

1. Pielikums

Izglītības, kultūras, sporta un sociālās komitejas

2023. gada 6. septembra sēdes protokolam Nr. 11

|  |
| --- |
| **Rīcības programma:  “Priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas prevencijas sistēma un  ieviešanas plāns Ādažu novadā”** |

Rīga, 2023

# **Satura rādītājs**

[Satura rādītājs 1](#_Toc144194214)

[Pamatojums 2](#_Toc144194215)

[1. Konteksts 2](#_Toc144194216)

[2. Esošā situācija pašvaldībā 3](#_Toc144194217)

[3. PMP prevencijas sistēma 5](#_Toc144194218)

[3.1. Starpinstitūciju sadarbības modelis 5](#_Toc144194219)

[3.2. Stratēģiskie mērķi 5](#_Toc144194220)

[4. PMP prevencijas sistēmas ieviešanas plāns pašvaldībā 9](#_Toc144194221)

[4.1. PMP prevencijas aktivitāšu nodrošinājuma plāns 2023.–2027. gadam 9](#_Toc144194222)

[4.2. Prevencijas aktivitātes un darba uzdevumi 13](#_Toc144194223)

[4.3. PMP prevencijas aktivitātēm nepieciešamo resursu ieguves plāns 18](#_Toc144194224)

[4.4. PMP prevencijas aktivitāšu rezultātu uzskaite un analīzes metodika 21](#_Toc144194225)

[4.5. PMP prevencijas sistēmas un aktivitāšu īstenošanas uzraudzība 23](#_Toc144194226)

# **Pamatojums**

Rīcības programmas “Priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas prevencijas sistēma un ieviešanas plāns Ādažu novadā” izstrādes **mērķis** ir pilnveidot pašvaldības līmeņa priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas (turpmāk – PMP) prevencijas sistēmu, kas veicinātu izglītojamo izglītības snieguma uzlabošanos un ilgtspējīgu izaugsmi.

Rīcības programma veidota, ņemot vērā Izglītības attīstības pamatnostādnes 2021.-2027. gadam, Ādažu novada ilgtspējīgas attīstības stratēģija 2013. -2037. gadam, Ādažu novada Attīstības programmu 2021. -2027. gadam un Ādažu novada izglītības ekosistēmas attīstības stratēģija 2023.-2027. gadam.

PMP aktivitātes atbilst Ādažu novada Izglītības stratēģijas 2023.-2027. rīcības plāna mērķiem:

RV-1 “Datos balstīta lēmumu pieņemšana izglītībā”

RV-2 ”Izglītības kvalitātes novērtējums”

RV-3 “Pedagogi attīsta jēgpilnu mācību procesa pašanalīzi”

RV-4 ”Izglītojamo iesaistes līmenis izglītības procesā”

RV-5 “Radošs un kvalitatīvs mācību process”

RV-6 “Dažādu izglītības pakāpju absolventu tālāko gaitu izzināšana un secinājumi par esošo mācību procesu”

RV-12 “Iekļaujošās izglītības modelis”

RV-13 “Mācību sasniegumu izaugsmes nodrošināšana neatkarīgi no izglītojamā socioekonomiskā stāvokļa, u.c. apstākļiem”

RV-19 “Diferencēta pieeja izglītojamajiem un izglītības procesam”

RV-21 “Pedagogs sadarbojas ar vecākiem izglītojamo mācīšanās atbalstam”

RV-24 “Atbalsta personāla pieejamība”

RV-29 “Fiziski un emocionāli droša un pārraudzīta vide”

RV-31 “Emocionālā drošība un risku mazināšana”

Sociāli atbildīga novadā katrs bērns ir vērtība.

*Atslēgas vārdi: empātija, sadarbība, atbalsts, atbildība, sapratne un drošības sajūta.*

# **Konteksts**

PMP nopietni ierobežo izglītojamo izaugsmi un panākumu gūšanu profesionālajā jomā, kā arī padziļina vai turpina padziļināt nabadzību un sociālo izolētību.[[1]](#footnote-2) Tādējādi tie rada gan sociālas problēmas, gan palielina sociālās atstumtības risku. PMP mazināšana un jauniešu izglītības sasniegumu uzlabošana ir vērsta uz ilgtspējīgu izaugsmi un atbilst gan “gudras izaugsmes” mērķim, paaugstinot prasmju līmeni, gan “integrējošas izaugsmes” mērķim, mazinot vienu no galvenajiem bezdarba un nabadzības riska faktoriem.[[2]](#footnote-3)

PMP problemātiku pašvaldībās veido gan izglītības kvalitāte, gan ģimeņu sociāli ekonomiskais stāvoklis, gan jauniešu un viņu vecāku vērtīborientācija un sadarbības kvalitāte starp izglītības iestādēm, pašvaldībām un valsts institūcijām, kā arī pašvaldības iespējas nodrošināt jauniešiem pieeju neformālās izglītības veidiem.

Pašvaldībai ir jānodrošina, lai tās dibinātajās un teritorijā izvietotajās izglītības iestādēs tiktu īstenots kvalitatīvs izglītības process un tās teritorijā deklarētie obligātās izglītības vecumposma izglītojamie iegūtu kvalitatīvu izglītību, kā arī jānodrošina iespēja jauniešiem iegūt vidējo izglītību. PMP gadījumu skaita samazināšanas pasākumu koordinētas sistēmas izveide ir viens no galvenajiem pašvaldības uzdevumiem, nodrošinot citu institūciju, sociālo partneru, iestāžu, darba devēju, nevalstisko organizāciju, t. sk. reģionāla un nacionāla līmeņa jaunatnes organizāciju un biedrību vai nodibinājumu, kas veic darbu ar jaunatni, iesaistīšanu sistēmas darbībā.

Mācību pārtraukšana visbiežāk nav spontāns lēmums, bet gan ilgstošs process, kura pazīmes var identificēt jau krietni savlaicīgi (1–3 gadus pirms mācību pārtraukšanas). Pētījumos “paredzamā” priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas iespējamība tiek skaidrota, pierādot, ka PMP risku var paredzēt 70%–82% gadījumu (Kempler, Vorhoff, Wigger, 2020; Rovira, Puertas, Igual, 2017).[[3]](#footnote-4);[[4]](#footnote-5) Tādēļ rūpīga resursu izvērtēšana un atbalsta sniegšana, var dot būtisku ieguldījumu bērnu tiesību uz izglītību īstenošanā.

|  |
| --- |
| **PMP prevencijas sistēma** – pasākumu un procesu kopums, kas vērsts uz PMP risku mazināšanas atbalsta plānošanu un sistemātisku nodrošināšanu ar mērķi veicināt izglītības sistēmas kvalitātes pilnveidi, mazināt atstumtības risku un veicināt ikviena izglītojamā ilgtspējīgas izaugsmes iespējas.  PMP prevencijas sistēmas galvenās komponentes:   * starpinstitucionālās sadarbības modelī definēti stratēģiskie uzstādījumi PMP novēršanā, izrietoši no esošās situācijas izvērtējuma; * PMP risku identificēšana un izvērtēšana; * PMP prevencijas aktivitātes; * īstenošanas uzraudzība un regulāra datu monitorēšana. |

# **Esošā situācija pašvaldībā**

Ādažu novada kopējā teritorija – 243,342 km2 un tajā 2023.gada 1.janvārī bija deklarēti 23 988 iedzīvotāji (99 cilv./m2). Ādažu novadā atrodas piecas pašvaldības pirmsskolas izglītības iestādes, divas pašvaldības vispārējās un divas profesionālā ievirzes izglītības iestādes. 2022.2023. mācību gadā Ādažu novada pirmsskolas izglītības iestādes apmeklēja 1116 izglītojamo.

