.	Izglītības iestādes darba organizācija ir plānota tā, lai nodrošinātu efektīvu mācību procesa norisi. Izglītojamajiem un pedagogiem ir iespējams savlaicīgi ierasties uz rotaļnodarbībām, sagatavoties tām un visu paredzēto laiku veltīt produktīvam mācību procesam visas dienas garumā. Analizējot pedagogu atbildes uz aptaujas jautājumu: “Vai kopumā esat apmierināts ar darba organizāciju (nodarbību/aktivitāšu laiki, pusdienas, diendusa, telpu pieejamība u.c.) Jūsu pirmsskolā?”, tiek secināts, ka 18 jeb 75% no pedagogiem ir apmierināti, 5 jeb 21% drīzāk apmierināti, bet 1 jeb 4% daļēji. Vidējais rādītājs ir 4,7 jeb 96% pozitīvu atbilžu. Analizējot vecāku atbildes uz iepriekšminēto aptaujas jautājumu, tiek secināts, ka 22 jeb 67% no vecākiem ir apmierināti, 4 jeb 12% drīzāk apmierināti, 6 jeb 18% daļēji, bet 1 jeb 3%, ka nav apmierināti ar darba organizāciju pirmsskolā. Vidējais rādītājs ir 4,4 jeb 79% pozitīvu atbilžu.	<i>Pedagogu aptauja – Ļoti labi</i> <i>Vecāku aptauja – Labi</i>
Rezultāti/Secinājumi		

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības

Rezultatīvais rādītājs: 2.3.7. Izglītības iestādes darbība, īstenojot speciālās izglītības programmu		
Apakšrādītājs	Datu avoti un metodes (<i>aptauja, mācību stundu vērošana, diskusija, dokumentu analīze</i>)	Kopvērtējums Jāpilnveido/labi/ ļoti labi
Izglītības iestāde ievēro normatīvajos aktos noteiktās prasības speciālās izglītības programmas īstenošanā un piedāvā daudzpusīgas attīstības iespējas izglītojamiem.	Izglītības iestāde īsteno: 1. speciālo pirmsskolas izglītības programmu izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem (programmas kods – 01015611); 2. speciālo pirmsskolas izglītības programmu izglītojamajiem ar valodas traucējumiem (programmas kods – 01015511	<i>Ļoti labi</i>
Ir pieejams nepieciešamais atbalsta personāls, pedagogiem ir nodrošināta nepieciešamā kvalifikācija un profesionālās kompetences pilnveide, ir pieejams mērķtiecīgs metodiskais atbalsts.	Izglītības iestādē ir izveidota spēcīga un sadarbībspējīga Atbalsta komanda (logopēds, logopēds/speciālais pedagogs un divi psihologi), kas kopā ar pedagogiem analizē katra izglītojamā sniegumu un ievieš problēmrisinājumus.	
Izglītojamajam tiek izstrādāts un sekmīgi īstenots individuālais izglītības programmas apguves plāns, kas regulāri tiek izvērtēts, precizēts un aktualizēts.	Atbilstoši nepieciešamībai, katram izglītojamajam tiek izstrādāts un sekmīgi īstenots individuālais speciālās izglītības programmas apguves plāns, kas tiek regulāri izvērtēts, precizēts un aktualizēts, ņemot vērā bērna individuālās vajadzības, sasniegtos rezultātus un pedagogu novērojumus.	
Pedagogi savu apkopoto pieredzi speciālās izglītības programmas īstenošanā piedāvā citām izglītības iestādēm.	5 jeb 22% no izglītības iestādes pedagogiem savās grupās īsteno speciālās izglītības programmas	

	un, kā parāda pedagogu aptaujas dati, 2 pedagogi un atbalsta komandas speciālisti dalās ar savu pieredzi gan novada ietvaros, gan līdzdarbojas Latvijas Universitātes vadītajos izglītības projektos.	
Izglītības programma tiek īstenota sadarbībā ar izglītojamā vecākiem.	Speciālās izglītības programmas tiek īstenotas sadarbībā ar izglītojamā vecākiem, ko pierāda vecāku aptauja. Vidējais rādītājs ir 5 jeb 100% pozitīvu atbilžu.	<i>Ļoti labi</i>
Rezultāti/Secinājumi Izglītības iestādes nodrošinājums un personāla kompetence rada priekšnoteikumus individuālo plānu veiksmīgai īstenošanai. Regulāra individuālo plānu izvērtēšana un aktualizēšana ļauj nodrošināt atbalstu, kas atbilst katra bērna individuālajām vajadzībām un sekmē pozitīvu attīstības dinamiku. Sadarbība ar vecākiem un pieredzes apmaiņa ar citām izglītības iestādēm paplašina atbalsta sistēmu un paaugstina speciālās izglītības īstenošanas kvalitāti izglītības iestādē.		
Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības	
Speciālās izglītības programmas tiek īstenotas sadarbībā ar izglītojamo vecākiem.		

