

**Ādažu novada pašvaldības
Kadagas pirmsskolas izglītības iestādes
“Mežavēji” 2023.gada pašnovērtējuma
ziņojums**

Kadaga, 02.10.2023.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Ādažu novada pašvaldības
Izglītības un Jaunatnes nodaļas vadītāja

Ligita Anspoka

(paraksts)

(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111		V-5603	08.10.2012.	180	190
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem	01015911			03.10.2022.	1	1

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā:

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa- 5;
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi- 1- mainīja iestādi, jo tuvāk dzīvesvietai;
- 1.2.3. cits iemesls- 1- sakarā ar dzīves ritma atšķirībām, ģimene izlēma bērnu izglītēt Universum mūzikas un mākslas vidusskolas māj mācības programmā;

Tā kā iestādei jānodrošina vietas 75% Nacionālo bruņoto spēku darbinieku bērniem, izglītojamo maiņa pārsvarā ir saistīta ar vecāku darba vietas maiņu (līdz ar to- dzīvesvietas maiņu).

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu maiņa u.c.)

1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	1 Speciālais pedagogs	Atbalsta komandas (speciālais pedagogi, psihologi, logopēdi) trūkums izglītības iestādēs novērojams visā valstī, akūti nepieciešamas speciālā pedagoga un logopēda maģistra programmas Rīgā vai iespēju iegūt kvalifikāciju, lai potenciāli piemērotākos pedagogus aicinātu tālāk izglītoties šajās nozarēs.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	3	1 psihologs, 2 logopēdi

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija –sabiedrībai atvērta mūsdienīga, inovatīva iestāde, ar profesionāli kompetentiem pedagogiem, kurā caur drošu, attīstošu vidi un aktivitātēm tiek veidota izglītojamo personība, attīstītas viņu prasmes, iemaņas un ielikts pamats tālākai dzīves skolai
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – mūsdienīga, droša, attīstoša un labvēlīga vide laimīgam bērnam, ģimenei un darbiniekiem.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – drošība, cieņa, atbildība, sadarbība

2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
1. Sabalansēta un nākotnes vajadzībām atbilstošu prasmju apguve- IKT (informācijas un komunikāciju tehnoloģijas) pielietošanas pilnveide mācību procesā	<u>Kvalitatīvi:</u> <ol style="list-style-type: none"> Vadības komanda izstrādā digitālo prasmju novērtēšanas veidlapu Skolotājiem sniegts atbalsts digitālo mācību rīku izmantošanai rotaļnodarbībās <u>Kvantitatīvi:</u> <ol style="list-style-type: none"> Vadības komanda vēro rotaļnodarbības (ne mazāk kā 40% skolotājiem) 	Digitālo prasmju novērtēšana, jaunu digitālo rīku iepazīšana un pielietošana ikdienas darbā. Prioritāte daļēji sasniegta . Nepieciešams turpināt iesākto- pilnveidot skolotāju zināšanas un prasmes, iegādāties jaunus digitālos rīkus, organizēt apmācības.
2. Izglītības iestādes funkcionāla transformācija- Veiksmīgas	<u>Kvalitatīvi:</u> <ol style="list-style-type: none"> Iestādes padomei tiek izvirzīti uzdevumi 	Regulāras sanāksmes, individuālās tikšanās, radošās darbnīcas, tematiskās pēcpusdienas, kopdarbi, pasākumi.

<p>sadarbības veidošana ar likumiskajiem pārstāvjiem, tos iesaistot pedagoģiskajā mācību un audzināšanas procesā</p>	<p>priekšlikumu veidošanā un lēmumu pieņemšanā</p> <p><u>Kvantitatīvi:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Regulāri tiek veidotas EDURIO aptaujas izglītojamo likumiskajiem pārstāvjiem/ iestādes darbiniekiem 2. Saziņa ar likumiskajiem pārstāvjiem notiek elektroniskās izglītības informācijas sistēmā ELIIS, sanāsmēs, individuāli klātienē/ caur ZOOM 	<p>Prioritāte sasniegta. Tika organizēti daudzveidīgi izklaidējoši izglītojošie pasākumi izglītojamo likumiskajiem pārstāvjiem, kā arī veiktas individuālas sarunas ar katra izglītojamā likumiskajiem pārstāvjiem. Iestādes padome tika aktīvi iesaistīta labdarības pasākuma organizēšanā, iestādes attīstības projektu realizēšanā un lēmumu pieņemšanā. Nepieciešams biežāk izmantot Edurio aptaujas par izglītojamo labbūtnību un iestādes attīstības vajadzībām.</p>
<p>3. Izglītības iestādes funkcionāla transformācija- Izglītojamo drošības un veselības nostiprināšana un aizsargāšana</p>	<p><u>Kvalitatīvi:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Jauniem izglītojamajiem tiek nodrošināts adaptācijas periods 2. Jauniem skolotājiem tiek nodrošināts mentors 3. Skolotāji regulāri organizē sanāsmes/ individuālas sarunas ar likumiskajiem pārstāvjiem par emocionālās drošības ietekmējošiem faktoriem (iekšējās kārtības noteikumi, mobings, vardarbības cēloņi un tās mazināšanas metodes, u.c.) <p><u>Kvantitatīvi:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ādažu novadā realizē multimodālā agrīnās intervences programmu STOP 4-7, kurā piedalās arī "Mežavēju" izglītojamie 2. Iestādē tiek īstenota Džimbas 11 soļu drošības programma 	<p>Sportiski pasākumi, veselības nedēļas, brīvdabas pedagoģijas iekļaušana ikdienā, projektu realizēšana</p> <p>Prioritāte daļēji sasniegta. Īstenota Džimbas 11 soļu drošības programma, 4 skolotājas piedalījušās multimodālā agrīnās intervences programmu STOP 4-7 apmācībās. Nepieciešams veikt skolotāju rotāciju, lai katrā grupā strādātu pieredzes bagātāks pedagogs kopā ar jaunu un/vai studējošu pedagogu.</p> <p>Tiek secināts, ka brīvdabas pedagoģijas iekļaušanu ikdienā jāizvirza kā atsevišķa prioritāte.</p>