*2.1. tabula:* Vispārējās un profesionālās ievirzes izglītības iestādes Ādažu novadā

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Iestādes nosaukums | Ādažu vidusskola (ĀVS) | Carnikavas pamatskola (CPS) | Ādažu Brīvā Valdorfa skola (ĀBVS) |
| Bērnu skaits 2022./2023. m.g. | 2021 | 525 | 414 |
| 1.-9. klasei | 1795 | 525 | 355 |
| 10.-12. klasei | 226 | - | 59 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Iestādes nosaukums | Ādažu novada Mākslu skola | | Ādažu Bērnu un jaunatnes sporta skola |
| Adrese | Ādaži | Carnikava | Ādaži |
| Bērnu skaits 2022. /2023. m.g. | 594 | 139 | 492 |
| Mūzikā | 249 | 76 | - |
| Mākslā | 300 | 63 | - |
| Dejā | 45 | - | - |
| Sportā | - | - | 492 |

No 2018.gada 1.septembra līdz 2023.gada 31.augustam Ādažu novada Carnikavas pamatskola piedalījās Eiropas Savienības fonda 8.3.4. specifiska atbalsta mērķa “Samazināt priekšlaicīgu mācību pārtraukšanu, īstenojot preventīvus un intervences pasākumus” projektā Nr. 8.3.4.0/16/I/001 ”Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” jeb projektā "PuMPuRS” (turpmāk – projekts “Pumpurs”).

Izglītības un jaunatnes nodaļa (turpmāk – IJN) kā projekta organizators apkopoja un izvērtēja iegūtos datus, lai izstrādātu PMP prevencijas sistēmu un plānu. Ņemot vērā, ka projektā piedalījās tikai viena skola, dati var tikt nosacīti interpretēti novada līmenī. Taču iesaistīšanās projektā sniedza ieskatu par PMP riskiem, kuriem ir jāpievērš starpinstitucionāla uzmanība, jo risku samazināšanai svarīga nozīme ir kompleksa un savlaicīga dažādu iestāžu iesaiste. Agrīna diagnostika un preventīva rīcība ļaus samazināt PMP riskus jau mazāko klašu skolēniem, kuriem ir tendence uz PMP riskiem.

2020.-2023. gadam realizēti pieci jauniešu projekti – “Taisām piespēli”, reStarts+, reStarts Carnikavā, “ES un Mēs dabā – izaugsmes programma jauniešiem, “Skolēns skolēnam Ādažos”.

Dažāda veida pielāgots atbalsts un iesaiste sniedz individuālu un atbilstošu risinājumu PMP samazināšanai. PMP samazināšanai Ādažu novadā iesaistās skolu vadība un izglītības iestādes līmeņa atbalsta komanda, Sociālais dienests, Bāriņtiesa, Pašvaldības policija, jaunatnes lietu speciālists, IJN un vecāki. Izglītības iestāde ir primārais riska identificētājs, kas, sadarbībā ar citām institūcijām, sniedz atbalstu PMP riska samazināšanai. Līdz ar to izglītības iestāžu uzdevums ir stiprināt šo primāro faktoru agrīnu identificēšanu, sniedzot atbalstu izglītības iestāžu darbiniekiem, radot drošu un atbalstošu vidi gan darbiniekiem, gan skolēniem. 2.1.tabulā ir sniegts ieskats par esošo situāciju Ādažu novadā un sniegts izvērtējums, ņemot vērā datu apkopojumu.

*2.2. tabula:* **Esošās PMP situācijas izvērtējums pašvaldībā**

| KATEGORIJA | APRAKSTS |
| --- | --- |
| *1* | *2* |
| PMP riska izglītojamie | *No 2018. līdz 2022. gadam projektā “Pumpurs” Carnikavas pamatskolā sniegti 571 individuālie atbalsta pasākumi. Lielākais aktivitāšu skaits tika sniegts 2018./2019. mācību gadā - 120, turpmākajos gados samazinoties, un vismazākais aktivitāšu skaits ir 2021./2022.mācību gadā, kas skaidrojams ar COVID-19 pandēmijas saistītajiem ierobežojumiem – 31 aktivitāte.* |
| PMP preventīvo un intervences pasākumu īstenošanā iesaistītās institūcijas | *PMP risku samazināšanā iesaistās skolu vadība un izglītības iestādes līmeņa atbalsta komanda, Sociālais dienests, Bāriņtiesa, Pašvaldības policija, jaunatnes lietu speciālists un IJN. Kvalitatīvākai un savlaicīgākai PMP risku samazināšanai būtu jāstiprina savlaicīga un efektīva informācijas aprite, kā arī darbinieku un visu iesaistīto pušu izglītošana par PMP risku primāru atpazīšanu un savlaicīgu rīcību, lai tos samazinātu vai novērstu.* |
| Pieejamie atbalsta pasākumi PMP riska grupas izglītojamiem | *Projekta “Pumpurs” dati liecina, ka 51% no projekta finansējuma tika apgūts atbalsta speciālistu konsultācijām, 49% - mācību priekšmetu konsultācijām, savukārt 96% PMP riski bijuši saistīti ar mācību darba/izglītības iestādi, bet 2% un 1% attiecīgi ar ģimeni un sociālās vides/veselības riskiem. Šāda veida proporcija liecina, ka PMP riski Carnikavas pamatskolā bija saistīti tieši ar skolas vidi. Indicējot PMP riskus Carnikavas pamatskolā, tika nodrošinātas 1952 h atbalsta speciālistu konsultācijām un 2531 h mācību priekšmetu konsultācijām. Pielāgotu atbalstu saņēma 199 skolēns.* |
| Iesaistīto profesionāļu (pedagogu, atbalsta personāla, sociālo darbinieku, policistu, jaunatnes lietu speciālistu u. c.) kapacitāte un profesionālā kompetence darbā ar PMP riska izglītojamiem | *Darbā ar PMP riska izglītojamajiem, tika secināts, ka liela nozīme ir agrīnai risku diagnostikai, kuru var veikt izglītības iestādes atbalsta komanda, ņemot vērā, ka skola ir dabiska vide, kurā var novērot pirmos signālus par iespējamo problēmsituāciju.* |
| Sistēmas priekšrocības un izaicinājumi | *Pašvaldība nodrošina ēdināšanu trūcīgo, daudzbērnu un maznodrošināto daudzbērnu ģimeņu bērniem PII.* *Pašvaldībā bērni un jaunieši var pieteikties interešu izglītības pulciņiem, ik gadu vasarās tiek organizētas domes līdzfinansētas radošās darbnīcas bērniem un jauniešiem. Pabalstu skolas piederumu un apģērba iegādei izglītojamajam, kurš iegūst obligāto pamatizglītību no piecu gadu vecuma līdz 18 gadu vecumam sasniegšanai piešķir vienu reizi gadā, 60,00 euro apmērā. Pašvaldība piešķir pabalstu daudzbērnu ģimenes trešajam un katram nākamajam bērnam:*  *- 50 (piecdesmit) euro apmērā mēnesī bērnam no 1,5 gadu vecuma līdz brīdim, kad viņš uzsāk apgūt pamatizglītību vispārējās izglītības iestādē;*  *- 40 (četrdesmit) euro apmērā mēnesī bērnam no 5. līdz 9. klasei vispārējās izglītības iestādē 9 mēnešus gadā, mācību gada laikā.*  *Sociālais dienests apmaksā reitterapijas, Montesori pedagoga, smilšu terapijas, kanisterapijas, hidroterapijas, ergoterapijas, fizioterapijas un logopēda pakalpojumus un medicīnisko palīgierīču iegādes izdevumus, ņemot vērā bērnu individuālās vajadzības* |

