

Ādažu novada pašvaldības Siguļu pirmsskolas izglītības iestādes "Piejūra" 2023. gada pašnovērtējuma ziņojums

Siguļi, 2023. gada 25. oktobris

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Ādažu novada pašvaldības
Izglītības un Jaunatnes nodaļas vadītāja

Ligita Anspoka

2023. gada 27. oktobrī

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	“Skola”, Siguļi, Carnikavas pagasts, Ādažu novads, LV-2163	V-9149	03.07.2017	207	207

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā:

1.2.1. dzīvesvietas maiņa (3);

1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (2 maina tuvāk dzīvesvietai, jo vecākiem transporta dēļ ir sarežģīta loģistika);

1.2.3. cits iemesls (0).

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu maiņa u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	0	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	4	Logopēds (2 slodzes) Izglītības psihologs (1 slodze) Speciālais pedagogs (1 slodze)

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. **Izglītības iestādes misija** – laikmetīga izglītības iestāde ar mācīties motivējošu, emocionāli drošu un iekļaujošu mācību vidi, kurā cieņpilni mēs augam kopā – sirdsgudri, motivēti pirmsskolas jomas profesionāli un zinātkāri, radoši un dzīvespriecīgi izglītojamie.

2.2. **Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo** – zinātkārs, radošs un dzīvespriecīgs indivīds, kurš dzīvo veselīgi, droši, aktīvi, mācās ieinteresēti un ar prieku.

2.3. **Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā** – drošība, atbildība, profesionālā kompetence un cieņpilna komunikācija.

2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/dalēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
<p>Nr.1 Kompetencēs balstīta mācību un audzināšanas procesa pilnveide atbilstoši ārējiem normatīvajiem dokumentiem, pirmsskolas izglītības programmai un vadlīnijām.</p>	<p>a) kvalitatīvi: 1. Saskaņota pedagoģiska darbība – izglītības iestāde īsteno kopīgu savai misijai, izvirzītajiem mērķiem un stratēģijām atbilstošu pedagoģisko pieeju veicina pārmaiņas izglītības iestādes mērogā un veido kopīgu redzējumu par mācīšanu un mācīšanos. Sadarbība visos līmeņos, iekļaujot izglītības iestādes vadību, pedagogus, izglītojamos, viņu vecākus, pašvaldību, izglītības politikas veidotājus, biznesa un dažādu profesiju pārstāvjus, ir galvenais līdzeklis un mehānisms vienotas skolas īstenošanai.</p>	<p>Sasniegts pedagogi jūtas kā mācīšanās kopienas dalībnieki, izjūt līdzatbildību par izglītības iestādes darbības pamatmērķu sasniegšanu un vismaz 2 reizes gadā pedagogiem ir radīta iespēja kopīgi analizēt datus par iestādes darbu;</p>
	<p>b) kvantitatīvi – 1. 100% pedagogi rotaļnodarbībās īsteno jauno mācību saturu atbilstoši tematiskajiem plāniem ar elastīgu pieeju mācību norises organizēšanā. 2. Vismaz 85% vēroto rotaļnodarbību laikā tiks gūta pārlicība par pedagogu vienotu pieeju vērtību iekļaušanai pirmsskolas mācību saturā un procesā, saskaņā ar kompetenču pieejā balstītu mācību procesu pirmsskolā; 3. Mācību gada laikā notika 10 pedagogu profesionālās diskusijas par rotaļnodarbību plānošanu (uzdevumu izvirzīšana un nepieciešamo apstākļu radīšana, bērnu noskaņošana un ievirzīšana mācību darbā rotaļnodarbībā, pedagoga un bērnu savstarpējā saskarsme, u.c.); 4. 100% pedagogi izglītojamajiem nodrošina atgriezenisko saiti un vērtēšanu atbilstoši sniedzamajiem rezultātiem.</p>	<p>Sasniegts 1. Katru semestri tiek veikta 85% pedagogu vadīto rotaļnodarbību vērošana un gūta pārlicība par pedagogu vienotu pieeju vērtību iekļaušanai pirmsskolas mācību saturā un procesā. 2. Pedagogu profesionālās pilnveides prasmes tiek multiplicētas kolēģiem, īstentot pedagoģiskajā darbā un vismaz 80% pedagogi ir apmeklējuši savu kolēģu organizētās rotaļnodarbības, ar mērķi iegūt pieredzi objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, tai skaitā dati un informācija tiek iegūti pedagogu savstarpējā mācību stundu vērošanā.</p>
<p>Nr.2 Pozitīva pirmsskolas sadarbības vide, mikroklimata un sakārtotas fiziskās vides nodrošināšana izglītojamajiem, viņu vecākiem, pedagogiem un tehniskajam personālam.</p>	<p>a) kvalitatīvi: 1. Ņemot vērā bērna individuālās vajadzības, līdzšinējo pieredzi, intereses, individuālās spējas un sasniegumus, tiek nodrošināts atbilstošs mācību saturs un vides pieejamība, tādējādi palielinot ikviena bērna līdzdalību mācību procesā, kā arī veicinot savstarpējo dialogu un sadarbībā balstītu profesionālu atbalstu.</p>	<p>Sasniegts</p>