3.2.2. Elementa 1.1. “Kompetences un sasniegumi” izvērtējums

Rezultatīvais rādītājs: 1.1.3. Izglītības iestādes sistēma izglītojamo mācību sasniegumu diagnosticēšanai		
Apakšrādītājs	Datu avoti un metodes (<i>aptauja, mācību stundu vērošana, diskusija, dokumentu analīze</i>)	Kopvērtējums Jāpilnveido/labi/ ļoti labi
Izglītības iestādē ir izveidota sistēma, kā <u>pārejas posmos</u> (piemēram, uzsākot vai noslēdzot mācības, 4.-6.klase, 7.-9.klase, 1.-2. kurss u.tml.) veic izglītojamo zināšanu, prasmju un kompetenču diagnostiku un iegūtos rezultātus attiecina pret normatīvajos aktos (piemēram, standartā) un/vai izglītības programmas īstenošanā noteiktajām prasībām mācību satura apguvei (piemēram,	Izglītības iestādē ir vienota Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kas nosaka vienotu pieeju izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanai. Šī kārtība ir saistoša pedagogiem un izglītojamiem pirmsskolā un ir kā informatīvs dokuments izglītojamo vecākiem. Mācību sasniegumu vērtēšanas pamatā ir novērojumi par izglītojamā darbību un galarezultātu. Vērtēšana ir neatņemama ikdienas mācību procesa sastāvdaļa, kas	<i>Vērtējums.</i>

kvalifikācijas normas sportā u.tml.).	izglītojamam un pedagogam nodrošina efektīvu atgriezenisko saiti.	
Lielākā daļa izglītojamo (75% un vairāk) sasniedz nepieciešamās prasības.	Atbilstoši ELIIS sistēmā pedagogu aizpildītajiem katra izglītojamā sasniedzamajiem rezultātiem, vismaz 90% izglītojamo sasniedz nepieciešamās prasības, atbilstoši katra pirmsskolas izglītības posma izvirzītajiem izglītojamiem sasniedzamajiem rezultātiem attiecīgajā mācību jomā un uzsāktu kvalitatīvas mācības 1. klasē.	<i>Ļoti labi</i>
Rezultāti/Secinājumi 1. Katra programmas posma sākumā jaunais mācību saturs tiek veidots, pamatojoties uz diagnostiku rezultātiem, sadarbojoties pirmsskolas un sākumskolas skolotājiem. 2. Iestādei un skolām ir vienota izpratne par izglītojamo efektīvu un harmonisku pāreju no pirmsskolas uz sākumskolas posmu.		
Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības	
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība ir vienots dokuments izglītības iestādes, izglītojamo un vecāku sadarbībai, lai nodrošinātu kvalitatīvu pirmsskolas mācību programmas apguvi, ievērojot katra bērna vajadzības, intereses, spējas un pieredzi, sekmēt viņa attīstību.	Veicināt pēctecību mācībās no pirmsskolas uz sākumskolas izglītību, veidotu sadarbību un vienotu izpratni par izglītojamo efektīvu un harmonisku pāreju no pirmsskolas uz sākumskolas posmu visās novada skolās. Vismaz reizi mācību gada laikā saņemt informāciju par iestādes absolventu mācību sasniegumiem 1. klasē.	

Rezultatīvais rādītājs: 1.1.10. Izglītības iestādes audzināšanas darba prioritāro virzienu un sasniedzamo rezultātu noteikšana trīs gadiem		
Apakšrādītājs	Datu avoti un metodes (aptauja, mācību stundu vērošana, diskusija, dokumentu analīze)	Kopvērtējums Jāpilnveido/labi/ ļoti labi
Izglītības iestādē ir noteikti audzināšanas darba prioritārie uzdevumi trīs gadiem, definējot sasniedzamos rezultātus, ņemot vērā izglītojamiem raksturīgās personības iezīmes un īstenoto izglītības programmu specifiku.	Ņemot vērā izglītojamiem raksturīgās personības iezīmes un īstenoto izglītības programmu specifiku, izglītības iestādē ir izstrādāts "Audzināšanas plāns" ar noteiktiem audzināšanas darba prioritārajiem uzdevumiem trīs gadu periodam, kas katru gadu tiek caurskatīti un aktualizēti.	<i>Vērtējums</i>

Audzināšanas darba prioritāro virzienu noteikšanā ir iesaistītas mērķgrupas, sasniedzamie rezultāti tiek izvirzīti, balstoties uz datiem un informāciju, kuru izglītības iestāde iegūst no vismaz diviem avotiem par izglītojamo personības iezīmēm (piemēram, anektēšana, novērojumi, klašu audzinātāju atskaites u.tml.).	Nodrošināta sadarbība starp iestādes vadības komandu, grupu pedagogiem un atbalsta personālu audzināšanas darba plānošanā un īstenošanā, lai veidotu vienotu pieeju bērnu audzināšanas procesa organizēšanā. Izglītības iestādē sistemātiski ir izstrādāti darba virzieni audzināšanas mērķa un uzdevumu īstenošanai trīs gadu periodam.	<i>Vērtējums</i>
Rezultāti/Secinājumi Izglītības iestādē, iesaistoties visām izglītības iestādes mērķgrupām, ir noteikti audzināšanas darba prioritārie uzdevumi trīs gadiem.		
Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības	