# **PMP prevencijas sistēma**

Ādažu novadā PMP sistēma izstrādāta, lai iesaistīto institūciju darbinieki laikus pamanītu priekšlaicīgu mācību pārtraukšanas riskus skolēniem un savlaicīgi reaģētu, nepieciešamības gadījumā iesaistot citas sadarbības iestādes problēmas atrisināšanai. Sistēmas izstrādes laikā tika apzināti dati par projektā veiktajām aktivitātēm un izvērtēti to rezultāti. Pēc rezultātu analīzes efektīvai un kvalitatīvai sistēmai tika izvirzīti vairāki mērķi un sasniedzamie rezultāti. Katras iesaistītās puses ieguldījums ar pieredzi un izglītotiem darbiniekiem PMP risku savlaicīgai atpazīšanai ļaus sistēmai strādāt ilgtermiņā. Sistēmas darbības nodrošināšanai ir visiem saprotams process un darbību secība, kas ļaus pilnvērtīgi strādāt, mainoties iestāžu darbiniekiem iesaistītajās institūcijās. Jānodrošina regulāra un saskaņota savstarpēja komunikācija starpinstitucionālā līmenī, lai iesaistītās puses redzētu atbalstu un mērķtiecīgu problēmas risināšanu.

* 1. Starpinstitūciju sadarbības modelis

Ādažu novadā PMP risku samazināšanā iesaistītās puses ir izglītības iestādes, Sociālais dienests, Bāriņtiesa, Pašvaldības policija, jaunatnes lietu speciālists un IJN. Izglītības iestādēs tiek nodrošināts regulārs pedagogu atbalsts no atbalsta komandas – izglītības psihologa un speciālā pedagoga, savukārt pedagogiem nepieciešams regulāri papildināt zināšanas un profesionāli pilnveidoties sociāli emocionālo prasmju apgūšanā sev un saviem skolēniem. Pedagogu attīstīta empātija attiecībā pret bērnu, kurš ir potenciāli pakļauts PMP riskiem, agrīni ļaus novērtēt problēmas stadiju un atbilstoši rīkoties. Atbalsta personāls izglītības iestādē nodrošina atbalstu gan pedagogam, gan skolēnam, jo profesionāla palīdzība nepieciešama abām pusēm. Tikai droša vide, kurā gan skolēns, gan pedagogs varēs meklēt un saņemt atbalstu, ļaus veidot vidi, kurā PMP riski tiks pamanīti un pēc iespējas novērsti. Ņemot vērā, ka PMP riski var būt arī sociāli un ekonomiski, starpinstitūciju sadarbībā tiek iesaistīts gan Sociālais dienests, gan Bāriņtiesa, kas savas atbildības jomas un pieredzes ietvaros, var novērst tos cēloņus, kuri rada draudus skolēna PMP. Pašvaldības policijas atbildības loma PMP risku samazināšanā ir prevencijas darbs izglītības iestādēs, konsultatīvs atbalsts iestādēm, kā arī pamatā fiziski un emocionāli drošas vides un kārtības nodrošināšana. Jaunatnes lietu speciālists projekta “Pumpurs” ietvaros sniedz jauniešiem iespēju piedalīties un iesaistīties jaunatnes iniciatīvu projektu konkursos, ar kuru palīdzību jaunieši var mainīt savu attieksmi pret mācībām un pilnveidot savu personību, tā samazinot PMP. IJN veic datu apkopojumu un monitoringu, kas ļauj pilnveidot sadarbības sistēmu. Savstarpējs un koordinēts darbs starp institūcijām ļaus sistemātiski risināt PMP problēmsituācijas ilgstošā termiņā, izmantojot pieredzi un saskaņotu, koordinētu darbību.

Ādažu novada PMP prevencijai tiek izdalīti 3 līmeņi – universālie PMP riska novēršanas pasākumi (visiem izglītojamajiem), mērķtiecīgi PMP riska novēršanas pasākumi (agrīna problēmu diagnostika un novēršana) un pielāgots intensīvs atbalsts augsta PMP riska izglītojamajiem (krīzes intervence). Ņemot vērā, ka projekts norisinājās vienā skolā, liels uzsvars ir uz universālajiem PMP riska novēršanas pasākumiem, lai aptvertu lielāku riska auditoriju.

Lai pēc iespējas efektīvāk un atbildīgāk risinātu ar PMP saistītus jautājumus, būtu jāapsver izveidot sadarbības grupu, kurā būtu periodisks un sistemātisks darbs pie profilaktiskas vecāku izglītošanas par bērna emocionālās un fiziskās labsajūtas nodrošināšanas nozīmīgumu ģimenē, profesionālās pilnveides veicināšanu pedagogiem un atbalsta grupai, lai veidotu diferencētu pieeju katram skolēnam ar PMP riskiem. Šāda pārraugoša un vadošā sadarbības grupa kā koordinators apvienotu visas sadarbības puses, pārraudzītu pieredzes apmaiņu un labās prakses piemērus, uzraudzītu PMP stratēģijas sistēmas darbību. Sadarbības mērķis šādā grupā būtu intervences mazināšana, krīzes situāciju risināšana un analīze, PMP preventīvu aktivitāšu plānošana un organizēšana. Ilgtermiņā šāda grupa varēs pastāvēt, ja tā varēs nodrošināt, ka iesaistītās puses strādā vienotā sistēmā ar kopīgu mērķi un vīziju.