	<p>2. Tiek sekmēta bērna, pedagogu, vecāku/likumisko pārstāvju mērķtiecīga, atbalstoša, uz bērna mācīšanās un attīstības vajadzībām vērsta sadarbība, iesaistot vecākus/likumiskos pārstāvjus bērna mācīšanās procesā un nodrošinot regulāru atgriezenisko saiti par bērna sasniegumiem.</p> <p>3. Mērķtiecīgi tiek veidota izglītības iestāde, kur sadarbībā un savstarpējā cieņā balstītās attiecībās sadarbojas: pirmsskolas komanda – izglītojamie – izglītojamo vecāki.</p>	
	<p>b) kvantitatīvi:</p> <p>1. 100% pirmsskolas komandas un izglītojamo vecāku mērķtiecīga, atbalstoša, uz bērna mācīšanās un attīstības vajadzībām vērsta, sadarbība. Ne retāk kā 2 reizes gadā pozitīvas pirmsskolas sadarbības, mikroklimata un sakārtotas fiziskās vides nodrošināšanas izvērtējums izglītojamajiem, viņu vecākiem, pedagogiem un tehniskajam personālam.</p>	<p>Daļēji sasniegts</p> <p>1. Izglītības iestāde reizi gadā iegūti dati un informācija par tās mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi. Anketēšanā piedalījās 31% vecāku un 77% pedagogu, bet individuālajās sarunās un domnīcās piedalījās 100% vidi pedagogi.</p> <p>2. 97% no aptaujātajiem respondentiem izglītības iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi vērtē kā drošu.</p>
<p>Nr.3 Pirmsskolas kolektīvs mērķtiecīgi sadarbojas ar vecākiem, iesaista pirmsskolas pasākumos, saimnieciskajā darbā un atpūtā.</p>	<p>a) kvalitatīvi:</p> <p>1. Visu grupu vecāku pārstāvju iesaiste Iestādes padomes darbā, kas saistīts ar pirmsskolas darba un attīstības plānošanu.</p> <p>2. Iestādes likumisko pārstāvju apzināta līdzatbildība un līdzdalība ir vērsta uz bērncentrētu pieeju izglītojamā attīstības un mācīšanās sekmēšanai.</p> <p>3. Tematiski pasākumi ar bērnu vecākiem mācību gada garumā, ikdienas aktivitāšu atspoguļojums ELIIS vidē par norisēm pirmsskolā.</p> <p>b) kvantitatīvi:</p> <p>Ne retāk kā 3 reizes mācību gadā tematiski pasākumi ar bērnu vecākiem.</p>	<p>Sasniegts</p> <p>1. Pirmsskolas darbība vērsta uz saskaņotu izglītojamo, pedagogu un vecāku saskaņotu sadarbību un notiek kolektīva kopīgās domnīcas par audzināšanas un mācīšanās procesa vienotību.</p> <p>2. Visu 11. grupu vecāku pārstāvji iesaistījās Iestādes padomes darbā un Attīstības plāna 2023.-2027.gadam izstrādē.</p> <p>Sasniegts</p>
<p>Nr.4 Resursu racionāla izmantošana un papildināšana. Pirmsskolas vide atjaunota atbilstoši normatīvo aktu prasībām.</p>	<p>a) kvalitatīvi:</p> <p>1. Pirmsskolas darbiniekiem tiek nodrošināta profesionālas pilnveides iespējas, mūsdienīgas informācijas tehnoloģijas un atbilstoši veicamajam darbam atbilstošs aprīkojums. Informācijas, saziņas un darba plānošanai ir nodrošināti nepieciešamie IT resursi.</p>	<p>Sasniegts</p>

