



Ādažu novada pašvaldība
ĀDAŽU PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE “STRAUTIŅŠ”
Pirmā iela 26A, Ādaži, Ādažu novads, LV-2164, tālr. 29423434, 29294955, e-pasts adazupii@adazi.lv

Pašnovērtējuma ziņojums

Ādaži, Ādažu novads 19.10.2023.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111		V-642	14.08.2018.	350	351
Mazākumtautību vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011121		V-641	14.08.2018.	22	25
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015611		V_6606	06.01.2023	-	4

1.2. 2022./2023.mācību gadā mācības izglītības iestādē pārtraukuši 108 izglītojamie, biežākie iemesli ir dzīvesvietas maiņa. Vairāki izglītojamie meklēja citas izglītības iestādes vai atgriezās iepriekšējās privātajās pirmsskolas izglītības iestādēs, jo bija grūtības adaptācijas procesā.

1.2.1. Dzīvesvietas maiņa- 3 izglītojamie izbraukuši uz ārzemēm, 3 mainījuši dzīvesvietu,

1.2.2. 9 izglītojamie mainījuši iestādi, seši no tiem devušies uz Ādažu novada privātajām iestādēm, trīs uz citu novadu pirmsskolas izglītības iestādēm;

1.2.3. Cits izstāšanās iemesls- vienam izglītojamajam.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums:

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.).	3 skolotāju palīgi	Šīs ir papildus skolotāju palīga vakances, kuras tika izveidotas, lai sniegtu atbalstu pedagogiem

			iekļaujošās izglītības īstenošanai.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.).	3- logopēdi 1- psihologs 1- speciālais pedagogs 1- medmāsa	Atbalsta komanda strādāja mērķtiecīgi, izveidojās veiksmīga sadarbība 6 grupās ar pedagogiem un vecākiem. Tika uzsākts darbs ar 16 izglītojamiem, kuriem būs nepieciešama pedagoģiski medicīniskā komisija. Veikts individuālais darbs un papildus nodarbības 4 izglītojamiem, kuriem noteikta speciālā pirmsskolas izglītības programma.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – mūsdienīga sabiedrībai atvērta inovatīva iestāde ar profesionāli kompetentiem pedagogiem, kur drošā, bērncentrētā un mājīgā vidē veidojas izglītojamā personība;
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – vispusīgi attīstīts bērns, kurš sekmīgi spēj orientēties apkārtējā pasaulē, aug par sava novada un valsts patriotu;
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – ģimene, ģimeniskas un cieņpilnas attiecības kā pamats cilvēka izaugsmei;
- 2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti:

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Iekļaujoša izglītības procesa nodrošināšana, pilnveidojot savstarpējo sadarbību un ģimenes lomas aktualizēšanu	Kvalitatīvi: vecāki seko līdzi mācību procesam ELIIS dienasgrāmatā, veic uzdevumus kopā ar bērniem.	Daļēji sasniegts. Vecāku īpatsvars, kas izmanto ELIIS un seko līdzi mācību procesam, kā arī iepazīstas ar mācību sasniegumu vērtējumiem, ir pieaudzis, tomēr tas nav pietiekams. Tāpēc

izglītības procesa īstenošanā.		jāturpina darbs pie šī sasniedzamā rezultāta
	<p>Kvalitatīvi:</p> <p>vecāki ir informēti par atbalsta pasākumiem, kurus ir iespējams saņemt iestādē un nepieciešamības gadījumā tos izmantot.</p>	<p>Daļēji sasniegts.</p> <p>37 % respondentu ir izveidojušies ļoti laba sadarbība ar logopēdu, 17 % respondentu izmantojuši medmāsas konsultācijas, bet 4% ar speciālo pedagogu un psihologu. 44% nav bijusi sadarbība ar atbalsta personālu.</p>
	<p>Kvalitatīvi:</p> <p>bērnu skaita samazināšana grupās un papildus vakancu izveidošana pedagogiem vai skolotāju palīgiem.</p>	<p>Daļēji sasniegts.</p> <p>2022./24.mācību gadā katrā grupā tika samazināts skaits par 2 izglītojamajiem un izveidotas piecas skolotāju palīgu vakances, lai nodrošinātu atbalstu pedagogiem iekļaujošās izglītības īstenošanai. Būtu nepieciešams samazināt izglītojamo skaitu līdz 20 izgl./grupā.</p>
<p>Kvantitatīvi:</p> <p>mācību procesā grupās 90% gadījumu tiek izmantoti daudzveidīgi mācību līdzekļi (digitālie, kā arī speciālajā pedagoģijā - atgādnēs, piktogrammas, infografikas).</p>	<p>Daļēji sasniegts.</p> <p>Pedagogu aptauja liecina, ka tikai 44% pedagogu ir informēti un pielieto atbalsta pasākumus, kurus iesaka speciālists. 41% diferencē/pielāgo aktivitāšu materiālu/saturu.</p>	