* 1. Stratēģiskie mērķi

PMP prevencijas sistēmas mērķis ir nodrošināt visiem Ādažu novada obligātā izglītības vecumposma izglītojamajiem (bērniem un jauniešiem) pieejamu un kvalitatīvu izglītību, veidojot drošu fizisku un emocionālu vidi mācību procesa laikā, kā arī sniedzot nepieciešamo atbalstu izglītojamā personības attīstībai un vecāku iesaistes izglītošanai.

Trīs līmeņu PMP prevencijas modelī svarīgi ir ne tikai definēt mērķus, bet arī sagaidāmo rezultātu, kas sniedz priekšstatu par konkrētiem sasniedzamajiem rezultātiem.

*3.2. tabula:* **PMP prevencijas sistēmas****stratēģisko mērķu un sagaidāmo rezultātu kartējums Ādažu novadā.**

| Nr. | MĒRĶIS | SAGAIDĀMAIS REZULTĀTS |
| --- | --- | --- |
| *1* | *2* | *3* |
| ❶ UNIVERSĀLĀ PREVENCIJA | | |
| 1. | Vecāku izglītojoši pasākumi par bērna personības attīstības nozīmīgumu | * Uzlabojusies vecāku kompetence audzināšanas jautājumos. * Palielinājusies vecāku līdzdalība un iesaiste izglītības procesos. * Uzlabojušās vecāku un bērnu savstarpējās attiecības. * Vecāki komunicē ar pedagogiem, saņem atbalstu un iedrošinājumu. |
| 2. | Brīvā laika pavadīšanas iespēju nodrošināšana jauniešiem | * Pieaudzis izglītojamo skaits, kuri iesaistīti ārpusskolas aktivitātēs un jēgpilni pavada brīvo laiku. * Uzlabojies jauniešu vērtējums par aktivitāšu pieejamību pašvaldībā. * Jaunieši paši rada inovācijas brīvā laika pavadīšanai ar pašvaldībā pieejamiem finanšu instrumentiem. |
| 3. | Sabiedrības izglītošana par PMP riskiem un to nozīmīgumu | * Uzlabojies pašvaldības iedzīvotāju vērtējums par PMP atbalsta pakalpojumu pieejamību un atbalsta iespējām. * Sabiedrībā veidojas apziņa, ka PMP riski pastāv, bet ar atbalstu, tos var atrisināt. |
| 4. | Sociālā palīdzība un atbalsts ģimenēm ar bērniem | * Ir pieejams dažāda veida atbalsts ģimenēm ar bērniem problēmsituācijās. * Mērķtiecīgi un efektīvi pakalpojumi sociālekonomiskā stāvokļa atjaunošanai. |
| ❷ MĒRĶTIECĪGĀ PREVENCIJA | | |
| 5. | Pedagogu kompetences stiprināšana darbā ar PMP, papildinot zināšanas par agrīnu risku atpazīšanu | * Pieaudzis pedagogu skaits, kuri izjūt atbalstu no vadības un kolēģiem darbā ar PMP riska izglītojamiem. * Uzlabojusies PMP riska agrīna identificēšana un prasme novērtēt situāciju. * Pieaugusi pedagogu pašefektivitātes izjūta darbā ar PMP riska grupas izglītojamajiem. * Pedagogs spēj novērtēt skolēna sociāli emocionālās prasmes un veidot atbalstošu emocionālo vidi klasē. * Uzlabojusies vecāku un pedagogu savstarpējā komunikācija. |
| 6. | Skolas vide kļūst emocionāli un fiziski drošāka | * Mazinājies izglītojamo, kuri piedzīvojuši vardarbību izglītības iestādē, skaits. * Pieaudzis izglītojamo, kuri piedzīvo izdošanos mācību procesā un pašmotivācijas iegūšanu, skaits. * Pieaudzis izglītojamo, kuri jūtas piederīgi izglītības iestādei, skaits. * Pieaudzis izglītojamo, kuri nevēlas iesaistīties konfliktos, skaits. |
| 7. | Pedagogi un vecāki savstarpēji veido efektīvu komunikāciju | * Palielinās to vecāku skaits, kuri iesaistās bērna mācību procesā. * Vecāki apzināti komunicē ar atbalsta personālu bērna PMP risku samazināšanai. |
| 8. | Pedagogs nodrošina skolēna psiholoģisko labklājību un uzticēšanos | * Skolēni spēj komunicēt un veidot kontaktu ar atbalsta personālu. * Skolēni uzticas atbalsta personālam un pedagogam. |
| 9. | Preventīvs darbs ar riska ģimenēm | * Kompleksi tiek risināts jautājums ar riska ģimenēm ar bērniem par stāvokļa uzlabošanu. * Atbalsta un izglītojošas konsultācijas par riska iespēju mazināšanu. |
| ❸ PIELĀGOTĀ PREVENCIJA | | |
| 10. | Individuāla atbalsta pakalpojumu pieejamības nodrošināšana izglītības iestādē | * Pieaugusi atbalsta pakalpojumu pieejamība un efektivitāte. * Uzlabojusies starpinstitūciju koordinācija atbalsta nodrošināšanā. * Samazinājies izglītojamo īpatsvars, kuri pārtraukuši mācības. * Uzlabojies izglītojamo mācību sniegums/samazinājies izglītojamo, kuri nesaņem atestātu, skaits. * Uzlabojusies izglītojamo attieksme pret mācībām, pieaugusi izglītības vērtība. * Skolēnam uzlaboja pašapziņa un pašefektivitāte. |
| 11. | Izglītības iestādes īsteno karjeras izglītību skolēniem | * Skolēni vairo iekšēju interesi un motivāciju mācīties. * Skolēnos veidojas priekšstats par nākotnes iespējām. |
| 12. | Ekonomiska atbalsta pasākumi riska ģimenēm | * Izdevumu kompensācija ēdināšanai, transportam un izglītībai. * Mentora un mediatora pakalpojumu kompensēšana. |

Lai novērtētu PMP novēršanas kontekstā panākto progresu, attiecībā uz stratēģiskajiem mērķiem ir definēti politikas rezultāta rādītāji (skat. 3.2. tabulu). Lai veidotu vienotu, savstarpēji saskaņotu un hierarhiski pakārtotu PMP novēršanas plānošanas un uzraudzības sistēmu pašvaldībā, tajā iekļauto mērķu un rādītāju noteikšanai nepieciešama datu uzkrāšana gan izglītības iestāžu, gan pašvaldības līmenī.