Rezultatīvais rādītājs: 1.1.11. Izglītības iestādes audzināšanas darba izvērtēšanas kvalitāte		
Apakšrādītājs	Datu avoti un metodes (aptauja, mācību stundu vērošana, diskusija, dokumentu analīze)	Kopvērtējums Jāpilnveido/labi/ ļoti labi
Izglītības iestādē katru gadu tiek veikts audzināšanas darba izvērtējums, kurš atspoguļo sasniegto atbilstoši plānotajam, paredzot turpmāk nepieciešamo darbu audzināšanas pilnveidei.	Nemot vērā izglītojamiem raksturīgās personības iezīmes un īstenoto izglītības programmu specifiku un balstoties uz datiem un informāciju, kuru izglītības iestāde iegūst no pedagogiem un vecākiem par izglītojamo personības iezīmēm, izglītības iestādē katru gadu tiek veikts audzināšanas darba izvērtējums, kurš atspoguļo sasniegto atbilstoši plānotajam, paredzot turpmāk nepieciešamo darbu audzināšanas pilnveidei.	
Ir izveidojusies pedagogu izpratne par audzināšanu kā integrētu izglītības procesa daļu.	Analizējot pedagogu aptaujas jautājuma: “Vai piekrītat, ka audzināšanas darbs ir integrēta izglītības procesa daļa?”, 20	<i>Ļoti labi</i>

	jeb 91% no pedagogiem apgalvo, ka jā, bet 2 jeb 9%, atzīst, ka drīzāk jā. Vidējais rādītājs ir 5 jeb 100% pozitīvu atbilžu.	
Visi iegūtie secinājumi tiek ņemti vērā, pilnveidojot izglītības iestādes turpmāko darbību.	Lai pilnveidotu izglītības iestādes turpmāko darbību, tiek ņemti vērā visi iegūtie secinājumi par audzināšanas darba izvērtējumu.	
Rezultāti/Secinājumi Izglītības iestādē katru gadu tiek veikts audzināšanas darba izvērtējums un 100% pedagogu ir izveidojusies izpratne, ka audzināšanas darbs ir integrēta izglītības procesa daļa.		
Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības	
Audzināšanas darbs ir neatņemama integrēta izglītības procesa daļa.		

Rezultatīvais rādītājs 1.1.13. Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķu definēšana. 1.1.14. Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķu sasniegšana.		
	Datu avoti un metodes (<i>aptauja, mācību stundu vērošana, diskusija, dokumentu analīze</i>)	Kopvērtējums Jāpilnveido/labi/ ļoti labi
Izglītības iestāde sadarbībā ar dibinātāju ir definējusi izglītības iestādes un izglītības programmas <u>kvantitatīvos</u> (piemēram, izglītojamo skaits, izglītojamo mācību sasniegumi valsts pārbaudes darbos, izstādēs, skatēs, konkursos, kvalifikācijas normas sportā u.tml.) un/vai <u>kvalitatīvos</u> sasniežamos <u>rezultātus</u> (piemēram, darba prioritātes, izglītojamo zināšanas, prasmes, kompetences u.tml.), kuri ir jāsasniedz katru gadu un izglītības programmas noslēgumā. Ir noteikts, kā tie tiks izmērīti.	Ādažu novada Siguļu pirmsskolas izglītības iestādes “Piejūra” Attīstības plāns 2023.-2027. gadam ir iestādes galvenais vidēja termiņa attīstības plānošanas dokuments, kas izstrādāts sasaistē ar Izglītības attīstības pamatnostādņēm 2021.-2027. gadam, Ādažu novada Attīstības programmu 2021.-2027. gadam, un nosaka prioritātes, rīcības virzienus, uzdevumus un sasniežamos rezultātus piecu gadu periodam, ar mērķi izglītības iestādi veidot kā mācīšanās organizāciju, kas nodrošina laikmetīgus un kvalitatīvus izglītības pakalpojumus, sniedz kompetentu pedagogu atbalstu ikviena izglītojamā izaugsmei, nodrošina pedagogu profesionālo labbūtību, veic iestādes resursu un darba procesu efektīvu pārvaldību, izmantojot saskaņotu un savstarpējā cieņā balstītu izglītojamo, pedagogu un vecāku/likumisko pārstāvju saskaņotu sadarbību.	

	Attīstības plāna izpildes uzraudzību un kontroli veic izglītības iestādes vadītāja, detalizētu izvērtējumu norādot ikgadējā Pašnovērtējuma ziņojumā. Izglītības iestādes pamatdarbības mērķis, pamatuzdevumi, izglītības programma un procesa organizācija ir noteikta SPII 2021. gada 9. augusta nolikumā Nr. 5 “Siguļu pirmsskolas izglītības iestādes “Piejūra” nolikums”, lai sekmētu vienotu mācību un audzināšanas procesu, kurā izglītojamais mācās iedziļinoties, veido vērtības balstītus ieradumus, saņem atbalstošu un attīstošu atgriezenisko saiti par sasniegto rezultātu, ko nodrošina sadarbībā un savstarpējā cieņā balstītas attiecības: pirmsskolas darbinieki – izglītojamie – izglītojamo likumiskie pārstāvji.	
Izglītības iestāde un izglītojamie sasniedz vai pārsniedz definētos sasniedzamos rezultātus/izglītības kvalitātes mērķus.	Veicot izglītības iestādes detalizētu attīstības plāna izvērtējumu, rezultātus norādot ikgadējā Pašnovērtējuma ziņojumā, definētie rezultāti un mērķi pārsvarā tiek sasniegti 90% apmērā.	<i>Ļoti labi</i>
Rezultāti/Secinājumi Izglītības iestādes attīstība norit atbilstoši Ādažu novada Sigulā pirmsskolas izglītības iestādes “Piejūra” Attīstības plānam 2023.-2027. gadam.		
Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības	