	<p>b) kvantitatīvi –</p> <p>1. 100% Iestādes telpas ir aprīkotas ar bērnu vecumposmam, vajadzībām, telpu izmantošanas funkcijām un normatīvo aktu prasībām atbilstošu aprīkojumu un mēbelēm.</p> <p>100% visiem darbiniekiem tiek nodrošinātas profesionālas pilnveides iespējas.</p>	<p>Sasniegts</p> <p>1. 100% Iestādes telpas ir aprīkotas ar bērnu vecumposmam, vajadzībām, telpu izmantošanas funkcijām un normatīvo aktu prasībām atbilstošu aprīkojumu un mēbelēm.</p> <p>2. 98% pedagogu ir apmierināti ar pieejamajiem un nodrošinātajiem resursiem.</p> <p>3. 100% pedagogu ir normatīvajos aktos noteiktā nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija;</p> <p>4. 100% pedagogu veic tiesību aktos noteikto nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi.</p>
Nr.5 Iestādes darbības izvērtēšana un attīstības plāna izstrāde	<p>a) kvalitatīvi:</p> <p>1. Efektīvas un produktīvas darba kvalitātes nodrošināšanai, darba plānošanā un rezultātu analīzē tiek iesaistīts viss pirmsskolas darbinieku kolektīvs.</p> <p>2. Pirmsskolas pārvaldība tiek īstenota demokrātiski un iesaistoties visām mērķgrupām: iestādes vadītāja, vadības komanda, pedagogi, tehniskie darbinieki un Iestādes padome, kas savstarpēji konsultējas svarīgu lēmumu pieņemšanā un darba plānošanā.</p> <p>Pirmsskolas vadība sadarbojas ar dibinātāju.</p>	<p>Sasniegts</p>
	<p>b) kvantitatīvi:</p> <p>Atbilstoši valsts Izglītības attīstības pamatnostādņem 2021. - 2027. gadam un dibinātāja Attīstības plānā 2021. – 2027. gadam izvirzītajām prasībām izglītības jomas prioritātēm un attīstībai, izstrādāts Attīstības plāns 2022. - 2025. gadam.</p>	<p>Sasniegts</p> <p>Izstrādāts Attīstības plāns 2023. - 2027. gadam.</p>

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
	a) kvalitatīvi:	

<p>Nr.1 Mācību mērķu sasniegšana un mērķtiecīgs darbs, attīstot izglītojamajiem augstus mācību sasniegumus.</p>	<p>1. Ieviesti vērtēšanas pamatprincipi, ikdienas nepārtrauktos mācību procesa vērojumos.</p> <p>2. Atklātības un skaidrības princips – izglītojamam ir zināmi un saprotami plānotie sasniedzamie rezultāti un viņa snieguma vērtēšanas kritēriji;</p> <p>2. Metodiskās daudzveidības princips – mācību snieguma vērtēšanai izmanto dažādus metodiskos vērtēšanas paņēmienus;</p> <p>3. Sistēmiskuma princips – izglītojamo snieguma vērtēšanas pamatā ir sistēma, kuru raksturo regulāru, pamatotu un noteiktā secībā veidotu darbību kopums;</p> <p>4. Iekļaujošais princips – vērtēšanu pielāgo ikviena izglītojamā dažādajām mācīšanās vajadzībām;</p> <p>5. Izaugsmes princips – mācību sasniegumu vērtēšanā, tiek ņemta vērā individuālā mācību sasniegumu attīstība (īpaši mācīšanās posma nobeigumā).Sekmēt iestādes noteikto mācību satura apguves visu rādītāju sasniegšanu.</p>	
	<p>b) kvantitatīvi:</p> <p>1. Izstrādāta vienota izglītojamo mācību sniegumu vērtēšanas kārtība. Izmantojot STAP (S – sācis apgūt, T – turpina apgūt, A – apguvis, P – apguvis padziļināti) apguves līmeņus, katram vecuma posmam izveidota “Sasniedzamo rezultātu vērtēšanas karte”.</p> <p>2. Ieviesta un pilnveidota mācību satura pieeja, nodrošinot izglītojamo iespēju apgūt zināšanas un prasmes septiņās mācību jomās, kā arī sekmēt vispārējo caurviju prasmju un vērtībās balstītus ieradumu attīstību.</p> <p>3. Pedagogi sekmē izglītojamo līdzatbildību par mācību rezultātiem, mācot izvērtēt mācīšanos. 100% pedagogi izglītojamajiem nodrošina atgriezenisko saiti un vērtēšanu atbilstoši sasniedzamajiem rezultātiem.</p>	
<p>Nr.2 Absolventu tālāko gaitu 1. klasē izzināšana un secinājumi par darbu.</p>	<p>a) kvalitatīvi:</p> <p>Nodrošināta pirmsskolas izglītības programmas kvalitāte un nepārtrauktība, īpašu vērību pievēršot pārejai uz sākumskolas posmu.</p>	
	<p>b) kvantitatīvi: Vienu gadu pēc absolvēšanas izvērtēt skolēnu mācību sasniegumus.</p>	
<p>N.3 Mērķtiecīga un efektīva izglītojamo speciālo vajadzību izvērtēšana un iekļaušana mācību procesā.</p>	<p>a) kvalitatīvi:</p> <p>Sadarbībā ar Atbalsta komandu (logopēdi, izglītības psihologs, speciālais pedagogs, medmāsa, vadītājas vietniece izglītības jomā), nodrošina preventīvu atbalstu ikvienam izglītojamam, ņemtot vērā individuālās īpatnības, vajadzības.</p> <p>b) kvantitatīvi:</p>	