*3.2. tabula:* **Stratēģisko mērķu politikas rezultatīvie rādītāji.**

| Nr. | REZULTATĪVIE RĀDĪTĀJI | BĀZES VĒRTĪBA (2023.) | SASNIEDZAMĀ TENDENCE | | DATU AVOTS |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2024 | 2025 |
| *1* | *2* | *3* | *4* | *5* | *6* |
| ❶ UNIVERSĀLĀ PREVENCIJA | | | | | |
| 1. | Palielinājusies vecāku līdzdalība un iesaiste izglītības procesos. | tiks noteikta 2023.gadā |  |  | aptauja |
| 2. | Uzlabojies jauniešu vērtējums par aktivitāšu pieejamību pašvaldībā. | tiks noteikta 2023.gadā |  |  | aptauja |
| 3. | Ir pieejams dažāda veida atbalsts ģimenēm ar bērniem problēmsituācijās. | tiks noteikta 2023.gadā |  |  | aptauja |
| ❷ MĒRĶTIECĪGĀ PREVENCIJA | | | | | |
| 6. | Pieaudzis pedagogu skaits, kuri izjūt atbalstu no vadības un kolēģiem darbā ar PMP riska izglītojamiem. | tiks noteikta 2023.gadā |  |  | Izglītības iestādes |
| 7. | Pedagogs spēj novērtēt skolēna sociāli emocionālās prasmes un veidot atbalstošu emocionālo vidi klasē. | tiks noteikta 2023.gadā |  |  | Izglītības iestādes |
| 8. | Pieaugusi pedagogu pašefektivitātes izjūta darbā ar PMP riska grupas izglītojamajiem. | tiks noteikta 2023.gadā |  |  | Izglītības iestādes |
| ❸ PIELĀGOTĀ PREVENCIJA | | | | | |
| 10. | Samazinājies izglītojamo īpatsvars, kuri priekšlaicīgi pārtraukuši mācības. | psk. posmā |  |  | VIIS dati |
| vsk. posmā |  |  |
| 11. | Uzlabojies izglītojamo mācību sniegums/samazinājies izglītojamo, kuri nesaņem atestātu, skaits. |  |  |  | VIIS dati |
| 12. | Uzlabojusies starpinstitūciju koordinācija atbalsta nodrošināšanā. |  |  |  | IJN |

# **PMP prevencijas sistēmas ieviešanas plāns pašvaldībā**

Šajā nodaļā strukturētu tabulu veidā tiek sniegts detalizēts PMP prevencijas sistēmas ieviešanas un īstenošanas plāns, ņemot vērā, ka šādu plānu veido tādi elementi kā izvirzāmie mērķi, sagaidāmie rezultāti, aktivitāšu plāns un darba uzdevumi mērķu sasniegšanai, nepieciešamo resursu ieguves plāns, rezultātu uzskaite un analīze, kā arī aktivitāšu īstenošanas uzraudzības modelis.

* 1. PMP prevencijas aktivitāšu nodrošinājuma plāns 2023.–2027. gadam

*4.1. tabula:* **Vidēja termiņa PMP prevencijas aktivitāšu nodrošinājuma plāns Ādažu novadā.**