3.2.3. Elementa 1.2. “**Izglītības turpināšana un nodarbinātība**” izvērtējums

Rezultatīvais rādītājs: 1.2.1. Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi		
Apakšrādītājs	Datu avoti un metodes (<i>aptauja, mācību stundu vērošana, diskusija, dokumentu analīze</i>)	Kopvērtējums Jāpilnveido/labi/ ļoti labi
Izglītības iestādē tiek veikts mērķtiecīgs darbs ar izglītojamajiem, kam ir zemi mācību sasniegumi, lai nodrošinātu viņu izglītības turpināšanu, sadarbojoties visiem	Izglītības iestādē tiek panākts, ka katra izglītojamā mācību sasniegumu izaugsme nav atkarīga no dzimuma, dzīvesvietas, ienākumu līmeņa, etniskās piederības, dzimtās valodas, vecāku izglītības, u.c., un iestādei ir vienādas attieksmes pierādījumi	<i>Pedagogu aptauja – Labi un ļoti labi Vecāku aptauja – Ļoti labi</i>

iesaistītajiem (piemēram, pedagogs, izglītojamais, vecāki, atbalsta personāls u.tml.).	(mācību sasniegumu vērtējumi, rezultāti analizēti dalījumā pa vecuma grupām). Analizējot iegūtos datus pedagogu aptaujas jautājumā: “Vai, Jūsaprāt, pirmsskolas sistēma atbalsta sniegšanai bērniem, kuriem ir zemi mācību sasniegumi un prasmju līmenis (STAP, %), ir efektīva?”, 11 jeb 50% no pedagogiem atzīst, ka jā, 7 jeb 32% atzīst, ka drīzāk jā, bet 3 jeb 14% atzīst, ka daļēji. Vidējais rādītājs ir 4,4 jeb 86% pozitīvu atbilžu. Analizējot datus jautājumā: “Kādā veidā Jūs sadarbojaties ar vecākiem, kuru bērniem ir zemi mācību sasniegumi un prasmju līmenis?” atbildes: • 19 jeb 86% no pedagogiem aicina vecākus uz atsevišķu sarunu pirmsskolā; • 8 jeb 36% no pedagogiem liek vērtējumus, sasniedzamos rezultātus Eliis un sniedz regulāru atgriezenisko saiti par bērna sasniegumiem vecāku sarunās; • 7 jeb 32% no pedagogiem īsi informē klātienē, satiekot bērna vecākus no rīta vai pēcpusdienā; • 1 jeb 5% no pedagogiem vēl papildus informē rakstiski vai telefona zvanā. Pedagogi, atbildot uz aptaujas jautājumu: “Domājot par darbu ar bērniem, kuriem ir zemi mācību sasniegumi un prasmju līmenis, cik rezultatīva ir sadarbība ar vecākiem?”, norāda, ka tā ir rezultatīva (5 jeb 23%), 8 jeb 36% no pedagogiem tā ir drīzāk vai vidēji rezultatīva, bet 1 jeb 5% no pedagogiem tā ir drīzāk negatīva. Vidējais rādītājs ir 3,8 jeb 59% pozitīvu atbilžu. Analizējot atbildes uz vecāku aptaujas jautājumu: “Cik regulāri Jūs sekojat līdzi sava bērna/-u sasniegumiem un prasmju līmenim (E-klase, Eliis, Vecāku dienas, sarunas par bērna/-u ikdienas gaitām u.c.)?” tiek secināts, ka 23 jeb 70% no vecākiem to dara vienmēr vai gandrīz vienmēr (3-5 reizes nedēļā), 8 jeb 24% no vecākiem to dara bieži (reizi nedēļā), 1 jeb 3% no vecākiem to dara reti (1-3 reizes mēnesī) vai	
---	---	--

	nekad, vai gandrīz nekad. Vidējais rādītājs ir 4,5 jeb 94% pozitīvas atbildes. Analizējot atbildes uz vecāku aptaujas jautājumu: “Vai šī mācību gada laikā Jūsu bērnam/-iem pirmsskolā ir bijuši zemi mācību sasniegumi un/vai prasmju līmenis (piemēram, vērtējums “Sācis apgūt (S)”, skolotāja mutiski norādījusi uz nepietiekamām zināšanām vai prasmēm)?”, tiek secināts, 1 jeb 3% no vecākiem atbild, ka jā, 26 jeb 81% no vecākiem atbild, ka nē, 3 jeb 9% no vecākiem atbild, ka pirmsskola par to nav informējusi, bet 2 jeb 6% no vecākiem min citu variantu. Vidējais rādītājs ir 4,9 jeb 96% pozitīvu atbilžu.	
Izglītības iestādē nav izglītojamo, kuri atstāti uz otru gadu tajā pašā klasē vai arī skaits ir neliels, tam nav sistēmiska rakstura, tas neatkārtojas katru gadu. Izglītības iestāde veic daudzveidīgu preventīvu darbu, lai novērstu otrgadniecības iespējamību.	Izglītības iestādē nav izglītojamo, kuri atstāti uz otru gadu tajā pašā grupā. Sadarbībā ar izglītojamā vecākiem un pedagogiem, izglītības iestādes atbalsta komanda veic daudzveidīgu preventīvu darbu, lai novērstu otrgadniecības iespējamību.	
Rezultāti/Secinājumi 1. Gan no pedagogu, gan vecāku skatu punkta, izglītības iestādē tiek panākta katra izglītojamā mācību sasniegumu izaugsme, ko apliecina vidējie novērtējuma rādītāji. 2. Domājot par darbu ar bērniem, kuriem ir zemi mācību sasniegumi un prasmju līmenis, jāveicina rezultatīvāka sadarbība ar vecākiem, jo šobrīd pedagogi to novērtē ar 3,8 jeb 59% pozitīvu atbildes.		
Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības	