	100% pedagogu ir saprotams sadarbības modelis ar atbalsta komandu;	Daļēji sasniegts. 100% pedagogu ir skaidrs, ka atbalsta komanda iestādē ir. 41% uzskata, ka sadarbība ir bijusi veiksmīga, 41%- ka daļēji veiksmīga, 12% nav bijusi nepieciešamība sadarboties, bet 6% tā ir bijusi neveiksmīga.
	100% pedagogi kopā ar atbalsta komandas speciālistiem sagatavo individuālo izglītības plānu, sadarbībā ar vecākiem to īsteno un periodiski izvērtē sasniegumus;	Daļēji sasniegts. Individuālā izglītības plāna veidnes izstrāde tika veikta, tomēr plānu sagatavošana netika veikta, jo nebija pietiekama metodiskā atbalsta pedagogiem.
	85% vecāki ir informēti par atbalsta pasākumiem, kurus ir iespējams saņemt iestādē un nepieciešamības gadījumā tos izmantot;	Daļēji sasniegts. Šādi dati netika ievākti, bet 53% respondentu neizjūt atbalsta speciālistu trūkumu.
	100% vecākiem ir saprotama izglītojamo vērtēšanas kārtība.	Daļēji sasniegts. 48% vecāku ir saprotama izglītojamo vērtēšanas kārtība
	Atvērta viena speciālās izglītības programma bērniem ar jauktiem attīstības traucējumiem (01015611).	Sasniegts.
Nr.2 Droša, estētiska āra vide bērniem.	Kvalitatīvi: rotaļu laukumu pilnveidošana sadarbībā ar vecākiem.	Sasniegts. Sadarbībā ar vecākiem realizēti 5 vides labiekārtošanas projekti

		projektu konkursa „Sabiedrība ar dvēseli” ietvaros.
	<p>Kvantitatīvi:</p> <p>viens jauns āra sporta laukums;</p> <p>četrus grupu aprīkošana ar multifunkcionālām mēbelēm, nodrošinot telpas ergonomisku izmantošanu;</p> <p>kodu atslēgas atjaunošana iestādes vārtos un durvīs.</p>	<p>Daļēji sasniegts.</p> <p>Mācību gada ietvaros izveidot jaunu rotaļu laukumu neizdevās, jo līdzekļi tika piešķirti gada vidū un nepietika personāla kapacitātes, lai īstenotu iepirkumu. Grupu aprīkošana ar multifunkcionālām mēbelēm tika paveikta daļēji. Šos darbus plānots paveikt līdz 2023.gada beigām. Vienā grupā izveidota virtuves zona, lai uzlabotu grupas funkcionalitāti. Jaunākā vecuma grupā iegādātas izvelkamas gultas, trijās grupās atjaunots inventārs- galdi, krēsli, bet vienā grupā- plaukti rotaļlietām. Kodu atslēgas plānots uzstādīt līdz 2023.gada beigām.</p>

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Iekļaujoša izglītības procesa	Kvalitatīvi:	