	<p>1. Darbībā 90% ieviests Atbalsta komandas reglaments.</p> <p>2. Izveidota spēcīga un sadarbībspējīga Atbalsta komanda, kas kopā ar pedagogiem analizē izglītojamā sniegumu un ievieš problēmrisinājumus.</p>	
<p>N. 4 Turpināt darbu, lai veicinātu savstarpējo dalīšanos ar labās prakses piemēriem, izveidojot savstarpējās mācīšanās sistēmu, nodrošinot pedagogiem iespēju kopīgi sadarbojoties, nodrošinot, kompetencēs balstīta mācību un audzināšanas procesa pilnveidi atbilstoši ārējiem normatīvajiem dokumentiem, pirmsskolas izglītības programmai un vadlīnijām.</p>	<p>a) kvalitatīvi:</p> <p>1. Saskaņota pedagogiska darbība – izglītības iestāde īsteno kopīgu savai misijai, izvirzītajiem mērķiem un stratēģijām atbilstošu pedagogisko pieeju veicina pārmaiņas izglītības iestādes mērogā un veido kopīgu redzējumu par mācīšanu un mācīšanos.</p> <p>2. Sadarbība norit visos līmeņos – sadarbojoties izglītojamajiem - pirmsskolas darbiniekiem – izglītojamo likumiskajiem pārstāvjiem - Ādažu novada pasvaldībai līmeņos, iekļaujot izglītības iestādes vadību, pedagogus, izglītojamos, viņu vecākus, pašvaldību, izglītības politikas veidotājus, biznesa un dažādu profesiju pārstāvjus, ir galvenais līdzeklis un mehānisms vienotas skolas īstenošanai.</p>	
	<p>b) kvantitatīvi:</p> <p>1. 100% pedagogi rotaļnodarbībās īsteno jauno mācību saturu, atbilstoši tematiskajiem plāniem ar elastīgu pieeju Mācību procesa organizēšanā, izmantojot daudzveidīgas pirmsskolas vides iespējas.</p> <p>2. Vismaz 90% vēroto rotaļnodarbību laikā tiks gūta pārliecība par pedagogu vienotu pieeju vērtību iekļaušanai pirmsskolas mācību saturā un procesā, saskaņā ar kompetenču pieejā balstītu mācību procesu pirmsskolā;</p> <p>3. Mācību gada laikā notiks vismaz 10 pedagogu profesionālās diskusijas par rotaļnodarbību plānošanu (uzdevumu izvirzīšana un nepieciešamo apstākļu radīšana, bērnu noskaņošana un ievirzīšana mācību darbā rotaļnodarbībā, pedagoga un bērnu savstarpējā komunikācijā).</p>	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītības iestādē tiek veikts mērķtiecīgs darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi, sadarbojoties visiem iesaistītajiem (pedagogs, izglītojamais, vecāki, atbalsta personāls). Izglītības iestādē nav izglītojamo, kuri atstāti uz otru gadu tajā pašā vecuma grupā. Izglītības</p>	<p>Nodrošināt izglītojamo izaugsmes dinamikas un sasniegumu (atbilstoši vecumam un spējām) ikdienas mācību izpēti.</p>

iestāde veic daudzveidīgu preventīvu darbu, lai novērstu otrgadniecības iespējamību.	
Izglītības iestāde mācību noslēgumā izzina absolventu vecāku vērtējumu par mācībām, izvērtē iegūto informāciju un nepieciešamības gadījumā pilnveido savu darbību atbilstoši saņemtajai atgriezeniskajai saitei.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Definēt izmērāmus mērķus saistībā ar absolventu mācību sasniegumiem izglītības turpināšanai 1. klasē, veikti secinājumi, kas ieviesti darbā. 2. Sadarbība ar novada skolām, veicināt pēctecību mācībās no pirmsskolas uz sākumskolas izglītību darbā.
Izglītības iestādē nav novērojama sistēmiska izglītojamo mācību pārtraukšana pirmā mācību gada laikā pēc mācību uzsākšanas un turpmākajos gados, bet eksistē atsevišķi gadījumi izglītības iestādes maiņai tikai dažādu objektīvu iemeslu dēļ (piemēram, dzīvesvietas maiņa, ņemot vērā izglītības iestādes atrašanās vietu, neparedzamu apstākļu dēļ, ģimenei vairs nav pieejams transports).	Nodrošināt mācību darba kvalitāti, kas motivē izglītojamo vecākus nerosināt bērnu mācību pārtraukšanu pirmā mācību gada laikā pēc mācību uzsākšanas un turpmākajos gados.