Rezultatīvais rādītājs: 1.2.2. Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei		
Apakšrādītājs	Datu avoti un metodes (<i>aptauja, mācību stundu vērošana, diskusija, dokumentu analīze</i>)	Kopvērtējums Jāpilnveido/labi/ ļoti labi
Izglītības iestāde mācību noslēgumā un/vai izglītojamajiem <u>mainot</u> izglītības iestādi, izzina izglītojamo, absolventu un/vai viņu	Izglītības iestādē nav izstrādāta kārtība sadarbībai ar vecākiem, kā izvērtēt skolēnu mācību	<i>Jāpilnveido</i>

vecāku vērtējumu par izglītības procesu, izvērtē iegūto informāciju un nepieciešamības gadījumā pilnveido savu darbību atbilstoši saņemtajai atgriezeniskajai saitei.	sasniegumus pret mērķiem attiecībā uz 5-6 gadus vecu izglītojamo mācību sasniegumiem.	
Rezultāti/Secinājumi Izglītības iestādē jāizzstrādā kārtība sadarbībai ar vecākiem, kā izvērtēt skolēnu mācību sasniegumus pret mērķiem attiecībā uz 5-6 gadus vecu izglītojamo mācību sasniegumiem.		
Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības	

Rezultatīvais rādītājs: 1.2.3. Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai (dzīvesvietas maiņa, vēlme mainīt izglītības iestādi, cits)		
Apakšrādītājs	Datu avoti un metodes (<i>aptauja, mācību stundu vērošana, diskusija, dokumentu analīze</i>)	Kopvērtējums Jāpilnveido/labi/ ļoti labi.
Izglītības iestādē nav novērojama sistēmiska izglītojamo mācību pārtraukšana pirmā mācību gada laikā pēc mācību uzsākšanas un turpmākajos gados, bet eksistē atsevišķi gadījumi izglītības iestādes maiņai dažādu objektīvu iemeslu dēļ (piemēram, dzīvesvietas maiņa u.tml.).	Izglītības iestādē nav novērojama sistēmiska izglītojamo mācību pārtraukšana pirmā mācību gada laikā pēc mācību uzsākšanas un turpmākajos gados, bet eksistē atsevišķi gadījumi izglītības iestādes maiņai dažādu objektīvu iemeslu dēļ. Pēc VIIS datiem, 2024./2025. mācību gadā kopumā ir 3 izglītojamie, kuri pārtraukuši mācības pirmsskolā: • dzīvesvietas maiņa – 2 (ģimene izbrauca uz ārzemēm); • vecāku darbavietas maiņa – 1 (izglītojamā mamma uzsāka darbu Ādažu Brīvā Valdorfa skolā un vēlējās, lai bērns apgūst pirmsskolas programmu pēc Valdorfa pedagoģijas metodēm;	<i>Ļoti labi</i>
Rezultāti/Secinājumi Izglītības iestādē nav novērojama izglītojamo mācību pārtraukšana.		
Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības	

3.2.4. Elementa 1.3. “Vienlīdzība un iekļaušana” izvērtējums

Rezultatīvais rādītājs: 1.3.1. Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā		
Apakšrādītājs	Datu avoti un metodes (<i>aptauja, mācību stundu vērošana, diskusija, dokumentu analīze</i>)	Kopvērtējums Jāpilnveido/labi/ ļoti labi