<p>nodrošināšana, pilnveidojot savstarpējās sadarbības veicināšanu un ģimenes lomas aktualizēšanu izglītības procesa īstenošanā.</p>	<p>vecāki seko līdzī mācību procesam ELIIS dienasgrāmatā, veic uzdevumus kopā ar bērniem;</p> <p>vecāki ir informēti par atbalsta pasākumiem, kurus ir iespējams saņemt iestādē un nepieciešamības gadījumā tos izmantot.</p>	
	<p>Kvantitatīvi:</p> <p>mācību procesā 90% grupās tiek izmantoti daudzveidīgi mācību līdzekļi (digitālie, kā arī speciālajā pedagogijā izmantojamus- atgādnēs, piktogrammas, infografikas).</p> <p>100% pedagogiem ir saprotams sadarbības modelis ar atbalsta komandu;</p> <p>100% pedagogu kopā ar atbalsta komandas speciālistiem sagatavo individuālo izglītības plānu, sadarbībā ar vecākiem to īsteno un periodiski izvērtē sasniegumus;</p> <p>85% vecāku ir informēti par atbalsta pasākumiem, kurus ir iespējams saņemt iestādē un nepieciešamības gadījumā tos izmantot;</p> <p>100% vecākiem ir saprotama izglītojamo vērtēšanas kārtība.</p> <p>Atvērta viena speciālās izglītības programma bērniem ar valodas traucējumiem (01015511).</p>	
<p>Nr.2</p>	<p>Kvalitatīvi:</p> <p>realizēts vecāku un pedagogu sadarbības projekts, kurā tiek</p>	

Droša, estētiska vide bērniem.	uzstādītas norādes iestādes teritorijā, lai tajā vieglāk orientēties.	
	<p>Kvantitatīvi:</p> <p>uzlabota gājēju ceļu infrastruktūra iestādes teritorijā.</p> <p>uzstādīti jauni rotaļu laukuma elementi, kur tie noliecējušies;</p> <p>uzstādīta āra nojume divām jaunākā vecuma bērnu grupām un nomainīta laukuma teritorijas sētiņa;</p> <p>aprīkotas grupu telpas ar jauniem galdiem un krēsliem (kurās tas vēl nav izdarīts);</p> <p>izremontēta „Skoliņas” telpa un aprīkota ar ergonomiskām un viegli pārvietojamām mēbelēm.</p>	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē tiek veikts darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi, lai nodrošinātu viņu izglītības turpināšanu, atbildību pamatā uzticot pedagogam. Aktivitātes, kuras veic izglītības iestāde, lai novērstu izglītojamo palikšanu uz otru mācību gadu, ne vienmēr ir sekmīgas vai atsevišķos gadījumos bijušas novēlotas, ko apliecina fakts, ka laiku pa laikam neliels skaits izglītojamo paliek mācīties tajā pašā grupā uz otru gadu.	

Izglītības iestāde mācību noslēgumā izzina izglītojamo vecāku vērtējumu par izglītības procesu, izvērtē iegūto informāciju un nepieciešamības gadījumā pilnveido savu darbību atbilstoši saņemtajai atgriezeniskajai saitei.	Nepieciešams palielināt vecāku iesaisti aptauju aizpildīšanā.
Izglītības iestādē nav novērojama sistēmiska izglītojamo mācību pārtraukšana pirmā mācību gada laikā pēc mācību uzsākšanas un turpmākajos gados, bet eksistē atsevišķi gadījumi izglītības iestādes maiņai dažādu objektīvu iemeslu dēļ (piemēram, dzīvesvietas maiņa u.tml.).	

3.2.Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē ir izveidota, un tiek pilnveidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei. Izglītības iestādē katru semestri tiek veikta mācību nodarbību vērošana- ne mazāk kā 20% pedagogu, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti. To veic izglītības iestādes vadītājas vietniece, dažkārt pedagogi savstarpējā nodarbību vērošanā.	Organizēt mērķtiecīgākus pasākumus, kuros pedagogi varētu dalīties pieredzē par redzēto nodarbībās. Palielināt iesaistīto pedagogu skaitu, kuri veic citu kolēģu nodarbību vērošanu.
Izglītības iestāde ir izveidojusi sistēmu attālināto mācību īstenošanai, kura ir zināma un izprotama visām iesaistītajām pusēm. Pedagogi kopīgi plāno izglītības satura apguvi pa grupām, pielāgo izglītības procesā sasniedzamos rezultātus un pēc nepieciešamības samazina izglītības satura apguvi, tiek ņemtas vērā izglītojamo iespējas apgūt tēmas attālināti. Pēc nepieciešamības tiek veiktas individuālās konsultācijas. Pedagogi sniedz dažādu atgriezenisko saiti izglītojamajiem, ņemot vērā izglītojamo mācīšanās vajadzības un sniegtās atgriezeniskās saites efektivitāti.	
Izglītības iestāde ir izstrādājusi mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi. Tā ir sistēmiska, iekļaujoša, atklāta un metodiski daudzveidīga.	Nepieciešams veikt papildus izglītojošus un informatīvus pasākumus, lai samazinātu to