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
1. Sabalansēta un nākotnes vajadzībām atbilstošu prasmju apguve- IKT (informācijas un komunikāciju tehnoloģijas) pielietošanas pilnveide mācību procesā	<ol style="list-style-type: none"> Tiek organizētas apmācības digitālo rīku lietošanā atbilstoši pedagogu prasmēm 70% pedagogu tiek paaugstināts digitālo prasmju līmenis 	Plānots: Mācību gada laikā izvēlēti 3 digitālie rīki, tie apgūti, pielietoti praksē
2. Sabalansēta un nākotnes vajadzībām atbilstošu prasmju apguve- Labas uzvedības pamatprincipu un sociālo normu pilnveidošana (galda kultūra, ēdienu gatavošana, galda klāšanas etiķete, un tml.)	<ol style="list-style-type: none"> Tiek iegādāts nepieciešamais inventārs prioritātes īstenošanai Skolotāji plāno un īsteno pasākumus atbilstoši izglītojamo vecumposmam 	Plānots: Receptu veidošana, galda karšu un ēdienkaršu veidošana, salvešu locīšana, piederumu nosaukumi, galda klāšana, pieklājības frāzes, higiēnas normas, ēdienu pasniegšana, ēdienu porcionēšana, galda novākšana un uzkopšana
3. Izglītības iestāžu funkcionāla transformācija- brīvības pedagoģijas iekļaušana ikdienā	<ol style="list-style-type: none"> Iestādes darbiniekiem ir skaidri brīvības pedagoģijas ieguvumi pielietojot to regulāri. 	Plānots: Ideju krātuves izveide (gan fiziska, gan digitāla), dienas režīma īstenošana dabā; pārgājieni, ekskursijas uz dabas objektiem.

3. Kritēriju izvērtējums

- a. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Katra jauna izglītības programmas posma sākumā izglītojamiem nodrošināta zināšanu un prasmju diagnostika.</p> <p>Regulāri notiek pieredzes apmaiņas, tikšanās ar Ādažu novada skolu sākumskolas skolotājiem.</p>	<p>Iestādei nodefinēt precīzus un izmērāmus mērķus saistībā ar absolventu izglītības turpināšanu 1.klasē, lai izsekotu tālākos mācību sasniegumus, (vismaz vienu reizi gada laikā saņemt informāciju par iestādes absolventu mācību sasniegumiem 1.klasē).</p> <p>Nodrošināt iestādes un sākumskolu vienotas sadarbības un izpratnes sekmēšanu par efektīvu un harmonisku izglītojamo pāreju no pirmsskolas posma uz sākumskolas posmu.</p> <p>Izglītības iestādē jānodrošina mērķtiecīgs darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību</p>

	<p>sasniegumi, lai nodrošinātu viņu izglītības turpināšanu, sadarbojoties visiem iesaistītajiem un speciālistiem (piemēram, pedagogs, izglītojamais, likumiskie pārstāvji, atbalsta personāls u.tml.). Šobrīd izglītības iestādē atbalsta komandā trūkst Speciālais pedagogs un 1 logopēds.</p>
--	---

b. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izstrādāta vienota sistēma, kā pedagogiem organizēt darbu, kurā izglītojamajiem rodas izpratne, ko viņi iemācīsies, veicot uzdevumu, kā uzdevums palīdzēs sasniegt mērķi un kāds ir labs sniegums.</p>	<p>Nodrošināt, lai visi pedagogi izvirza izglītojamajiem nozīmīgus un kompleksus īstermiņa un ilgtermiņa SR, kas ietvertu caurviju prasmju attīstību un iemaņas saskaņoti lietot zināšanas, prasmes un attieksmes.</p>
<p>Pedagogi organizē mācību procesu tā, lai izglītojamajiem būtu iespēja pašiem plānot, uzraudzīt un izvērtēt savu mācīšanās norisi.</p>	<p>Pedagogiem atbalstīt un sekmēt domāšanas attīstību rotaļnodarbībās un ārpus tām, regulāri uzdot jautājumus, uz kuriem nav vienas pareizas atbildes, atvēlēt laiku domāšanai un izsvērtām atbildēm</p>
<p>Pedagogs veido sasniedzamajiem rezultātiem atbilstošu fizisko vidi un organizē mācības gan telpās, gan āra vidē, variē grupas telpas iekārtojumu un mērķtiecīgi izmanto uzskates līdzekļus, atgādnes un citus nepieciešamos resursus.</p>	<p>Nodrošināt, lai starp izglītojamajiem veidotos pozitīvas, taisnīgas, cieņpilnas un konstruktīvas attiecības, izzinot un ņemot vērā viņu intereses, viedokli un mācīšanās vajadzības.</p>
<p>Pedagogi mērķtiecīgi vada izglītojamos kā līdzvērtīgus mācību procesa dalībniekus</p>	<p>Sekmēt pedagogu vēlmi saskatīt izglītojamajos potenciālu, rosināt darīt labāko, kas ir viņu spēkos.</p>

c. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Iestādē ir izstrādāts skaidrs plāns kā pirmsskolas izglītības programma tiek realizēta visās mācību jomās, pasākumos u.c. aktivitātēs.</p>	<p>Nodrošināt skaidra plāna, kā izglītības programma tiek realizēta visās mācību jomās un pasākumos (tai skaitā, kā, kad un kur izglītojamie apgūst caurviju prasmes, tikumus, vērtības).</p>
<p>Iestādē organizētie pasākumi ir pārdomāti, ar konkrētu mērķi un ir sasaistē ar mācību procesu.</p>	<p>Nodrošināt mācību procesa pārdomātu un mērķtiecīgu papildināšanu ar iestādes organizētiem pasākumiem.</p>

Iestādē sistemātiski ir izstrādāti darba virzieni audzināšanas mērķa un uzdevumu īstenošanai.	Nodrošināt iestādes vadības komandas, grupu pedagogu un atbalsta personāla sadarbību audzināšanas darba plānošanā un veicināt pedagogu pašiniciatīvu audzināšanas darba nodrošināšanā.
Izglītojamie ir apguvuši peldētapmācības programmu.	Organizēt izglītojamo peldētapmācības programmas apguvi.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

Nosaukums	Īsa anotācija	Rezultāts
Konkursa Sabiedrība ar dvēseli projekts “Sapņu māja”	Iestādes āra vidē uzbūvēta oranžērija/siltumnīca ar iespēju būvi pielietot visu gadu.	Projekts veiksmīgi īstenots 2023. gada vasarā
Konkursa Sabiedrība ar dvēseli projekts “Par drošu bērniību”	Iestādes āra vidē izveidots koka žogs ap jaunāko bērnu rotaļu laukumiem ar iespēju piestiprināt attīstošās spēles.	Projekts veiksmīgi īstenots 2023. gada vasarā
Fonda Ora sēklu audzēšanas projekts	Projekta organizētāji nodrošina iestādi ar sēklām. Tiek veikta foto atskaite katrā augu augšanas posmā.	Iestādes āra vidē izaudzēti dārzeņi
Projekts “Pasākumi vietējās sabiedrības veselības veicināšanai Ādažu novada pašvaldības Ādažu pagastā”	Projekta ietvaros iestādē tika novadītas 25 sportiskas aktivitātes profesionāla pasniedzēja pavadībā	Projekts realizēts 2023.gada jūnijā

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Elektroniskās informācijas izglītības sistēma “ELIIS”

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1.

- 1) Pašmotivēta izziņas darbība- pilnveidot sevis apzināšanos, pašizziņu, gribas audzināšanu, pašpilnveidi un pozitīvu pašvērtējumu, pašaudzināšanu mūža garumā
- 2) Patriotisms un pilsoniskā līdzdalība- veicināt sadarbību izglītošanās procesā un ārpus tā, pilsonisko līdzdalību demokrātiskas sabiedrības nostiprināšanā.
- 3) Personības attīstība un vērtībuzglītība- nostiprināt orientāciju uz ģimeni, laulību, paaudžu vienotības apzināšanos vērtību saglabāšanā, tautas ataudzē un valsts attīstībā

6.2. Izvērtējot iepriekšējā mācību gadā sasniegtos rezultātus, var secināt, ka ir izdevies veicināt sadarbību izglītošanās procesā, īstenojot dažādas sadarbības formas ar izglītojamo likumiskajiem pārstāvjiem (projekti, labdarības akcijas, bateriju vākšanas konkurss, radošās darbnīcas un citi pasākumi). Turpmāk jāattīsta pasākumi, kuros

iesaistītas ne tikai izglītojamo ģimenes, bet arī vietējie apkārtnes iedzīvotāji vai jāveicina sadarbība ar citām izglītības iestādēm.

7. Citi sasniegumi

- 7.1. “Par enerģijas patēriņa samazināšanas pasākumiem” Ādažu novadā Kadagas pirmsskolas izglītības iestāde “Mežavēji” ieguva 3. vietu siltumenerģijas un elektroenerģijas patēriņa samazināšanā.
- 7.2. Iestādes sporta skolotāja Indra Rasmane nominēta Ādažu novada organizētajā konkursā “Gada sporta pedagogs”.