Izglītības iestādē (piemēram, administrācijai, pedagogiem, atbalsta personālam, dibinātājam, vecākiem) ir vienota izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu.	Analizējot pedagogu atbildes uz aptaujas jautājumu: “Vai piekrītat apgalvojumam, ka Jūsu pirmsskolā visiem bērniem ir vienlīdzīgas izaugsmes un attīstības iespējas?”, tiek secināts, ka 20 jeb 91% no pedagogiem atbild, ka jā, piekrīt, 2 jeb 9% no pedagogiem atbild, ka jā, drīzāk piekrīt. Vidējais rādītājs ir 4,9 jeb 100% pozitīvas atbildes. Analizējot vecāku atbildes uz iepriekšminēto aptaujas jautājumu, tiek secināts, ka 19 jeb 66% no vecākiem atbild, pilnīgi piekrīt apgalvojumam, 7 jeb 24% drīzāk piekrīt, 1 jeb 3% piekrīt daļēji, bet 2 jeb 7% no vecākiem atbild, ka drīzāk nepiekrīt. Vidējais rādītājs ir 4,5 jeb 90% pozitīvas atbildes.	<i>Pedagogu aptauja - Ļoti labi</i> <i>Vecāku aptauja – Ļoti labi</i>
Izglītības iestāde īsteno mērķtiecīgu un sistēmisku darbību vienotas <u>izpratnes veidošanai</u> par vienlīdzības un iekļaujošas izglītības jautājumiem.	Lai nodrošinātu mērķtiecīgu un efektīvu izglītojamo speciālo vajadzību izvērtēšanu un iekļaušanu mācību procesā, izglītības iestādē: 1. ieviests “Atbalsta komandas reglaments”; 2. izveidota spēcīga un sadarbībspējīga atbalsta komanda, kas kopā ar pedagogiem analizē katra izglītojamā sniegumu un nodrošina problēmrisinājums; 3. iekļaujošas izglītības pieejamība iestādē.	
Izglītības iestādes iegūtā informācija un dati ikgadējā pašvērtēšanā apliecina, ka izglītības iestādē nav sastopama diskriminācija, ksenofobija vai cita veida neiecietība.	Lai nodrošinātu taisnīgu un vienlīdzīgu attieksmi katram izglītojamajam, izglītības iestādē cenšas nodrošināt vienlīdzīgu attieksmi un diskriminējoši apstākļi ir reti, ko apliecina vecāku atbildes uz aptaujas jautājumu: “Vai Jūsu bērns/-i pirmsskolā ir saskāries/-ušies ar diskrimināciju, ksenofobiju (bailes, nepatika pret svešo, atšķirīgo) vai cita veida neiecietību?”, tiek secināts, ka 22 jeb 79% no vecākiem nav saskārušies ar diskrimināciju, 2 jeb 7% no vecākiem atbild, ka ir saskārušies, bet reti un tikpat – saskārušies bieži (vecāka komentārs: bērns sūdzas, ka tiek apsaukts no citiem grupas biedriem un bijusi arī fiziska apcelšana). Vidējais rādītājs ir 4,5 jeb 85% pozitīvas atbildes. Analizējot pedagogu atbildes uz aptaujas jautājumu: “Vai pirmsskolā esat saskāries ar diskrimināciju, ksenofobiju (bailes, nepatika pret svešo, atšķirīgo) vai cita veida neiecietību?”, tiek secināts, ka 18 jeb 82% pedagogu nav saskārušies, 3 jeb 14% pedagogu ir saskārušies ļoti reti, 1 jeb 5% no pedagogiem atbild, ka vidēji bieži. Vidējais rādītājs ir 4,5 jeb 75% pozitīvas atbildes.	<i>Labi</i>

Rezultāti/Secinājumi Izglītības iestāde īsteno mērķtiecīgu un sistēmisku darbību vienotas izpratnes veidošanai par vienlīdzības un iekļaujošas izglītības jautājumiem.		
Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības	

4. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultāti

4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Projekta nosaukums	Īstenošanas ilgums	Īsa anotācija	Rezultāts
Radošās izaugsmes āra vide "Namiņš"	2024. gada maijs-septembris	Sadarbībā ar izglītojamo vecākiem projekta "Sabiedrība ar dvēseli 2024" ietvaros izveidota āra vide "Namiņš" bērnu radošām ikdienas aktivitātēm.	Iegūta I vieta par iedzīvotāju iniciatīvu konkursa "Sabiedrība ar dvēseli 2024" ietvaros, realizēto projektu "Radošās izaugsmes āra vide "Namiņš"" īstenošanu, iegūta II vieta par īstenotiem visvairāk "Sabiedrība ar dvēseli projektiem" novadā.

4.2. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi.

Sadarbības institūcija	Līguma numurs	Termiņš	Nepieciešamības pamatojums
SIA "Edukas "Latvija"	JUR2024-08/804	24 mēneši	Elektroniskās izglītības informācijas sistēmas nodrošinājums
EDURIO LTD filiāle Latvijā	JUR2024-10/1017	Līdz 2025. gada 27. oktobrim	Datu analīze

SIA "Lielvārds"	JUR2024-08/815	Līdz 2025. gada 31. decembrim	Mācību vadības platforma "Soma"
-----------------	----------------	-------------------------------	---------------------------------

5. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiskā informācija

- 5.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Sasniegums/pasākums	Dalībnieki un to skaits	Rezultāts
Latvijas Valsts svētku sarīkojums. Ādažu novada pašvaldības apbalvojumu pasniegšana.	4	Mūzikas skolotāja Zinta Filipoviča saņēma Ādažu novada pateicības rakstu par 15 darba gadiem novadā; pirmsskolas skolotāja V. Abarone saņēma Ādažu novada nomināciju "Gada pirmsskolas skolotāja 2024"; vadītājas vietniece J. Skrastiņa saņēma pašvaldības "Pateicības rakstu" un pirmsskolas skolotāja I. Jekale saņēma pašvaldības Goda rakstu un sudraba nozīmīti.
Bērnu zīmējumu konkurss "Ūdens mūsu pasaulē".	80 izglītojamie	Iegūts pateicības raksts par dalību.
5-6 gadīgo peldētapmācības ĀPII "Strautiņš" peldbaseinā.	135 izglītojamie	Izglītojamie ir ieguvuši peldētprasmi – spēj droši uzturēties uz ūdens, pārvietoties dažādos peldēšanas veidos atbilstoši vecumam un fiziskajām spējām.
Starptautiskais Ekoskolas Zaļais karogs.	210 izglītojamie	Saņemts otrais Ekoskolas Starptautiskais Zaļais karogs.
Dalība Latvijas Dabas fonda akcijā "50/50".	98 izglītojamie	Saņemta pateicība par dalību.
Dalība "ZooZīlums 2024" akcijā.	80 izglītojamie	Saņemta 50% atlaide Rīgas ZOO apmeklējumam.
Dalība "Labo darbu nedēļā" (ziedojumi dzīvnieku patversmei "Ulubele")	210 izglītojamie	Sarūpētas un nogādātas dzīvnieku labbūtībai un

		uzturēšanai nepieciešamās lietas.
Piedalījāmie Labdarības koncerta Ādažu novada Dienas aprūpes un rehabilitācijas centra “Ūdensroze” apmeklētājiem	210 izglītojamie	Sarūpētas un pašgatavotas svētku dāvanas Ādažu novada Dienas aprūpes un rehabilitācijas centra “Ūdensroze” apmeklētājiem.
Tika izstrādāta un licencēta speciālās izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem (programmas kods – 01015511) un speciālās izglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem (programmas kods – 01015611).		
Ekoskolas programmas ietvaros tika organizēta Silto džemperu dienas modes skate “Zero waste silto džemperu modes skate”, Pasaules pārtikas diena, Starptautiskās vides dienas – Meža diena, Ūdens diena, Pasaules āra izglītības dienas, Zemes diena, Bišu diena, Bioloģiskās daudzveidības diena un Rīcības dienas “Planētai vajadzīgi varoņi”, Ekoskolas gada tēmas ATKRITUMI ietvaros notika pedagogu meistarklases “Ko darīt ar šo?”, organizētas tematiskās rotaļnodarbības padziļinātai Ekoskolas gada tēmas zināšanu un izpratnes veidošanai. Organizēta tikšanās ar rakstnieci, bērnu grāmatu autori, scenogrāfi Agnesi Vanagu, iepazīstinot ar bērnu grāmatu tapšanu un grāmatu “Plastmasas huligāni”.		
Kopā ar izglītojamo vecākiem tika organizēti pasākumi – SPII 4. dzimšanas diena, Absolventu izlaidums, Zinību diena “Prieks Tevi redzēt!”, Bērnu un tētu sporta pēcpusdiena “Sportojam kopā!”, Ģimeņu sporta pēcpusdiena, Mārtiņdienas gadatirgus, Latvijas Republikas proklamēšanas gadadiena, Mātes dienas ģimeņu pasākums un veikts kopdarbs āra vides sakārtošanā “Lielā Talkas diena”.		
Tika veikta rotaļnodarbību un tematisko pasākumu organizēšana – Vecvecāku dienas, Olimpiskā diena, Latvijas veselības sporta nedēļa “Kustībai, labai omai, tīrai videi, saku – jā!”, dalība pasākumā “Eiropas jūdze 2024”, Sniega diena, Veselības nedēļa, Teātra dienas, Baltā galdauta svētki grupu ietvaros, Ūdens dienas pagalmā, pasākumu cikls “Cauri gadskārtām”: Lieldienas, Vasaras saulgrieži “Visa laba Jāņu zāle!”, Miķeļi, Mārtiņdienas gadatirgus, Ziemas saulgrieži un lielā Adventes vainaga pīšana.		
Organizētas mācību ekskursijas pa Ādažu novadu, dodoties uz Ugunsdzēsības depo, Carnikavas novadpētniecības centru, Carnikavas un Ādažu bibliotēkām, Ādažu vidusskolu un Carnikavas vidusskolu. Organizētas tematiskās nodarbības “Vai Tu zini, kā rīkoties ārkārtas gadījumos?”		
Notikušas vairākas pieredzes apmaiņas tikšanās: uzņemot Valmieras novada pirmsskolu vadības komandas, Jelgavas novada Ānes pirmsskolas izglītības iestādes “Saulīte”, Jēkabpils novada Salas pirmsskolas izglītības iestādes “Ābelīte”, Ādažu novada privātās pirmsskolas izglītības iestādes “Pasaku valstība”, Burtnieku novada, Valmieras pagasta pirmsskolas izglītības iestādes “Burtiņš” un Jelgavas pilsētas privātās izglītības iestādes “Mācos mācīties” kolēģus. Esam devušies pieredzes apmaiņā uz Kuldīgas pirmsskolas izglītības iestādi “Ābelīte”, Ropažu novada Ulbrokas pirmsskolas izglītības iestādi “Pienenīte”, Ekoskolas pieredzes apmaiņas semināra ietvaros notika pieredzes apmaiņa Jelgavas privātajā pirmsskolas izglītības iestādē “Mācos mācīties”.		

5.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo ikdienas mācību sasniegumiem. Stiprās puses:

- Regulāra izglītības satura apguves kvalitātes izvērtēšana un uzlabojumu ieviešana.