| Nr. | MĒRĶIS | Nr. | PREVENCIJAS AKTIVITĀTE | SASNIEDZAMAIS REZULTĀTS | ATBILDĪGĀ INSTITŪCIJA | IESAISTĪTĀS  INSTITŪCIJAS | ĪSTENOŠANAS PERIODS | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2023 | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 |
| *1* | *2* | *3* | *4* | *5* | *6* | *7* | *8* | | | | |
| ❶ UNIVERSĀLĀ PREVENCIJA | | | | | | | | | | | |
| 1. | Vecāku izglītojoši pasākumi par bērna personības attīstības nozīmīgumu | 1.1. | Izglītības iestādes veidoti pasākumi un projekti | 500 klausītāji | Izglītības iestādes | Izglītības iestādes, NVO – potenciālais pakalpojuma sniedzējs |  | X |  |  |  |
| 1.2. | Vecāku, bērnu un pedagogu saliedēšanās ekskursijas un pārgājieni | 400 dalībnieku | Izglītības iestādes | Izglītības iestādes |  | X | X | X | X |
| 1.3. | Ikgadējās vecāku atvērto durvju dienas | 1000 dalībnieku | Izglītības iestādes | Izglītības iestādes |  | X | X | X | X |
| 2. | Brīvā laika pavadīšanas iespēju nodrošināšana jauniešiem | 2.1. | Neformālās izglītības pasākumi un projekti jauniešiem | 8 īstenoti pasākumi gadā | IJN | IJN, NVO – potenciālais pakalpojuma sniedzējs |  | X | X | X | X |
| 2.2. | Sporta un atpūtas parka ierīkošanas projekti brīvā laika pavadīšanai novada ciemos, kur tie nav pieejami | 80 jaunieši 3 gadu posmā | IJN | IJN, NVO – potenciālais pakalpojuma sniedzējs |  | X | X | X |  |
| 3. | Sabiedrības izglītošana par PMP riskiem un to nozīmīgumu | 3.1. | Sociālā kampaņa “Pamani un rīkojies” PMP risku novēršanas labās prakses popularizēšana | 300 klausītāju | IJN | NVO – potenciālais pakalpojuma sniedzējs |  |  | X |  |  |
| 3.2. | Izglītības iestāžu informatīvas vēstules vecākiem par PMP risku atpazīšanu un iespējamo atbalstu | 5000 adresātu | IJN | Izglītības iestādes |  | X | X | X | X |
| 4. | Sociālā palīdzība un atbalsts ģimenēm ar bērniem | 4.1. | Sociālā dienesta aktualizēta informācija sociālajos tīklos par pieejamo atbalstu ģimenēm ar bērniem | Minimums piecas publikācijas gadā | Sociālais dienests | Sociālais dienests |  | X | X | X | X |
| 4.2. | Sociālā dienests kampaņas Starptautiskajā Bērnu tiesību aizsardzības dienā par bērna tiesībām uz drošu vidi personības attīstībai | Viena kampaņa vienu reizi gadā | Sociālais dienests | Sociālais dienests |  | X | X | X | X |
| 5. | Stratēģiska līmeņa sadarbības mehānismu izveide | 5.1. | Regulāras starpinstitūciju tikšanās ar skolu atbalsta komandu | Vienu reizi mēnesī | Sociālais dienests, izglītības iestādes, Bāriņtiesa, policija. | Sociālais dienests, izglītības iestādes, Bāriņtiesa, policija. |  | X | X | X | X |
| ❷ MĒRĶTIECĪGĀ PREVENCIJA | | | | | | | | | | | |
| . | Visu vecumposmu pedagogu, atbalsta personāla un starpinstitūciju iestāžu darbinieku kompetences stiprināšana darbā ar PMP, papildinot zināšanas par agrīnu risku atpazīšanu | 5.1. | Supervīzijas izglītības iestādēs divas reizes semestrī | Katra iestāde pēc saviem ieskatiem | IJN | Izglītības iestādes, NVO – potenciālais pakalpojuma sniedzējs |  | X | X | X | X |
| 5.2. | Pieredzes apmaiņas pasākums citā pašvaldībā 1 reizi semestrī | Katra iestāde pēc saviem ieskatiem | IJN | Sociālais dienests, izglītības iestādes, Bāriņtiesa, policija. |  | X | X | X | X |
| 5.3. | Psihoemocionāls atbalsts reizi semestrī | Katra iestāde pēc saviem ieskatiem | IJN | Sociālais dienests, izglītības iestādes, Bāriņtiesa, policija. |  | X | X | X | X |
| 5.4. | Sociāli emocionālo prasmju un zināšanu pilnveide reizi gadā | Katra iestāde pēc saviem ieskatiem | IJN | Sociālais dienests, izglītības iestādes, Bāriņtiesa, policija. |  | X | X | X | X |
| 6. | Skolas vide kļūst emocionāli un fiziski drošāka | 6.1. | Klases ekskursijas un sporta spēles ar sociālemocionālās mācīšanās elementiem | Katra iestāde pēc saviem ieskatiem | Izglītības iestādes | Sociālais dienests, izglītības iestādes, Bāriņtiesa, policija. |  | X | X | X | X |
| 6.2. | Vasaras nometnes PMP riska bērniem | Pēc pieejamajiem finanšu līdzekļiem | IJN | IJN, NVO – potenciālais pakalpojuma sniedzējs |  | X | X | X | X |
| 6.3. | Sadarbības pasākumi un saliedēšanās spēles klases ietvaros | Katra iestāde pēc saviem ieskatiem | Izglītības iestādes | Izglītības iestādes |  | X | X | X | X |
| 6.4. | Emocionālās un fiziskās drošības monitorings jeb mērījumi | Reizi gadā | IJN | IJN |  | X | X | X | X |
| 7. | Pedagogi un vecāki savstarpēji veido efektīvu komunikāciju | 7.1. | Vecāku tikšanās ar atbalsta personālu | Cik notikumi? | Izglītības iestādes | Izglītības iestādes |  | X | X | X | X |
| 7.2. | Informatīva kampaņas sociālajos tīklos par bērna motivāciju mācīties “Tu vari, ja dari!” | Cik skatījumi? | IJN | IJN, NVO – potenciālais pakalpojuma sniedzējs |  | X |  | X |  |
| 8. | Pedagogs nodrošina skolēna psiholoģisko labklājību un uzticēšanos | 8.1. | Izglītības iestādes veido kampaņas par sociāli emocionālo mācīšanos “Mobingam nav vietas!” | Cik kampaņas? Vai cik iestādes? | IJN | IJN, NVO – potenciālais pakalpojuma sniedzējs |  | X | X | X | X |
| 8.2. | Tiek izstrādātas vadlīnijas drošai fiziskai un emocionālai videi pašvaldības izglītības iestādēs “Droša vide” | 1 vadlīnijas | IJN | IJN |  | X |  |  |  |
| 9. | Preventīvs darbs ar riska ģimenēm | 9.1. | Individuālas konsultācijas un prasmju pilnveides kursi vecākiem | Cik notikumi? | IJN | Izglītības iestādes |  | X | X | X | X |
| ❸ PIELĀGOTĀ PREVENCIJA | | | | | | | | | | | |
| 10. | Individuāla atbalsta pakalpojumu pieejamības nodrošināšana izglītības iestādē | 10.1. | Mentora atbalsts skolēniem mācību priekšmetos | Kādā apjomā mentora atbalsts? | Izglītības iestādes | Izglītības iestādes |  | X | X | X | X |
| 10.2. | PMP riskam pakļauto skolēnu grupu nodarbības “Tu neesi viens” | Cik nodarbības? | Izglītības iestādes | Izglītības iestādes |  | X | X | X | X |
| 11. | Izglītības iestādes īsteno karjeras izglītību skolēniem | 11.1. | Karjeras dienas izglītības iestādēs skolēnu motivācijas mācīties veidošanai | Cik notikumi? Vai cik izglītojamie piedalījušies? | Izglītības iestādes | Izglītības iestādes |  | X | X | X | X |
| 11.2. | Profesiju diena | Cik dalībnieki? | Izglītības iestādes | Izglītības iestādes |  | X | X | X | X |
| 12. | Ekonomiska atbalsta pasākumi riska ģimenēm | 12.1. | Kompensāciju mehānismu izstrādāšana un ieviešana |  | Sociālais dienests | Sociālais dienests |  | X | X | X | X |
| 13. | Izglītojamo individuāla mācību sasniegumu uzlabošana | 13.1. | Lasītprasmes uzlabošana izglītojamo vidū – regulārs atbalsts |  | Izglītības iestādes | Izglītības iestādes |  | X | X | X | X |

* 1. Prevencijas aktivitātes un darba uzdevumi

*4.2. tabula:* **Darba uzdevumi PMP prevencijas sistēmas ieviešanas plāna izpildei.**