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītības iestādē ir izveidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei pirmsskolas izglītības programmā. Izglītības iestādē katru semestri tiek veikta 85% pedagogu vadīto rotaļnodarbību vērošana, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, tai skaitā dati un informācija tiek iegūti pedagogu savstarpējā rotaļnodarbību vērošanā. Iegūtā informācija tiek apkopota un analizēta, tās rezultātā veicot izglītības iestādes darba pilnveides pasākumus. Akreditācijas laikā iegūtie dati un informācija apstiprina izglītības iestādes iegūtos mācību nodarbību vērojumu rezultātus iepriekšējā mācību gadā un aktuālajā mācību gadā.</p> <p>Lai ikdienā iegūtu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, iestādes administrācija izmanto mērķtiecīgu un netiešu pedagoģiskā procesa vērošanu, uzsvāru liekot uz pirmsskolas pedagoga darba vērošanu pēc paša pedagoga uzaicinājuma.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sekmēt pedagogu vēlmi saskatīt izglītojamajos potenciālu, rosināt darīt labāko, kas ir viņu spēkos. 2. Sekmēt pedagogu iedvesmojoši pozitīvu attieksmi un interesi par izglītojamo izaugsmi un savu darbu. 3. Iespējams, mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes pilnveidei veidot sistēmu, kas balstīta mentordarbībā, kā arī padziļināti izmantot pedagogu savstarpējās pedagoģiskā procesa vērošanas iespējas.
Izglītības iestāde, iesaistoties dažādām mērķgrupām (administrācijai, pedagogiem, izglītojamiem, vecākiem), ir izstrādājusi mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi. Pedagogi lielākoties izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un ievēro to. Vecāki ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nodrošināt, lai visi pedagogi izvirza izglītojamajiem nozīmīgus un kompleksus īstermiņa un ilgtermiņa SR, kas ietvertu caurviju prasmju attīstību un iemaņas saskaņoti lietot zināšanas, prasmes un attieksmes. 2. Pedagogiem regulāri nodrošināt izglītojamajiem konkrētu, izmantojamu, laikus

	iegūstamu un cieņpilnu atgriezenisko saiti par sniegumu (gan procesu, gan rezultātu).
Izglītības iestāde plāno un ievieš lietpratībā balstīto mācību saturu, tā īstenošanai izmanto arī Ekoskolu programmas iespējas dabas vidē un izvērtē tās īstenošanas efektivitāti pirmsskolas izglītības programmā. Pedagogi kopīgi plāno izglītības satura apguvi, īsteno mācību rotaļnodarbības dienas garumā. Atbalsta komandas darbā tiek realizēta mācību un audzināšanas procesa diferenciacija un individualizācija, pielāgojot sasniedzamos rezultātus izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sekmēt pedagogu vēlmi saskatīt izglītojamajos potenciālu, rosināt darīt labāko, kas ir viņu spēkos. 2. Sekmēt pedagogu iedvesmojoši pozitīvu attieksmi un interesi par izglītojamo izaugsmi un savu darbu. 3. Nodrošināt, lai starp izglītojamajiem veidotos pozitīvas, taisnīgas, cieņpilnas un konstruktīvas attiecības, izzinot un ņemot vērā viņu intereses, viedokli un mācīšanās vajadzības.

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde ir aktualizējusi izglītības iestādes informāciju par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšanu un aktualizēšanu VIIS.	Savlaicīgi aktualizēt izglītības iestādes informāciju par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšanu un aktualizēšanu VIIS.
Izglītības iestāde īsteno mūsdienīgu izglītības programmu un Ekoskolas aktivitātes, lai veicinātu “zaļo domāšanu” visiem procesā iesaistītajiem: darbiniekiem, izglītojamajiem un viņu vecākiem. Izglītības programmas aktualizēšanā tiek izmantoti dažādi aktuālie pētījumi pedagoģijā un nozarē, profesionāļu redzējums un viedoklis, tādējādi izglītības programma izglītojamiem nodrošina iespējas apgūt plašas un mūsdienīgas zināšanas, prasmes un kompetences.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Iestādē ir izstrādāts skaidrs plāns, kā pirmsskolas izglītības programma tiek realizēta visās mācību jomās, pasākumos u.c. aktivitātēs. 2. Gan pedagogi, gan izglītojamie, gan vecāki var izstāstīt par to, kas iestādes piedāvājumā ir unikāls un kāpēc. 3. Turpināt, izglītības programmas īstenošanas plānošanā, iekļaut Ekoskolas aktivitātes un veicināt “zaļo domāšanu” visiem procesā iesaistītajiem: darbiniekiem, izglītojamajiem un viņu vecākiem.
Izglītības iestādē lielākajai daļai iesaistīto (administrācijai, pedagogiem, atbalsta personālam, dibinātājam, vecākiem) ir vienota izpratne par tās īstenotās izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem atbilstoši izglītības satura apguves plānojumam. Izglītības iestāde ne retāk kā reizi gadā izvērtē izglītības satura apguves kvalitāti, ņem vērā izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus, bet konstatēto nepieciešamo pārmaiņu ievieš lielākā daļā pedagogi.	Nodrošināt, lai izglītības iestādē visiem iesaistītajiem (administrācijai, pedagogiem, atbalsta personālam, dibinātājam, vecākiem) ir vienota izpratne par tās īstenotās izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā izglītojamiem sasniedzamajiem rezultātiem atbilstoši izglītības satura apguves plānojumam. Izglītības iestāde katru gadu izvērtē izglītības satura apguves kvalitāti, veic nepieciešamās izmaiņas konkrētajai grupai, vai izglītojamiem un šīs pārmaiņas ievieš visi pedagogi.
1. Lielākā daļa pedagogu (85%) plānveidīgi sadarbojas izglītības programmas īstenošanā, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu, tai skaitā nepieciešamo starppriekšmetu saikni, starpdisciplināro mācīšanos, caurviju prasmju, vērtību un tikumu apguvi, izglītības iestādē definēto audzināšanas prioritāro darbības virzienu trīs gadiem secīgu ieviešanu.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Iestādes vadībai radīt iespēju 100% visiem pedagogiem dalīties ar pieredzi, paredzēt laiku pedagogiem profesionālās pilnveides pasākumiem. 2. Pedagogiem sadarboties mācību procesa plānošanā, īstenošanā, izvērtēšanā, vērošanā un dalīšanos darba pieredzē.