<p>Pedagogi pamatā izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un ievēro to. Izglītojamie un vecāki ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, Izglītības iestādes vadība sekmīgi risina problēmsituācijas, kuras rodas saistībā ar mācību sasniegumu vērtēšanu.</p>	<p>vecāku īpatsvaru, kuriem nav izveidojusies izpratne par vērtēšanas kārtību.</p>
<p>Izglītības iestādē ir sistēma, kā tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts vai personalizēts atbalsts izglītojamiem. Tās nodrošināšanā iesaistās pedagogi un atbalsta personāls, tomēr atbalsts pamatā tiek nodrošināts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām vai izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām, vai arī talantīgiem izglītojamajiem. Pedagogi sadarbojas ar atbalsta personālu ikdienas mācību un audzināšanas procesā, ņem vērā atbalsta personāla sniegto informāciju un ieteikumus, un pielāgo mācības konkrētiem izglītojamiem. Informācija par izglītojamiem, kam tiek sniegts atbalsts, tiek apkopota, to veic izglītības iestādes vadītājas vietniece. Izglītības iestāde regulāri izvērtē sniegtā atbalsta efektivitāti, pilnveido atbalsta sistēmu.</p>	<p>Nepieciešams organizēt papildus apmācības pedagogiem, lai aizpildītu individuālos izglītības plānus.</p>
<p>Izglītības iestāde plāno un ievieš lietpratībā balstīto mācību saturu un izvērtē tā īstenošanas efektivitāti pirmsskolas izglītības iestādē vai pirmsskolas izglītības programmā. Pedagogi kopīgi plāno izglītības satura apguvi, īsteno mācību nodarbības dienas garumā. Pedagogiem pamatā ir skaidrība par jaunā lietpratībā balstītā mācību satura iezīmēm, tā ieviešana ir kvalitatīva.</p>	<p>Nepieciešams organizēt papildus nodarbības plānošanas jautājumos jauniešiem pedagogiem.</p>

3.3.Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītības iestāde ir aktualizējusi un nodrošinājusi šādas informācijas pieejamību VIIS:</p> <ul style="list-style-type: none"> izglītības iestādes nolikums, kurā iekļauta aktuālā informācija par izglītības iestādes darbību un izglītības programmas īstenošanu; 	<p>Nepieciešams precizēt Iestādes nolikumu, jo 2023./2024.gadā vairs netiek īstenota mazākumtautības programma.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • informācija par izglītības iestādes īstenoto izglītības programmu; • informācija par izglītojamo neattaisnotajiem kavējumiem; • Izglītības iestāde savā vai tās dibinātāja tīmekļa vietnē ir ievietojusi izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojuma publiskojamo daļu. 	
<p>Izglītības iestādē visiem iesaistītajiem (administrācijai, pedagogiem, atbalsta personālam, dibinātājam, vecākiem) ir vienota izpratne par tās īstenotās izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā izglītojamiem sasniedzamajiem rezultātiem atbilstoši izglītības satura apguves plānojumam. Izglītības iestāde katru gadu izvērtē izglītības satura apguves kvalitāti, ņem vērā izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus, un veic nepieciešamās izmaiņas konkrētajai grupai, izglītojamiem un šīs pārmaiņas ievieš visi pedagogi.</p>	
<p>Gandrīz visi pedagogi (ne mazāk kā 90%) plānveidīgi sadarbojas izglītības programmas īstenošanā, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu, tai skaitā nepieciešamo starppriekšmetu saikni, starpdisciplināro mācīšanos, caurviju prasmju, vērtību un tikumu apguvi, izglītības iestādē definēto audzināšanas prioritāro darbības virzienu trīs gadiem secīgu ieviešanu. Gandrīz visi pedagogi (ne mazāk kā 90%) izprot savu lomu un vietu izglītības programmas īstenošanā, uzticas saviem kolēģiem, spēj minēt piemērus savstarpējai sadarbībai, skaidrot, kā konkrētajā mācību gadā īstenojamais mācību saturs iekļaujas kopējā izglītības programmas mērķu sasniegšanā. Atbilstoši izglītības programmai un tās specifikai, izglītojamiem veidojas izpratne par attieksmi pret valsts simboliem, patriotismu un lojalitāti Latvijai.</p>	
<p>Izglītības iestāde ir izvērtējusi darba plānā iekļauto pasākumu efektivitāti. Izglītības iestādē organizētie mācību un ārpusstundu pasākumi ir pārdomāti, nodrošina izglītības programmas mērķu sasniegšanu un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu. Pedagogiem ir vienota izpratne par to, kādēļ</p>	