| PL | MĒRĶIS | | PREVENCIJAS AKTIVITĀTE | | DARBA UZDEVUMI PLĀNA IZPILDEI | | | IESAISTĪTĀS PUSES | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Nr. | MĒRĶA NOSAUKUMS | Nr. | AKTIVITĀTES NOSAUKUMS | Nr. | DARBA UZDEVUMA NOSAUKUMS | IZPILDES TERMIŅŠ (sākuma un beigu datums) | IZPILDĪTĀJS | PAR UZRAUDZĪBU ATBILDĪGĀ INSTITŪCIJA |
| *1* | *2* | *3* | *4* | *5* | *6* | *7* | *8* | *9* | *10* |
| ❶ | 1. | Vecāku izglītojoši pasākumi par bērna personības attīstības nozīmīgumu | 1.1. | Izglītības iestādes veidoti pasākumi | 1.1.1. | Izglītības iestādes veido gada pasākumu plānus. | Mācību gads | Izglītības iestādes | IJN |
| 1.2. | Vecāku, bērnu un pedagogu saliedēšanās ekskursijas un pārgājieni | 1.2.1. | Izglītības iestādes pedagogi ietver gada pasākuma plānos ekskursijas ar vecākiem. | Mācību gads | Izglītības iestādes | IJN |
| 1.3. | Ikgadējās vecāku atvērto durvju dienas | 1.3.1. | Izglītības iestādes gada plānā ietver atvērto durvju dienu pasākumus. | Mācību gads | Izglītības iestādes | IJN |
| 2. | Brīvā laika pavadīšanas iespēju nodrošināšana jauniešiem | 2.1. | Neformālās izglītības pasākumi jauniešiem | 2.1.1. | IJN veido pasākumus un projektus jauniešiem. | Mācību gads | Jauniešu kopiena | IJN |
| 2.2. | Sporta un atpūtas parka ierīkošana brīvā laika pavadīšanai | 2.2.1. | Novada ciemos tiek apzinātas vietas, kur nav iespējas sportot un, izmantojot projektus, veido brīvā laika un sporta pavadīšanas iespējas un infrastruktūru. | Mācību gads | Jauniešu kopiena | IJN |
| 3. | Sabiedrības izglītošana par PMP riskiem un to nozīmīgumu | 3.1. | Sociālā kampaņa “Pamani un rīkojies” PMP risku novēršanas labās prakses popularizēšana | 3.1.1. | Izglītības iestāžu atbalstu komandas veido sociālas kampaņas, ietverot tās savos gada plānos. | Mācību gads | Izglītības iestādes atbalsta komanda | IJN |
| 3.2. | Izglītības iestāžu informatīvas vēstules vecākiem par PMP risku atpazīšanu un iespējamo atbalstu | 3.2.1. | Reizi gadā izglītības iestāde nosūta informatīvas vēstules e-klasē un ELIS. | Mācību gads | Izglītības iestādes | IJN |
|  | 4. | Sociālā palīdzība un atbalsts ģimenēm ar bērniem | 4.1. | Sociālā dienesta aktualizēta informācija sociālajos tīklos par pieejamo atbalstu ģimenēm ar bērniem | 4.1.1. | Sociālais dienests veido skaidru un saprotamu informāciju par pieejamajiem pakalpojumiem. | Mācību gads | Sociālais dienests | IJN |
|  | 4.2. | Sociālā dienesta kampaņas Starptautiskajā Bērnu tiesību aizsardzības dienā par bērna tiesībām uz drošu vidi personības attīstībai | 4.2.1. | Sociālais dienests gadā plānā ietver katra gada 1.jūnijā pievērst sabiedrības uzmanību bērna emocionālajai un fiziskajai drošībai. | Mācību gads | Sociālais dienests | IJN |
| ❷ | 5. | Pedagogu kompetences stiprināšana darbā ar PMP, papildinot zināšanas par agrīnu risku atpazīšanu | 5.1. | Supervīzijas izglītības iestādēs 2 reizes semestrī | 5.1.1. | Izglītības iestādes atbalsta komanda ietver gada plānā pedagogu un atbalsta komandas supervīzijas | Mācību gads | Izglītības iestādes | IJN |
| 5.2. | Pieredzes apmaiņas pasākums citā pašvaldībā 1 reizi semestrī | 5.2.1. | Izglītības iestādes atbalsta komanda ietver gada plānā pedagogu un atbalsta komandas pieredzes apmaiņu | Mācību gads | Izglītības iestādes | IJN |
| 5.3. | Psihoemocionāls atbalsts reizi semestrī | 5.3.1. | Izglītības iestādes atbalsta komanda ietver gada plānā pedagogu un atbalsta komandas savstarpēju tikšanos, lai pārrunātu aktuālos jautājumus un problēmas. | Mācību gads | Izglītības iestādes | IJN |
| 5.4. | Sociāli emocionālo prasmju un zināšanu pilnveide reizi gadā | 5.4.1. | Izglītības iestādes atbalsta komanda monitorē pedagogu sociāās prasmes un zināšanas. | Mācību gads | Izglītības iestādes | IJN |
|  | 6. | Skolas vide kļūst emocionāli un fiziski drošāka | 6.1. | Klases ekskursijas un sporta spēles ar sociālemocionālās mācīšanās elementiem | 6.1.1. | Izglītības iestādes pedagogi ietver gada pasākuma plānos ekskursijas ar sociālās prasmes elementiem un to izzināšanu. | Mācību gads | Izglītības iestādes | IJN |
| 6.2. | Vasaras nometnes PMP riska bērniem | 6.2.1. | IJN veido projektus, kuros var tikt organizētas vasaras nometnes PMP riska bērniem | Mācību gads | IJN | IJN |
| 6.3. | Sadarbības pasākumi un saliedēšanās spēles klases ietvaros | 6.3.1. | Izglītības iestādes gada plānos ietver klašu saliedēšanās pasākumus | Mācību gads | Izglītības iestādes | IJN |
|  | 7. | Pedagogi un vecāki savstarpēji veido efektīvu komunikāciju | 7.1. | Vecāku tikšanās ar atbalsta personālu | 7.1.1. | Atbalsta personālam ir pieņemšanas laiki. | Mācību gads | Izglītības iestāde | IJN |
| 7.2. | Informatīva kampaņas sociālajos tīklos par bērna motivāciju mācīties “Tu vari, ja dari!” | 7.2.1. | Atbalsta personāls gada plānā ietver kampaņu rīkošanu reizi gadā, lai pievērtu uzmanību PMP jautājumiem izglītības iestādē | Mācību gads | Izglītības iestāde | IJN |
|  | 8. | Pedagogs nodrošina skolēna psiholoģisko labklājību un uzticēšanos | 8.1. | Izglītības iestādes veido kampaņas par sociāli emocionālo mācīšanos “Mobingam nav vietas!” | 8.1.1. | Atbalsta personāls gada plānā ietver kampaņu rīkošanu reizi gadā, lai pievērtu uzmanību PMP jautājumiem izglītības iestādē | Mācību gads | Izglītības iestāde | IJN |
| 8.2. | Tiek izstrādātas vadlīnijas drošai fiziskai un emocionālai videi pašvaldības izglītības iestādēs “Droša vide” | 8.2.1. | Starpinstitūciju sadarbībā izveidotas vadlīnijas. | Mācību gads | Starpinstitūciju sadarabība | IJN |
|  | 9. | Preventīvs darbs ar riska ģimenēm | 9.1. | Individuālas konsultācijas un prasmju pilnveides kursi vecākiem | 9.1.1. | Sociālais dienests veic preventīvu darbu ar ģimenēm, kurās bērnam pamanāmi PMP riski | Mācību gads | Sociālais dienests | IJN |
| ❸ | 10. | Individuāla atbalsta pakalpojumu pieejamības nodrošināšana izglītības iestādē | 10.1. | Mentora atbalsts skolēniem mācību priekšmetos | 10.1.1. | Pedagogi sniedz individuālas konsultācijas, lai mazinātu izglītojamā PMP un veicinātu mācību sasniegumus. | Mācību gads | Izglītības iestādes | IJN |
| 10.2. | PMP riskam pakļauto skolēnu grupu nodarbības “Tu neesi viens” | 10.1.2. | Izglītības iestādes atbalsta personāls veido PMP riska bērnu kopējas tikšanās. | Mācību gads | Izglītības iestādes | IJN |
| 11. | Izglītības iestādes īsteno karjeras izglītību skolēniem | 11.1. | Karjeras dienas izglītības iestādēs skolēnu motivācijas mācīties veidošanai | 11.1.1. | Izglītības iestādes karjeras konsultants veic regulāras izglītojamo informatīvas kampaņas. | Mācību gads | Izglītības iestādes | IJN |
| 11.2. | Profesiju diena | 11.2.1. | Izglītības iestāžu karjeras konsultants veido Profesiju dienu reizi gadā. | Mācību gads | Izglītības iestādes | IJN |
|  | 12. | Ekonomiska atbalsta pasākumi riska ģimenēm | 12.1. | Kompensāciju mehānismu izstrādāšana un ieviešana | 12.1.1. | Sociālais dienests plāno pielāgotus pakalpojumus dažādām ģimenes situācijām. | Mācību gads | Sociālais dienests | IJN |
|  | 13. | Izglītojamo individuāla mācību sasniegumu uzlabošana | 13.1. | Lasītprasmes uzlabošana izglītojamo vidū – regulārs atbalsts | 13.1.1. | Pedagogi veicina un atbalsta katra bērna lasītprasmes izaugsmi. | Mācību gads | Izglītības iestādes | IJN |