<p>2. Lielākā daļa pedagogu (75%) izprot savu lomu un vietu izglītības programmas īstenošanā, uzticas saviem kolēģiem, spēj minēt piemērus savstarpējai sadarbībai, skaidrot, kā konkrētajā mācību gadā īstenojamais mācību saturs iekļaujas kopējā izglītības programmas mērķu sasniegšanā. 3. Atbilstoši, izglītības programmai un tās specifikai, izglītojamiem veidojas vai ir izpratne par attieksmi pret valsts simboliem, patriotismu un lojalitāti Latvijai.</p>	
<p>Izglītības iestāde ir izvērtējusi darba plānā iekļauto pasākumu efektivitāti. Izglītības iestādē organizētie mācību un/vai ārpusstundu pasākumi ir pārdomāti, jēgpilni un nodrošina izglītības programmas mērķu sasniegšanu un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu. Pedagogiem ir vienota izpratne par to, kādēļ tiek rīkots konkrētais pasākums (piemēram, koncerts, ekskursija, konkurss, sporta diena utt.), kāds ir tā mērķis. Izglītības iestādē atbildība par mācību un/vai ārpusstundu pasākumiem tiek deleģēta, pedagogi un izglītojamie proaktīvi iesaistās šo pasākumu sagatavošanā un īstenošanā.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Izglītības iestādes rīkoti pasākumi, kuros ir ikvienam pedagogam ir iespēja piedalīties to organizēšanas procesā, ir pārdomāti un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu. 2. Nodrošināta sadarbība un savlaicīga informācijas aprīte starp iestādes vadību, pedagogiem un izglītojamo vecākiem. 3. Iestādē regulāri notiek izglītojoši, kultūras un sporta pasākumi ģimenēm (bērniem, vecākiem un vecvecākiem). 4. Sekmēt un attīstīt vides izglītību, nodrošināt “zaļās” domāšanas veicināšanu. 5. Īstenot izglītojošus pasākumus iestādē par energoefektivitātes un klimata jautājumiem novadā.
<p>Mācību gada un mācību posmu sākuma un beigu laiks vienmēr tiek izmantots efektīvi un produktīvi, lai sasniegtu mācību mērķus. Izglītības iestādes darba organizācija ir plānota tā, lai izglītojamiem un pedagogiem ir iespējams savlaicīgi ierasties uz mācību nodarbībām, sagatavoties tām un visu paredzēto laiku veltīt produktīvam mācību darbam.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nodrošināt skaidra plāna, kā izglītības programma tiek realizēta visās mācību jomās un pasākumos (tai skaitā, kā, kad un kur izglītojamie apgūst caurviju prasmes, tikumus, vērtības), izstrādi. 2. Katram pedagogam saprast un būt spējīgam izskaidrot, ko iestāde vēlas sniegt izglītojamajiem un kā viņa darbs ved izglītojamos uz izglītības programmu (t.sk., speciālo) īstenošanu.
<p>Izglītības iestāde sadarbībā ar dibinātāju ir izvērtējusi savus sasniedzamos rezultātus, ņemot vērā:</p> <ul style="list-style-type: none"> • esošo izglītojamo skaitu izglītības programmā; • pedagogu pieejamību un iestādes iespēju nodrošināt optimālu noslodzi pedagogiem. Iegūtie izvērtējuma rezultāti apliecina esošās izglītības pakāpes izglītības programmas nepieciešamību izglītības iestādē un izglītības iestādes iespējas sasniegt un nodrošināt nepieciešamo izglītības kvalitāti izglītības programmas īstenošanā. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nodrošināt augstas kvalitātes pedagogu kolektīvu, sekmēt jaunu pedagogu ataudzi. 2. Sekmēt pilnas slodzes darba iespējas tikai vienā iestādē. 3. Sekmēt pedagogu ieinteresētību augstiem darba sasniegumiem un ieviest motivējošu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas sistēmu.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

4.1. Projekta “Sabiedrība ar dvēseli 2022” ietvaros, veiksmīgi īstenots projekts “Dabaszinību centrs – oranžērija” 4 GADALAIKI”, kurā tieka realizētas daudzveidīgas idejas, transformējot oranžēriju par izstāžu zāli rudens sēņu iepazīšanā un apgūvē, radot tējas

namu, Ziemas pasaku namu, eksperimentu darbnīcu, zaļo dārzu pavasara un vasaras garumā, u.c.