<p>tiek rīkots konkrētais pasākums, kāds ir tā mērķis. Izglītības iestādē atbildība par mācību un ārpusstundu pasākumiem tiek deleģēta, pedagogi un izglītojamie proaktīvi iesaistās šo pasākumu sagatavošanā un īstenošanā.</p>	
<p>Mācību gada un mācību posmu sākuma un beigu laiks vienmēr tiek izmantots efektīvi un produktīvi, lai sasniegtu mācību mērķus, to apliecina izglītības iestādes darba plānojums un šajā laikā paveiktais. Izglītības iestādes darba organizācija ir plānota tā, lai izglītojamiem un pedagogiem ir iespējams savlaicīgi ierasties uz mācību nodarbībām, sagatavoties tām un visu paredzēto laiku veltīt produktīvam mācību darbam. Izglītības iestādes vadība iesaistās un risina gadījumus, kad tiek konstatētas problēmas, pēc nepieciešamības uzklusot visas iesaistītās puses (piemēram, pedagogus, izglītojamos u.tml.).</p>	
<p>Izglītības iestāde ievēro normatīvajos aktos noteiktās prasības speciālās izglītības programmas īstenošanā, tai skaitā ir lielākoties pieejams atbalsta personāls, gandrīz visiem pedagogiem ir nepieciešamā kvalifikācija un atbilstoša profesionālās kompetences pilnveide, izglītojamiem dažkārt tiek izstrādāts individuālais izglītības programmas apguves plāns, kurš tiek precizēts un aktualizēts, bet ne vienmēr tiek īstenots pilnā apmērā izglītības iestādes ierobežoto iespēju un/vai resursu dēļ. Izglītības programmas tiek īstenota sadarbībā ar izglītojamā vecākiem.</p>	<p>Nepieciešams pilnveidot pedagogu prasmes individuālā izglītības plāna sastādīšanā. Nepieciešami profesionālās pilnveides kursi iekļaujoties izglītības jomā visiem pedagogiem un skolotāju palīgiem.</p>

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

- 4.1. Projekts "Pasākumi vietējās sabiedrības veselības veicināšanai Ādažu novadā". Kopumā piedalījās 80 izglītojamie no 4-6 gadiem. Izglītojamie piedalījās 10 nodarbību ciklā, pilnveidojot savas prasmes un zināšanas sportā.
- 4.2. Projektu konkursa "Sabiedrība ar dvēseli" ietvaros sadarbībā ar izglītojamo vecākiem īstenoti 5 vides labiekārtošanas projekti; Lapsiņu" un „Vāverēnu” grupas izgatavoja lielformāta spēļu un sporta aktivitātes laukumā, „Pelīšu” grupa izgatavoja rotaļu virtuvi āra aktivitātēm, „Zivtiņu” grupa tika pie jaunas smilšu kastes ar dubļu virtuves, „Taurenīšu” grupa uzstādīja drošu grumijas segumu zem šūpolēm, bet „Bitīšu” grupa uzbūvēja rotaļu namiņu un jaunus soliņus nojumē.