* 1. PMP prevencijas aktivitātēm nepieciešamo resursu ieguves plāns

*4.3. tabula:* **PMP prevencijas aktivitātēm nepieciešamo resursu ieguves plāns.**

| PL | PREVENCIJAS AKTIVITĀTE | AKTIVITĀTES PLĀNOTAIS SASNIEDZAMAIS REZULTĀTS | NEPIECIEŠAMIE RESURSI  (cilvēkresursi, atbalsta resursi, finanšu resursi, laika resursi) | FINANŠU AVOTS | ATBILDĪGĀ INSTITŪCIJA |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *1* | *2* | *3* | *4* | *5* | *6* |
| ❶ | Vecāku izglītojoši pasākumi par bērna personības attīstības nozīmīgumu | Izglītības iestādes veidoti pasākumi un projekti – ap 500 klausītāju  Vecāku, bērnu un pedagogu saliedēšanās ekskursijas un pārgājieni – ap 400 dalībnieku  Ikgadējās vecāku atvērto durvju dienas – ap 1000 dalībnieku |  |  |  |
| Brīvā laika pavadīšanas iespēju nodrošināšana jauniešiem | Neformālās izglītības pasākumi un projekti jauniešiem – ap 8 īstenoti pasākumi gadā  Sporta un atpūtas parka ierīkošanas projekti brīvā laika pavadīšanai novada ciemos, kur tie nav pieejami – ap 80 jauniešu3 gadu posmā |  |  |  |
|  | Sabiedrības izglītošana par PMP riskiem un to nozīmīgumu | Sociālā kampaņa “Pamani un rīkojies” PMP risku novēršanas labās prakses popularizēšana – ap 300 klausītāju  Izglītības iestāžu informatīvas vēstules vecākiem par PMP risku atpazīšanu un iespējamo atbalstu ap 5000 adresātu |  |  |  |
|  | Sociālā palīdzība un atbalsts ģimenēm ar bērniem | Sociālā dienesta aktualizēta informācija sociālajos tīklos par pieejamo atbalstu ģimenēm ar bērniem - minimums piecas publikācijas gadā  Sociālā dienests kampaņas Starptautiskajā Bērnu tiesību aizsardzības dienā par bērna tiesībām uz drošu vidi personības attīstībai - viena kampaņa vienu reizi gadā |  |  |  |
|  | Stratēģiska līmeņa sadarbības mehānismu izveide | Regulāras starpinstitūciju tikšanās ar skolu atbalsta komandu - vienu reizi mēnesī |  |  |  |
| ❷ | Visu vecumposmu pedagogu, atbalsta personāla un starpinstitūciju iestāžu darbinieku kompetences stiprināšana darbā ar PMP, papildinot zināšanas par agrīnu risku atpazīšanu | Supervīzijas izglītības iestādēs divas reizes semestrī –  Pieredzes apmaiņas pasākums citā pašvaldībā 1 reizi semestrī  Psihoemocionāls atbalsts reizi semestrī  Sociāli emocionālo prasmju un zināšanu pilnveide reizi gadā |  |  |  |
| Skolas vide kļūst emocionāli un fiziski drošāka | Klases ekskursijas un sporta spēles ar sociālemocionālās mācīšanās elementiem  Vasaras nometnes PMP riska bērniem  Sadarbības pasākumi un saliedēšanās spēles klases ietvaros  Emocionālās un fiziskās drošības monitorings jeb mērījumi |  |  |  |
|  | Pedagogi un vecāki savstarpēji veido efektīvu komunikāciju | Vecāku tikšanās ar atbalsta personālu  Informatīva kampaņas sociālajos tīklos par bērna motivāciju mācīties “Tu vari, ja dari!” |  |  |  |
|  | Pedagogs nodrošina skolēna psiholoģisko labklājību un uzticēšanos | Izglītības iestādes veido kampaņas par sociāli emocionālo mācīšanos “Mobingam nav vietas!”  Tiek izstrādātas vadlīnijas drošai fiziskai un emocionālai videi pašvaldības izglītības iestādēs “Droša vide” |  |  |  |
|  | Preventīvs darbs ar riska ģimenēm | Individuālas konsultācijas un prasmju pilnveides kursi vecākiem |  |  |  |
| ❸ | Individuāla atbalsta pakalpojumu pieejamības nodrošināšana izglītības iestādē | Mentora atbalsts skolēniem mācību priekšmetos  PMP riskam pakļauto skolēnu grupu nodarbības “Tu neesi viens” |  |  |  |
| Izglītības iestādes īsteno karjeras izglītību skolēniem | Karjeras dienas izglītības iestādēs skolēnu motivācijas mācīties veidošanai  Profesiju diena |  |  |  |
|  | Ekonomiska atbalsta pasākumi riska ģimenēm | Kompensāciju mehānismu izstrādāšana un ieviešana |  |  |  |
|  | Izglītojamo individuāla mācību sasniegumu uzlabošana | Lasītprasmes uzlabošana izglītojamo vidū – regulārs atbalsts |  |  |  |

1. *APA (2015). The top 20 teaching and learning principles. Vol. 46, No 8. Iegūts no:* [*https://www.apa.org/ed/schools/teaching-learning/top-twenty-principles.pdf*](https://www.apa.org/ed/schools/teaching-learning/top-twenty-principles.pdf) [↑](#footnote-ref-2)
2. *http://pumpurs.lv/sites/default/files/2023-01/VADLINIJAS\_2023.pdf* [↑](#footnote-ref-3)
3. *Kemper, L., G. Vorhoff, and B. U. Wigger. 2020. Predicting Student Dropout: A Machine Learning Approach. European Journal of Higher Education 10 (1):28–47.*  [↑](#footnote-ref-4)
4. *Rovira, S., E. Puertas, and L. Igual. 2017. Data-Driven System to Predict Academic Grades and Dropout. PLoS ONE 12 (2):1–21*  [↑](#footnote-ref-5)