- 4.2. Projekta “Sabiedrība ar dvēseli 2023” īstenošanas rezultātā, izglītojamo izziņas veicināšanai, izveidota Aktīvās atpūtas “5 maņu taka “Sadzirdi, saredzi, sasmaržo, sajūti un izgaršo!”
- 4.3. Ar atzinīgiem nacionāliem apbalvojumiem, sadarbībā ar Polijas un Latvijas pirmsskolām, eTwinning ietvaros, pabeigts Starptautisks projekts “GREENHOUSE”. Izvēlētais projekts ir papildinājums jau realizētam “Dabaszinību centrs – oranžērija “4 GADALAIKI” projektam, radot idejas un aktivitātes, kā dabaszinību centrs izmantojams visos 4 gadalaikos, izmantojot radītās vides daudzveidīgās iespējas.
- 4.4. Starptautiskās Ekoskolas programmas realizēšanu pirmsskolā, organizējot aktivitātes un Vides dienas. Rūpīgs un neatlaidīgs, kopīgais darbs, ir rezultējies ar novērtējumu – izglītības iestādei, piešķirts Ekoskolas nosaukums un saņemts ZAĻAIS KAROGS – Ekoskolu augstākais apbalvojums.
- 4.5. Projekta “Sabiedrība ar dvēseli 2022” ietvaros un sadarbībā ar Latvijas Valsts mežiem, izveidotas divu āra klases “Mācāmies dabā”.
- 4.6. Izglītības iestādes āra vides pilnveidei, kopā ar vecākiem organizēta “Lielā talka 2022” un “Lielā talka 2023”;
- 4.7. Sadarbībā ar LVM un Ādažu novada apkaimju biedrību, dalība “Meža stādīšanas talkā 2023”.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1. Ar Valsts izglītības satura centru par “Personas datu apstrādes un mācīšanās platformas skolo.lv pakalpojums ESF projekts Nr. 8.3.1.1/16/I/002 “Kompetenču pieeja mācību saturā” pasākuma „Kompetenču pieejā balstīta vispārējās izglītības satura aprobācija un ieviešana” mācīšanās platformas skolo.lv izmantošanu, kuru veido Moodle un Microsoft Teams sistāmu kopums.
- 5.2. Par bērnodārzu tiešsaistes sistēmas Eliis izmantošanu. Eliis ir pedagogu darba instruments un sadarbības rīks starp izglītības iestādi un izglītojamo vecākiem.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

- 6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību):
 - 6.1.1. Iekļaut izglītojamā audzināšanas procesā būtiskākās vērtības – ģimene, darbs, daba, dzīvība, cieņa, latviešu valoda un Latvijas valsts un tajās balstītu ieradumu, kā arī tikumu - centība, drosme, godīgums, gudrība, laipnība, līdzietība, mērenība, savaldība, solidaritāte, taisnīgums, tolerance izkopšanu integrētā mācību procesā dienas garumā un iestādes organizētajos pasākumos un projektos;
 - 6.1.2. Sekmēt caurviju prasmju – pilsoniskā līdzdalība, sadarbība, pašvadīta mācīšanās attīstību daudzveidīgi organizētā mācību vidē telpās un ārā, ikdienā un svētku reizēs;
 - 6.1.3. Nodrošināt pilsoniskās audzināšanas un līdzdalības sekmēšanu, sadarbībā ar vecākiem (vai likumiskajiem pārstāvjiem) un izglītības iestādē nodarbināto personu mijattiecībās.
- 6.2. Audzināšanas plāna, kas izveidots ar mērķi - katra izglītojamā tikumiska, rīcībspējīga, atbildīga personība, ar izpratni par vispārpieņemtām sociālās kultūras vērtībām sabiedrībā, ieinteresēts kultūrvēsturiskās pieredzes izziņāšanā un iepazīšanā, piederīgs un lojāls Latvijas valstij, īstenošanā tika īstenotas sekojošas aktivitātes:

- 6.2.1. literāro darbu izmantošana pedagoģiskajā procesā, akcentējot latviešu valodas nozīmību;
- 6.2.2. gadskārtu svētku, atceres un valsts svētku dienu svinēšana;
- 6.2.3. dramaturģijas, iestudējumi tikumu izpratnes un vērtību veidošanā (pedagogi bērniem, bērni bērniem);
- 6.2.4. grupas un rotaļu laukumu, ēdamzāles noteikumu papildināšana un ievērošana;
- 6.2.5. mācīšanās nozīmīguma izpratnes veidošana (sadarbība ar skolu, mācību ekskursijas, tematiskās dienas u.c.);
- 6.2.6. vecāku, izglītojamā un pedagogu sadarbības un līdzdalības aktualizēšana, cieņpilnas izturēšanās atbalstīšana, ētikas normu ievērošana;
- 6.2.7. izglītojamo savstarpējo attiecību kultūras apgūšana, risinājumi uzvedības un emociju izpausmju kontrolē un vadībā;
- 6.2.8. situatīvās spēlēs apgūt rūpes un atbildību par citiem, empātijas veidošana piedaloties dažādos projektos un labdarības akcijās;
- 6.2.9. regulāras sarunas un instruktāžas drošības jautājumos atbilstoši mēnešu tematam, aktualitātēm, kā arī veselīga dzīvesveida aktualizēšana ikdienā;
- 6.2.10. praktiskas aktivitātes dabas kopšanā, aizsargāšanā un pilnveidošanā, brīvdabas pedagoģijas ideju realizēšana, akcentējot apkārtējās dabas vides iespējas, izglītojamo attīstības sekmēšanā.

6.3. Pēc 2022./2023. mācību gada izvērtēšanas, tiek secināts, lai īstenotu 6.1. un 6.2. punktā noteiktās prioritātes, vissekmīgāk:

- Izglītojamā audzināšanas procesā tika iekļautas būtiskākās vērtības – ģimene, daba, dzīvība, cieņa, latviešu valoda un Latvijas valsts un tajās balstītu ieradumu, kā arī tikumu - drosme, godīgums, gudrība, laipnība, līdzcievība, taisnīguma izkopšanai integrētā mācību procesā dienas garumā un iestādes organizētajos pasākumos un projektos;
- Iestudētas izrādes tikumu izpratnes un vērtību veidošanā (pedagogi bērniem, bērni bērniem);
- Rosināta vecāku, izglītojamā un pedagogu sadarbības un līdzdalības aktualizēšana, cieņpilnas izturēšanās atbalstīšana, ētikas normu ievērošana, vienlaikus mērķtiecīgi sekmējot izglītojamo savstarpējo attiecību kultūras apgūšanu, risinājumus uzvedības un emociju izpausmju kontrolē un vadībā.

7. Citi sasniegumi

- 7.1. Kā apliecinājums, iestādes darbinieku vienotam un radošam darbam, iegūta 1. vieta Ādažu novada pašvaldības rīkotajā konkursā "Ziemassvētku noformējums 2022", kategorijā "Kultūras, sporta un izglītības iestādes".
- 7.2. Pašvaldības līmenī, izglītības iestāde saņēmusi "Energiefektīvākas ēkas 2022" balvu EUR 2000,00 apmērā, kas izmantota, katrā no 11 grupām izveidojot "Pasaku/atpūtas stūrīti" izglītojamajiem un darbiniekiem.
- 7.3. Analizējot iestādes pamatdarbību, tiek secināts, ka izglītības iestādes izglītojamo augstus sniegtus ikdienas mācībās nodrošina, ja tiek nodrošināta darbinieku profesionālā labbūtība un sekmīgi ieviešot lietpratībā balstīto mācību saturu, regulāri izvērtējot tā īstenošanas efektivitāti, pedagogi sistēmiski apkopo un dalās ar savu pieredzi. Pedagogi vēro un kopīgi plāno izglītības satura apguvi, īsteno mācību nodarbības dienas garumā. Pedagogiem ir izpratne par lietpratībā balstītā mācību satura nodrošināšanu un tā ieviešana notiek kvalitatīvi.

- 7.4. Izglītības iestādē tiek veikta regulāra tematisko pasākumu organizēšana – koncerti Latvijas dzimšanas dienā un Mātes dienā, Olimpiskā diena un “Sporto ar Tēti!”, Veselības nedēļa, Brīvdabas nedēļas, pasākumu cikls “Cauri gadskārtām” (Lieldienas, Ūsiņi, Vasaras saulgrieži, Miķeļi, Mārtiņi, Ziemas saulgrieži), lielā Adventes vainaga pīšana, Ziemassvētki kopā ar vecākiem, u.c.
- 7.5. “Baltā galdauta svētku 2023” radīšanā izglītības iestādes teritorijā;
- 7.6. Izglītības iestādes saimes; darbinieki, izglītojamie un viņu vecāki, “Gaujas svētki 2023” gājiena atribūtikas sagatavošana un dalība gājienā.

Siguļu pirmsskolas izglītības iestādes "Piejūra" vadītāja

Antra Krasta