- 4.3. Projektā „Olimpiskā diena 2022” uz kopīgu vingrošanu pulcējās visi iestādes bērni un pedagogi, lai izveidotu video sveicienu Latvijas olimpiskās komitejas simts gadu jubilejā. Tas skatāms iestādes You Tube kanālā un Facebook profilā.
- 4.4. Trīs pedagogi piedalījās e-Twinning rīkotajā iepazīšanās projektā, lai apgūtu prasmes darboties šajā platformā un veidotu sadarbību ar citu valstu pirmsskolām.
- 4.5. Piedalīšanās pašvaldības rīkotajā atbalsta sniegšanā Ukrainas ģimenēm. Darbinieki un vecāki ziedoja Ziemassvētku dāvanas bērnudārza bērniem Ukrainā.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

Iestādei nav noslēgti sadarbības līgumi.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību):

- Izglītojamā personības apzināšanās un attīstība, ievērojot individuālās vajadzības, intereses un spējas:
 - Individuālā pieeja izglītojamajiem;
 - Bērna novērtēšana atbilstoši viņa prasmēm un spējām;
 - Nodarbību plnošana atbilstoši bērnu interesēm un vajadzībām.
- Vērtību un tikumu aktualizēšana, atbilstoši izglītojamā pieredzei un spējām tās izprast:
 - Pozitīvas uzvedības aktualizēšana un atbalstīšana;
 - Tikumu izkopšana, izmantojot literāros darbus.
- Cieņpilnas attieksmes pret valsti un tās vērtībām audzināšana:
 - Organizēti pasākumi izglītojamo patriotisma audzināšanā – valsts svētki, gadskārtu svētki;
 - Kultūrientitāti attīstoša vide iestādē.
- Savstarpējās sadarbības veicināšana un ģimenes lomas aktualizēšana izglītības procesa īstenošanā:
 - Vecāku pēcpusdienas;
 - Sapulces;
 - Kopīgas izstādes, projekti, pasākumi;
 - Sportiskās aktivitātes ģimenēm;
 - Individuālas pārrunas par mācību procesa norisi un izglītojamā sasniegumiem.

7. Citi sasniegumi

2022./2023.mācību gada prioritāte Nr. 1 „Iekļaujoša izglītības procesa nodrošināšana, pilnveidojot savstarpējās sadarbības veicināšanu un ģimenes lomas aktualizēšanu izglītības procesa īstenošanā” īstenota daļēji. Sasniedzamo rezultātu kvantitatīvajos rādītājos bija uzstādīti pārāk augsti mērķi. Pedagogu un vecāku aptaujās rezultāti pret salīdzinājumu identificē jautājumus, pie kuriem vēl nepieciešams strādāt, lai sasniegtu pozitīvu dinamiku. Jāturpina iesāktais darbs, nepieciešams izveidot metodiķa amatu, lai pilnveidotu metodisko darbu, kurā tiktu īstenoti mērķtiecīgāki pasākumi iekļaujošās izglītības īstenošanai. Prioritāte

Nr. 2 „Droša, estētiska āra vide bērniem” īstenota daļēji, lielākoties, administratīvā sloga dēļ. Dokumentācijas un specifikāciju sagatavošana prasa lielus laika un zināšanu resursus, kuru iestādē trūkst, vadītājas ilgstošas prombūtnes dēļ.

Lai arī iekļaujošās izglītības īstenošanai ir nepieciešama pilnveide, 2022./2023.mācību gads bija pirmais gads iestādes vēsturē, kad ir aizpildītas visas atbalsta komandas vakances un komanda varēja pilnvērtīgi strādāt. Salīdzinoši ar iepriekšējiem gadiem, bija manāma pozitīva dinamika gan sadarbībā ar vecākiem, gan pedagogiem un administrāciju.

Joprojām kā liela vērtība uzskatāma nemainīgā kadru maiņa- pedagogi iestādē ir pieredzējuši profesionāļi. Pēc aptaujas datiem var secināt, ka nepieciešams vairāk strādāt pie mācīšanās, mācīšanas un vērtēšanas, kā arī personalizēta atbalsta jautājumiem.