- Nodrošināta izglītojamo izaugsmes dinamikas un sasniegumu ikdienas izpēte.
- Vienota izpratne starp administrāciju, pedagogiem, atbalsta personālu, dibinātāju un vecākiem par mērķiem un plāniem.
- Pedagogu profesionālā labbūtība veicina augstus izglītojamo sasniegumus.

Galvenie kvalitatīvas attīstības procesi:

- Pedagogi apkopo un dalās pieredzē, regulāri izvērtējot mācību satura īstenošanu.
- Lietpratībā balstīta mācību satura īstenošana un diferenciācija pēc spējām un vajadzībām.
- Pedagogu sadarbība plānošanā un mācību procesa vērošanā.
- Mācību rotaļnodarbības visas dienas garumā.

Sasniegtis rezultāti:

- Augsti izglītojamo sasniegumi atbilstoši vecumam un spējām.
- Kvalitatīva lietpratībā balstīta satura ieviešana.
- Vienota izpratne par izglītības mērķiem un rezultātiem 3 gadu plānojumā.

5.3. Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes padomes un izglītojamo pašpārvaldes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un izglītības/nozaru politikas jautājumos (pēc iestādes vēlmēm).

5.3.1. Izglītības iestādes vadītāja ieteikumi izglītības/nozaru politikas jautājumos.

Aktuāls mācību jomas jautājums	Ieteiktais risinājums
Dibinātāja apstiprinātajā dokumentā “Ādažu novada izglītības ekosistēmas attīstības stratēģija 2023.–2027. gadam” viens no rīcības virzieniem ir iekļaujošas izglītības attīstība un tās plānoto uzdevumu ieviešana pašvaldības izglītības iestādēs. Esošā situācija: • Ar pašreiz pieejamajiem atbalsta pedagogu resursiem nav iespējams nodrošināt pilnvērtīgu izglītības programmu pieejamību bērniem ar speciālām vajadzībām. • Pirmsskolas izglītības iestādēs (PII) nav iespējama agrīna un kvalitatīva problēmsituāciju diagnostika, kā arī savlaicīga risinājumu ieviešana sadarbībā ar ģimenēm. • Atbalsta pasākumi nereti sākas tikai no 4–5 gadu vecuma, kad darbs notiek jau ar sekām, nevis ar cēloņu novēršanu. Pašreizējā problēma	Dibinātājam nodrošināt atbilstošu atbalsta personāla skaitu pirmsskolas izglītības iestādēs, kā to paredz “Ādažu novada izglītības ekosistēmas attīstības stratēģija 2023.–2027. gadam”: 1. Steidzami izstrādāt risinājumus, lai palielinātu plānoto atbalsta personāla slodžu skaitu izglītības iestādē. 2. Izvērtēt un ieviest risinājumus iztrūkstošo speciālistu (logopēdu, speciālo pedagogu, psihologu u.c.) piesaistei. Plānotais rezultāts: izglītības iestādē nodrošināts pietiekams atbalsta personāla skaits, kas ļautu īstenot agrīnu diagnostiku un preventīvu darbu ar bērniem jau no 1,5 gadu vecuma, veicinot iekļaujošas izglītības principu

• Nenotiek preventīvs darbs ar attīstības problēmu cēloņiem jau no agrīna vecuma (1,5 gadu vecuma). • Tas samazina bērnu turpmākos mācību sasniegumus, jo korekcijas process tiek uzsākts novēloti. • Netiek pilnvērtīgi nodrošināta iekļaujošas izglītības īstenošana, kā to paredz stratēģija. Kas nepieciešams problēmas risināšanai: • Nepieciešams palielināt atbalsta pedagogu resursus un nodrošināt specializētu atbalsta personālu PII līmenī. • Jāveic agrīnas diagnostikas sistēmas ieviešana, lai problēmas tiktu identificētas un risinātas savlaicīgi, nevis tikai pirms skolas sākuma. • Jāstiprina izglītības iestādes un ģimeņu sadarbība, nodrošinot vecākiem atbalstu un iesaisti bērna attīstības uzraudzībā un atbalsta pasākumos.	īstenošanu un nodrošinātu iespēju sagatavot izglītojamus ar augstiem mācību sasniegumiem pārejai no pirmsskolas uz sākumskolas posmu.
---	--

5.3.2. Izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un/vai izglītības/nozaru politikas jautājumos.

1. Turpināt nodrošināt pirmsskolas izglītības iestādes darba un ilgtermiņa attīstības plānošanu ciešā sadarbībā ar Iestādes padomi un izglītojamo vecākiem.
2. Turpināt nodrošināt Iestādes padomes aktīvu iesaisti izglītības iestādes darba un attīstības procesu plānošanā.
3. Veidot sadarbības mehānismus ar izglītojamo vecākiem, lai nodrošinātu izvirzīto attīstības mērķu sasniegšanu.
4. Sekot līdzi, lai īstenotās darbības veicinātu izglītojamo augstus mācību sasniegumus un personības, ar augstiem mācību sasniegumiem, izaugsmi.

Plānotais sasniedzamais rezultāts: Iestādes padome un vecāki iesaistīti plānošanas un lēmumu pieņemšanas procesos, kas nodrošina efektīvu mērķu sasniegšanu un augstāku izglītojamo sniegumu.